

# 乡村小学数学错题订正的研究

◆任伟文

(鹤山市古劳镇龙溪小学 广东省江门市鹤山市 529738)

**摘要:**在乡村数学教师订正错题。错题的订正一直是乡村教师和学生重点关注的。在错题订正中教师需要向学生明确错题订正的重要性和要求,鼓励学生认真收集错题,引导学生对错题进行归类、反思,通过错题演讲活动和错题订正本展览活动,提高学生的学习兴趣。

**关键词:**小学数学;错题;研究

在乡村小学数学学习中,学生离不开订正错题,错题的订正一直是乡村老师和学生重点关注的。以下是我对乡村小学数学错题订正的几点思考:

## 一、提高学生思想认识,明确错题订正的重要性和要求

首先,教师要在课堂上反复提醒学生在学习数学中必须要认真对待错题,强调订正错题的重要性,打个比方,像游泳一样,如果掌握了正确的呼吸方法和动作,那么就会像鱼儿在水里游一样轻松,快乐。如果方法是错的,既费力气又十分危险,甚至为错误方法付出宝贵的生命代价。所以,我们教师和学生都要提高认识,重视正确的学习方法,及时订正错题。

其次,教师要在课堂上明确错题订正的要求。让学生保持平常心,明白在做题过程中出现错误是正常现象,不要过于紧张,也不能视而不见,要认真思考错题,及时订正错题,只有把错题弄懂才会起到亡羊补牢的作用。

再次,教师要在课堂上示范错题的订正方法。例如,六年级有男生100人,比女生多了25%,女生有多少人?有部分学生错误列式为: $100 \times (1+25\%) = 100 \times 1.25 = 125$ (人),我要求学生用错题本把原错题抄好,在错题下面写明错因,没有找准单位“1”,用笔在女生下面画横线,在女生有多少人下面也画一条横线,标注单位“1”不知道,求单位“1”的量,用对应量 $\div$ 对应量所对应的分率=单位“1”的量来求,画出线段图,列出正确的算式: $100 \div (1+25\%) = 100 \div 1.25 = 80$ (人),同时,鼓励学生列方程解答,把单位“1”的量女生人数设为x人,列式为 $x+25\%x=100$ ,解方程得出 $x=80$ 。

自觉订正错题的习惯培养并不是一朝一日能形成的,而是日积月累的过程。现实教学中,发现乡村学校部分学生和家长往往比较重视当天的作业完成情况,而忽视了前一次作业错题的及时订正。针对这些现象我对学生的错题订正提出了以下几点要求:

### 1.错题订正要及时,过程要详尽

每次数学作业或试卷发给学生后,首先要求学生找到自己作业或试卷的错题,然后让学生自己独立思考,找出错误的原因,写出正确的解题过程,注明运用了哪些知识点去解决,最后跟对的同学印证答案。教师在课堂上通过投影高效高质错题订正的学生作业本或试卷,及时表扬,树立模范作用,以点带面让学生觉得错题订正的有效性我能行,树立学生独立订正的自信心。如果部分学生确实是数学基础知识较差,在自己独立思考的基础上还是得不到正确方法解决,这时候就可以积极地请求同学或老师帮助辅导,请同学或老师帮助自己分析原因,在他们的启发引导下再进行订正。

### 2.要养成逢错必订正的习惯,持之以恒

部分乡村小学生学习自觉性较差,需要教师和家长的正确引导和督促。因为学生每天都有作业和课上练习,所以大部分学生错题也会天天出现,那么订正错题就是一个长期的、复杂的过程。教师必须经常检查学生的错题订正,让学生懂得及时订正错题的重要性,提高思想认识,授之以法,引领学生高质高效订正,充分发挥学生自身的主导作用和教师的监督作用,把订正错题作为每天学习必不可少的重要环节,形成良好的订正习惯,只有养成这样的良好订正习惯,持之以恒才会使自己从“错误”一步步走向“正确”,从而提高自己的学习水平,增长知识。

## 二、错题集汇,引生归类

学生在每天的数学做题过程中,或多或少都会出现一些错题。如果只在作业本、练习书或试卷上订正错题,随着时间飞逝,

学生的作业本会发生更换,试卷会出现遗失等情况,不利于学生对所学知识未掌握内容整理和再次学习。为了能把自己所学的知识未掌握或不理解、一知半解的内容整合在一起,我要求学生建立一本厚厚的错题订正本,<sup>[1]</sup>用于整理积累平时学习中出现的错题。随着时间的积累,错题订正本错题也会越来越多,学生复习错题时感觉会有点凌乱,我鼓励学生每隔一周把错题订本本的错题进行分类,如用方程解答的一类,用量率对应,求单位“1”的一类,用比例知识解答的一类,求几何图形知识的一类等等,当把同类型错题汇总在一起复习时,学生就会通过对比思考,慢慢掌握这类题型容易出现错误的原因,找出正确的解题方法,例如列方程解答应用题关键就是找到题目中的等量关系,列比例式计算知识关键是找到题目中的不变量,判断两个变量是正比例还是反比例,求几何图形阴影部分面积知识关键是利用一个规则的图形面积加或减另外一个规则的图形面积求出不规则的阴影部分面积。

## 三、开展错题演讲活动,激发学生学习兴趣

乡村小学生面对厚厚的错题订正本,如果只是随便翻阅,没有真正弄懂错题的解题方法或解题思路,只是把同学或老师的正确答案抄在错题订正本上然后不闻不问,完全发挥不出错题订正本的作用。针对乡村小学生的年龄特点,充分发挥他们的学习积极性、主动性,我班定于每周五第二节数学课为错题演讲活动课。首先,我把全班同学分为六组,每组学生都安排有优、中、差三个层次的学生,要求每个学生都要在错题订正本中准备好演讲的错题,在小组里进行演讲,如果发现讲错的,组长或其它组员让他讲完后及时纠正,如果其他组员有听不明白或疑问的可以举手提问,演讲者针对问题进行解答。然后每个小组推选出一位代表在全班演讲,其他组的学生不明白或有疑问的也可以举手提问,演讲者同样作出解答,如果回答不了,可以请其他同学或老师帮忙解答。这样的演讲活动课,大大提高了学生的学习兴趣,让学生成为了真正的主人,他们既学会了演讲又学会了聆听,在不知不觉中开动了脑筋,把错题订本的题目反复思考,由原来的被动学习变成主动学习。每组的学生代表演讲完,老师都要及时作出点评和表扬。演讲者通过演讲和回答同学的疑问,自信心也会不断增强,错题知识点掌握的更加牢固。老师在课堂上充当了组织者的作用,通过学生之间对错题订正本错题的演讲交流活动,老师更清楚地了解到学生的不同的数学思维方法,感受到本班学生是人才济济,青出于蓝而胜于蓝。

## 四、举办错题订正本展览活动

为了提高乡村小学生对错题订正本重视,端正他们对错题的订正态度,我们班每月进行一次错题订正本展览活动。老师给参加展览的错题订正本进行评奖,鼓励学生从错题订正的方法、书写、归类等方面认真写好错题订正本。通过对优秀错题订本本的展览,在学生中树立了榜样作用,学生们通过参观学习,找出自己的不足,不断改进自己,提高自己订正错题的能力,培养良好的错题订正习惯,为以后学好数学奠定基础。

### 参考文献:

[1]樊敏敏.浅谈怎样帮助学生建立数学错题集[G].科教导刊-电子版(下旬),2017年1期111-111页

