

深挖教材范文提升初中语文写作能力

◆宋会宁

(耀州区柳公权中学 727100)

摘要:教材范文是典范性的课文,无论在遣词造句还是在写作手法上都是值得学生学习的。教师在指导范文的阅读时,可以围绕写作的教学目标来进行,将阅读和写作结合起来。深挖教材范文,提升学生写作能力。
关键词:范文;初中语文;写作能力

对于初中学生来说,写作既要在内容方面表现出一定的内涵同时在文笔方面也有更加细致的要求。从小学到初中的飞跃性的变化,学生能够克服自身对于写作的恐惧,逐渐感受到写作训练的重要性,并且提高写作训练的自觉性。在中学语文写作教学过程中,学生由以前的阅读和简单的写作升华到真正意义上的创作和思考。所以教师在指导范文阅读时,将写作和阅读整合起来,挖掘范文里的写作知识。促进学生从表面的现象,逐渐加深对于内涵的理解。所以最直接有效的提升写作能力的方法,就是深挖教材范文。

一、阅读范文为写作能力的提高打好基本功

写作能力的提升需要一定的基础,因此,初中语文教学中,教师要首先打好学生的基本功,这样才能让学生有了充足的基本功以后,教给他们一定的技巧。在教学中,我们会发现有些教师只重视对学生进行写作技巧的教学,让学生掌握写作的基本方法和规律,然而学生连基本的句子都造不好,作文中一些字也经常写错。这种情况的出现不是学生缺乏写作的技巧,而是学生基础太过于薄弱,因此,还是应该回过头去把基础打牢以后,再重点开展写作技巧的训练工作。在初中语文基础知识的教学中,教师可以结合着写作技巧的训练。可以说作为一门语言类的学科,听说读写几个方面的训练都可以相互结合着进行。在平时的阅读范文的过程中,可以组织学生进行造句以及段落仿写的练习。可以说在平时的点滴教学中,学生既夯实了基础,同时也积累了大量写作的素材,在学习每篇课文的时候,从作者的构思,写作的基本的结构设计等方面也能学到很多有价值的东西。

二、教材范文对写作立意的指导

范文就是具有典范性的例文,是训练学生听说读写能力的凭借。传统教学认为范文仅仅是阅读的文本,忽视了范文在写作教学中的重要作用。事实上范文不仅能培养学生的阅读能力,还能指导学生写作时的立意方向。运用好教材范文,能大大提升写作教学的有效性。作文立意有几点要求,首先是要正确、健康,文章确立的种思想要能符合文题的要求。文章所表达的中心思想要是积极向上的,能让读者从中受到启发、教训或是受到感染。其次,立意要明确集中。一篇文章只能有一个主题,全文围绕一个主题来展开描述,可以通过不同角度,运用不同的手法去描写,但是不能随心所欲出现多个主题。最后,文章的立意要新颖别致,要深刻真诚。文章要有时代性,有创新,文章的中心要深刻,不能太肤浅。学生在阅读范文的时候,教师就可以从以上几个方面来指导学生写作的立意。

三、引导学生阅读范文,积累写作的丰富素材

学生的写作要言之有物要有丰富的可以取用的素材,这样他们在进行写作的时候才能更加灵活多变地把这些素材运用在自己的文章中。素材的积累既需要学生认真地生活,从生活中发现并积累素材,同时学生也可以通过阅读的方式获得更多的素材资源。范文是语文日常教学中的典范例文,教师在教学过程中会引导学生反复阅读,精读、细读。因此学生对范文的印象更深刻。教师在指导学生阅读范文的时候,也会将文中的写作方式、写作手段做详细的分析。要提升学生写作兴趣,首先就要从学生熟悉的范文开始,在选材和写作方法上都是学生熟悉的感兴趣的。范文能系统的指导学生写作,满足学生接触写作的障碍。语文教材范文就是运用语言表达思想意思的典范,能让学生写作能力提高,解决学生在写作中遇到的各种问题。当学生缺乏写作素材无话可写时,教师可以在讲解范文时,渗透素材的积累方法。在阅读教材的范文中积累素材,方便高效。学生不会立意或者立意不

够深刻时,教师可以在讲解教材范文时,引导学生把握文章的中心思想。当学生写作结构混乱时,教师可以分析范文的写作条理。教师利用范文克服学生的写作障碍,提升学生写作兴趣。阅读和写作是一个整体,阅读就是帮助学生积累写作素材,写作方法的有效途径。而范文通过教师的指导提炼,将写作技巧直接渗透,满足学生写作需求。为了让这些素材能够及时地保存下来,教师要引导学生做读书笔记。读书笔记是一个非常重要的而且有效的学习方式,平时的积累看起来非常琐碎无用,但是通过这样记录的过程学生对于这些素材的记忆会更加深刻,在写作的时候,学生能够非常自如地将这些素材应用到自己的文章中去,教师也可以鼓励学生,在积累素材的过程中,带着自己的思考,让学生从写作的角度,表明自己的观点,如果是自己写会以什么样的方式,会呈现出什么样的特点,这些都可以让学生在素材的积累中,逐渐地形成自己的观点,并且及时地记录下来。

四、阅读范文指导学生写作手法

学生写作能力差有三个因素:不愿意写,不会写,没有东西可写。范文在这三个方面对学生的写作都有促进作用。范文培养和激发学生写作动力是前提,激活写作兴趣是关键,让学生从根本上克服写作障碍,尤其在写作手法上,能让学生有大的进步。

写作手法通常有联想、象征、比较、衬托、借景抒情、前后照应、直接(间接)描写等等。不管是写人、写景还是叙事,不同的文章采用不同的描写手法。例如象征手法就是通过咏物来抒情。尝尝借助一种事情委婉的抒发感情。这种写作手法能够将抽象的感觉表现为具体的事物,更容易让读者理解。在《白杨礼赞》一文中,作者就采用了象征的手法,通过对白杨树不平凡形象的赞美,歌颂了抗日民军以及整个中华民族的紧密团结。也用了借景抒情的手法,通过借助描写白杨树来抒发作者内心的情感。教师在指导学生阅读范文的时候,引导学生去分析范文中的写作手法以及作用,长此以往提高自身的写作能力。

五、范文的选择

教师指导范文时紧扣写作教学目标。合理有序的教学目标是写作教学活动顺利开展的必要条件。选择范文时,教师要根据学生的兴趣爱好入手,选择符合学生阅读兴趣的范文作为指导。教师也可以选择自己平时的作品作为范文,言传身教,用自己的写作方式去感染带动学生。也可选择学生的优秀作品来作为范文,同学之间相互感染,相互模仿,共同学习进步。

参考文献:

- [1]袁微微.如何拓展孩子的写作空间[J].新课程学习,2017(49).
- [2]高昌明.高中语文写作教学中自主学习策略的应用探析[J].新课程(中学),2017(61)

