

论小学班主任管理之后进生转化

◆宋利娜

(聊城市经济技术开发区实验小学东校 山东聊城 252000)

摘要:做好后进生的转化工作,是班主任的职责所在,给予全体学生关心、关注、关爱,对于他们身心的健康成长而言会产生积极影响。每个学生都是可塑之才,他们的人生充满可能,班主任组织班级管理活动的时候,一定要考虑到不同层次学生的心理需求,选择正确引导方式,然后提高管理质量,这样一来,基础教育现代化进程的加快也就指日可待了。本文具体分析小学班主任如何开展管理工作,才能够更好的实现后进生转化。

关键词:小学教育;班主任管理;后进生;转化工作;研究;分析

引言:赏识学生是班主任最应该做好的一件事,赏识过程中引导后进生进步,加强他们的心理教育,同时消除他们的抵触情绪,引导他们朝着正确方向突破自我,这是非常必要的。只有体谅到学生,才能照顾好学生,小学班主任管理中融入爱心、真情,全体学生都可以感受到来自老师的鼓励,更加奋发图强,最终走向成功。笔者特意凭借自身的实践经验,对小学班主任后进生转化工作阐述了几点不同看法,希望能为其他教师提供有效的参考和借鉴。

一、用爱打开学生心门

关心、爱护后进生是做好后进生转化工作的先决条件。后进生的内心深处更需要老师、同学、家长给予他们关爱,肯定他们的付出。所以,我们班主任就要真心地爱他们,用实际行动打动他们,争取走入他们的内心世界中,做好教育管理,构建和谐关系^[1]。比如,我班王同学家在农村,父母外出打工,属于典型的留守儿童。由于以前没有养成一个好的学习习惯,王同学无心向学,自由散漫,常有迟到、无故旷课等现象,上课无精打采,经常走神,不知道珍惜来之不易的学习机会。可怜天下父母心,为了他,为了他那白发苍苍的爷爷,我下决心必须转变他的学习态度。我从对他进行关爱入手,利用下课时问问一些他的生活状况,天冷了,会提醒他多穿一点衣服,有时看见他衣服没穿好,或红领巾没戴正,及时帮他弄好。由于我真切的付出及耐心的引导,他的各科成绩从不合格提高到70分以上。可见,只要我们对“后进生”加倍关爱,肯定会打开他们的心门,使他们重新认识自我,提高自我。

二、创造好的外部条件

后进生由于心灵有一定创伤,往往跟班主任保持较大的心理距离,不愿跟他们沟通。如果教师发自内心地关心他,教育他,“精诚所至,金石为开”,他们会消除戒备心理,愿意接近教师,把自己的想法告诉教师。如有一名李同学,情绪低落,上课无精打采,作业不按时完成,成绩自然很差。我看在眼里急在心里,经过多方调查,了解是因家庭出现变故,又得不到正确对待,因而产生消极情绪,影响了学习而变为后进生。但是他劳动积极,人缘关系好。我就在班上多次点名表扬他,同时要求班干部多关心帮助他,督促他学习,在一次班会评讲中,学生都把进步票投给了他。自尊心和集体荣誉感是学生积极向上、努力克服缺点的一种内部力量。班主任必须保护后进生的自尊心,善于发现他们的“闪光点”和细微的进步,及时给予肯定、鼓励、赞扬,使他们看到自己的长处和进步,从而克服自卑心理,拥有挑战自我的坚定决心。同时,班主任还必须使后进生在增强自尊心的基础上培养起集体荣誉感,鞭策他们珍惜荣誉、改正错误行为。

三、适当激励学生进步

积极善意的心态,往往会给出积极的暗示,使他人得到战胜困难、不断进取的力量;反之,消极恶劣的心态,则会使他人受到消极暗示的影响,变得冷淡、泄气、退缩、萎靡不振等^[2]。因

此,当我们发现他人有可能受到自己的暗示激励时,也要注意激励的方式和度,尽量使他人接受积极的、适度的暗示。有这么一个故事:有一个刑期中的囚犯,在服劳役修路时,捡到1000元钱,他立即把钱交给监管警察。意想不到的,对方却满脸鄙夷地对他说:“拿自己的钱变着花样来讨好,企图找资本减刑,你别来这一套!”囚犯心灰意冷,心想这世上没人相信自己了。晚上,他越狱了。在逃途中,他大肆抢劫,并登上开往边境的火车。火车太挤,他只得站在厕所门口。此时,有位十分漂亮的姑娘如厕,关门时发现门扣坏了,她很有礼貌地对他说:“先生,你能为我把门吗?”他一愣,看到姑娘那纯洁无邪的脸,他庄重地点了点头。他像一位忠诚的卫士,把守着门。就因为姑娘这句话,他突然改变了主意。在下一站,他下车到派出所投案自首。一句粗暴的话语,差点让一颗良知尚存的心灵彻底毁灭;而一句充满信赖的话语,又使一个正在沉沦的灵魂得到拯救。

四、必须联系家庭教育

一般来说,后进生及家长对班主任家访有一种戒备心理,对他们和他们家长而言,家访就等于告状或者传讯。在班级管理中,一般说来,家访最好选择在这些后进生有突出贡献或突出进步等到时机进行。在家访的时候,尽量让学生在场,多谈其子女的优点和进步,让家长看到希望,让学生感到光明,感受到班主任的真诚,然后,再委婉地指点家教的方法并适时地提出小小的希望和建议。这样既有利于消除家长及学生的戒备心理,有效加强家校联系,又能为其子女营造良好的成长环境。

结语

读书好不好并不是一个人在社会上生存的关键,是不是顽劣也不是关键,关键是他是否有要追求的东西,并为之付出努力。而追求往往起于兴趣,对于感兴趣的东西了解得深了,自然就会对自己有所要求,自然就会想要去追求更高层次的东西。作为班主任,我们的教育目标就是要让所有学生得到进步和提高,这样就应注意研究后进生的形成特点,重视做好后进生的教育转化工作。

参考文献:

- [1]杨生.班主任工作漫谈[J].学周刊,2019(03)114-114.
- [2]王树新.如何做好小学班主任工作[J].教师,2018(21)59-60.

