

小组合作学习在小学语文课堂教学中的研究

◆孙丹辉

(黑龙江省牡丹江市林口县实验学校 黑龙江牡丹江 157699)

摘要:近年来,在教育改革的背景下,许多新型的教学方法也随之涌现,其中小组合作学习就是一种新型的教学概念,已经逐渐在我国的教学得到了普及和应用。小学阶段的语文作为语文学习的重要基础,目前也存在很多问题需要解决,教学方式的创新已经势不可挡,只有创新教学方式,才能有效的提升和改善小学语文的课堂教学质量。而小组合作学习就是一种契机,将小组合作学习应用到小学语文课堂教学中,对推动小学语文教学的改革有重要的作用,本篇文章主要分析小学语文教学中小组合作学习的研究和应用。

关键词:小组合作学习;小学语文课堂教学;研究

引言:

语文作为小学阶段的重要课程之一,对小学生的学习和成长起着至关重要的作用,但是目前小学语文的教学质量并不乐观,尤其是教师的教学方法,完全与小学生的认知脱节,对小学生的学习和成长起到了一定的阻碍作用,所以创新教学方法已经成为小学语文教学的必然之路。合作学习作为新兴的教学方式,将这种教学方式应用在小学语文教学中,不仅能够迎合小学生的学习和成长需求,还能有效的改善小学语文教学质量,所以如何有效的应用和落实小组合作学习是目前需要深思熟虑的问题。

一、小组合作学习在小学语文教学中必要性

小组合作学习的应用和普及,是迫于当前小学语文教学的教学现状以及教学需求,毕竟小学生的理解和认知能力有限,单靠教师的讲解,难以理解语文知识,而且由于小学生的心理发展不成熟,即使在课堂中有问题也不敢提出,所以应用小组合作学习是十分有必要的。小组合作学习在小学语文教学中的应用,不仅能够有效的满足小学生的学习和成长需求,同时还能让学生大胆的发表自己的见解和想法,小组合作学习能够顾及到所有学生,而且在交流中还能提升学生的学习能力,可以进行优势互补,从而实现课堂教学效率的提升,也弥补了传统语文课堂教学的不足,不仅迎合了新课标的发展需要,还能有效的促进学生综合能力的提升。

二、小组合作学习在小学语文教学中存在的不足

(一)教师参与度不高

教师在小学语文课堂的小组合作中起着引导作用,一旦轻视这种引导作用,就很容易导致学生在小组合作中无头绪,甚至独立思考的状态,以至于最后的小组成果展示是个人成果,不是集体结晶。有的教师只是把主题轻描淡写地说出来,之后让学生自主讨论,坐等成果,全然是学生参与、老师旁观的现象。

(二)评价中未做到整体和个体的有机结合

小组合作的成果主要通过最后小组的发言来展示,因而,老师的评价在学生心中尤为重要。一个主题的成果,是离不开集体的思考与讨论的,但是在集体中,也存在着论点提议者、给予意见者、发言者,不同的工作要求所付出的也不同。在学生展示完之后,收到的评价大多数都是小组的总体评价,对于个人付出的部分没有评价,让学生产生心理落差。

(三)形式大于内容

小组合作重在培养学生的合作意识,最关键的是小组合作的过程。没有突出合作的内容而太注重形式很难达到课堂中小组合作的原本目的。例如,在小学语文课堂中,教师讲完主题就让学生讨论而没有给学生独立思考的时间,导致很多学生看似围在一起讨论,实则沉闷不语,不知是在思考还是在无所事事。一到发言的时候,小学生争先恐后地举手:“老师!这里!”学生在课堂活跃的同时没有听取其他小组的总结和分析,使得合作的最终成果始终局限在本小组的思想甚至是自己的思想里。

三、小学语文教学中合作学习的应用策略

(一)考虑个体差异,进行合理分组

一个班级的学生之中存在身心发展的个体差异,对学生进行分组学习的时候应该尽量采用“组内异质,组间同质”的原则。

因此教师在组建学习小组的时候首先要对学生的学习情况有一个充分的了解。一个小组内的学生要有成绩较好的学生,也有成绩较差的学生,这样一来,在进行合作学习的时候,基础水平较高的学生可以对基础水平较低的学习进行帮助,从而更好地发挥学习中的优势互补作用。

(二)精心选取小组合作学习的内容

合作学习有利于发挥每个学生的优势,使各小组成员互相取长补短,共同提高,从而提高教学质量,但并不是说,所有学习内容都需要合作学习,而应根据课文的重点、难点、学生的疑点,有选择性、有针对性地设计小组合作学习内容。如教学《羿射九日》设计这样一个讨论题:后羿为何要射下来九个太阳?的问题。学生无论站在哪个角度思考,都要谈到射日的原因,这就有利于激发学生的思维,调动学生的学习积极性,很有讨论价值。因此,小组合作学习的内容是否适合学生认知水平,是否能激发学生的学习兴趣与思维,将直接影响到小组合作学习的效果。

(三)及时指导合作学习

教师作为合作学习的组织者和促进者,在实施小组合作学习方式时,要掌握一定的技巧,把自己置身于合作中,成为一个参与者。在合作学习中,要巧妙地把自己对学生个人和小组行为的期望传递给学生,从而激活学生的互动技能和社会技能。在合作学习中要尽量多走动和观察、倾听,必要时可进行干预。教给学生一些探索、发现的方法,让学生会探索,会发现,不断引发学生思维碰撞,把学生的探索引向深处。

四、结语

总之,在新课程的小学语文教育理念下,在小学语文课堂教学中应用小组合作学习模式已成必然趋势。但小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用,必须以发展学生能力为原则,使用合理的方法开展小组合作学习,以提高教学实效。

参考文献:

- [1]孙笑.小学语文教学中小组合作学习的有效性研究[J].文理导航(下旬),2016(08):159.
- [2]张元顺.小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用[J].学周刊,2017(05):125.
- [3]张友珠.小组合作学习在小学语文教学中的实践[J].新课程上旬,2015(06):118.

