

# 教育新常态下高中德育存在的问题及对策

◆孙青

(江苏省苏州市吴江汾湖高级中学 江苏苏州 215211)

**摘要:**“新常态”被广泛应用到各个领域,也被应用到教育领域。高中教育是人生的重大转折点,也是德育工作的关键期。德育是素质教育的灵魂,在教育每个阶段,道德教育有很大的影响。因此,高中学校往往很注重德育。当今社会发展中,德育教育面临着严重的挑战。本文阐述了高中德育的重要性,进而分析了在教育新常态下高中德育所面临的问题,最后对如何解决高中德育工作做出进一步阐释。

**关键词:**教育新常态;高中德育;对策;问题

**【正文】**教育一直是人们关注的问题,很受重视。德育是对学生教育的重要部分,在教育的背景下,要注重加强对学生的德育的培养,对学生的未来有很大的影响,引导学生的价值观。因此,德育教育在学生的学习中很重要,可以加强对学生的素质教育的影响,有助于身心健康发展。

## 一、高中德育发展现状

### 1.1 德育现状

目前我国人口最多,受教育程度越来越高,德育也变得更重要。在《中国教育改革和发展纲要》中提到了德育的重要性,每个教师都要加强对德育的重视,高中的学习压力大,作业多,高考成为了每个人最为看重的任务,德育慢慢被人们遗忘,教师也无法改变这种情况。

### 1.2 教育重形式轻实效

学校里经常会组织一些总结表彰大会,也有一些是关于德育教育的,但大多数都是总结的形式。例如学校开展了多少教育活动,组织了多少报告会等,还有很多与大会内容匹配的图片。从形式上来看,德育教育确实做的很精彩很丰富,但是,却没有工作的时效性、没有达到“知行合一”的效果。导致德育的效果没有理想中进行的好。

### 1.3 忽视学生的主体地位

传统式教学影响深刻,一些高中教师还是用书本教学的方式。忽视了学生在学习过程中的主体地位。学生的德育只是不是教会的,是在自己的社会实践和环境的影响下形成的,在社会关系中发挥主体作用。认识和评判协调自己和外部世界的道德关系时的表现,是构成道德社会主体时应有的地位。目前,很多学校的老师没有正确使用教学方式,学生缺乏主动学习的能力。

## 二、高校德育存在的问题

### 2.1 教育形式单一

现在很多的学校教育中“教师说学生听”是主要的教育手段。这种单一的手段没有办法引起学生的共鸣,会使学生在学习科学文化知识之外又多了一重压力导致学生对德育产生厌倦反感的情绪。同时这种单一的手段也禁锢了学生自由的思想,妨碍了学生个性的培养。近年来,各学校也渐渐意识到这种问题,在德育中增加了辩论、讨论、演讲等一些形式丰富了德育的形式,但是我们仍能看到德育的方式依旧存在问题,比如很多学校大力开展德育宣传,实际上并没有取得很好的效果大部分学校只是注重德育这种形式。

### 2.2 教育环境出现问题

一方面,学校缺少应有的环境,在学术氛围浓厚的学校,学校管理者以及教师大部分仍只重视学生的专业学习成绩以及升学率,他们这种唯唯成绩说话的态度成为德育展开道路中的一大阻碍。思想政治教育教师也没有真正认识到德育的重要性,只是完成教学任务而讲授课程,使整个德育课堂更加枯燥无味,学生学习风气变差。另一方面,家庭环境给孩子带来的不利影响。都说家长是孩子的第一任教师,很多家长只重视孩子学习成绩,有部分父母经常与周围学生家长攀比,为了孩子学习成绩提高,给孩子报名参加很多补习班,忽视孩子的德育培养,甚至一些家长,自身存在着一些思想道德素质不好的情况。

## 三、德育问题管理和对策

### 3.1 加强课堂教育的重要性

课堂是学生提高学习提高道德的有效途径,学生每天一半以上的时间都是在课堂上度过的,学校教师要充分利用课堂时间,加强学生的德育教育,提高学生的素养,他们的身心也会在德育中获得潜移默化的影响。高中生正处于青春期,心情容易受到起伏,在课堂的德育教育很重要。教师要加强教学理念,促进德育工作稳定进行。

### 3.2 开展德育教育活动

在信息时代,学校在开展德育工作时要注重创新丰富多彩的德育活动,吸引学生参与,调动学生的积极性。还应当搭建工作平台,顺应时代发展,满足学生的学习需求。可以通过开设讲座、演讲等方式,激发学生的兴趣。其次,教师可以将活动主题与学习内容相结合,改变传统的教学方式。运用媒体技术增加对德育知识的培养,每天推送相关的知识。可以利用团体活动增加德育教育,培养同学的道德素质。

### 3.3 家庭与学校相结合

加强家庭和学校的联系,让学生处于良好的环境中,在德育方面多进行沟通。家长和教师及时沟通,培养学生的道德素养,家长以身作则,树立榜样,引导学生形成正确的价值观,遵守思想道德规范和行为准则。教师应当为学生的发展着想,优化教育教学手段,创造良好的环境,发展德育教育。

### 3.4 将德育应用到实践

无论学生接受智力教育还是道德教育,都是要回归社会生活实践,去服务于社会生活。而德育教育的主要场所不仅是在学校,从现实生活中的小道理悟出社会的大道理,从而产生正确的道德评判标准,并将这种悟性付诸实践。使德育生活化,要求教师以一种全新的德育理念去探究德育生活化的途径,创造生活化的德育教育氛围。以此下去,去构建一种生活化的,道德教育平台,让学生在特定的社会情境中学会自主学习和自主选择,并在遇到困难和挫折时能有效克服,面对社会的各色各样的诱惑时能有效地自律。可以先把德育教育体现在校园活,动中,注重学生德育的主动参与性,并让学生自觉地去辅助社会实践,做到知行统一。

**结束语:**高中生作为社会主义接班人,应当接受良好的德育教育,可以促进学生的全面发展。学校也要加强实践,锻炼学生的能力。为了更好的进行教育,要学会分析德育工作的不足,提高工作进展。教师也要运用适当的方法,正确引导学生,增加学生的道德素质教育。

### 参考文献:

- [1]马跃.探讨教育新常态下高中德育存在的问题及对策[J].课程教育研究,2017(37)
- [2]余德久.教育新常态下高中德育存在的问题及对策[D].华中师范大学,2016.

