

德育教师情境教学素养的不足与完善

◆田若琪

(宝鸡文理学院政法学院硕士研究生 宝鸡 721000)

摘要:德育教师的情境教学素养对于提升德育教学效果成效显著。德育教师的个性特征、情境关注点、教学动机都会影响德育情境教学的质量与效果。提升德育教师的情境教学素养,需要增强德育教师专业成长的情境关注,提升德育教师的情境教学水平与情境把控能力。

关键词:德育教师;教学素养;改进

一、情境教学在德育教育活动中成效显著

情境是进行某种活动所必需的,由一定物质因素和精神因素构成的外部环境,即活动所需要的氛围。情境认知学习以建构主义为理论基础,重视文化和物理背景在认知过程中的作用,强调人与环境的相互协调,突出情境对认知和实践的作用。^[1]情境教学思想认为学习活动是在具体情境中发生的。德育以一定的情境为基础,德育活动现场本身就是一种情境。这种德育情境是培养学生道德情感的基石,影响着学生道德知、情、意、行的发展。这是将情境教学应用于德育教育的前提基础。

德育教师应用情境教学能够有效提升教学效果,实现素质教育目标的有机融合,彰显新课改的基本理念。^[2]良好的德育教育情境,能够有效促进德育教育的教育性与实践性的有机统一,充分发挥情境教学的生活性特征,激发学生积极投入德育教育活动的行动,让学生在活动中产生良好的道德情感和愉悦的道德体验;促进学生道德情感的培养,道德意志的养成,道德行动的习惯养成。德育教师只有创设出符合学生年龄特点、认知基础、兴趣旨向的德育教育情境,才能吸引学生主动参与到德育活动之中,激发学生参与德育活动的兴趣,激发学生自主、自觉、自愿参与德育教育的思想与行为,提升德育教学效果。

二、德育教师情境教学素养的不足

教师的个性特征会影响德育情境教学的实际成效。德育情境创设中,人的因素是将情境教学运用于德育教育的主要影响因素。在人的因素中,最为重要的因素就是教师因素。教师在德育教育中具有无可替代的作用,是学生德育教育活动目标实现的关键因素。从教师因素看,在德育教育中,每位教师都有自己独特的个性、气质、性格与价值倾向,教师在德育教育活动中所表现出来的个性、动机、兴趣、情绪等都会影响学生在德育教育情境中的情感状态与行动表现,会影响学生在德育情境中的参与度与积极性,最终影响德育教育的效果。

教师的关注点会导致德育情境教学偏离教学主题。德育过程中教师在每个阶段的关注点的变化都会对德育情境的氛围产生不同的影响。在德育教育的知、情、意、行培养的每个阶段,教师的情绪状态与情感流露都会引起对德育情境中注意的关注点、运用的教育方法、使用的教学语言产生微妙细致的变化,这种变化会影响学生对德育教育情境的参与度与表现力。处于关注情境阶段的教师,在实际教学中注意的对象是课堂情境与教学氛围。在德育情境中,教师会为了追求某种教学氛围而创设情境,在情境创设中将注意力更多放在氛围效果。这种行动会导致以下问题:教师因过于注重情境而偏离教学主题,忽视教学任务;情境氛围与教学内容学习联系不够,相互脱节;情境材料选取把握不当,运用不够充分。

教师的教学动机会导致情境教学受到德育教师忽视。从教师的教学动机看,教师的入职动机可分为实现理想动机和生活动机两类。理想动机情况下,教师会受其职业价值、职业理想的驱动而注意学生、关爱学生,为学生创设更好的德育教学情境。生活动机情况下,教师会为了获得更好生活、更佳工作质量、更高教学效率而关注学生,与此情况下,教师在工作压力之下,很易产生得过且过的教学心理。这种心理会削弱教师创设教学情境的动力与积极性,使教师会因职业倦怠而忽视情境教学,会因工作不积极而忽视德育情境创设。

三、德育教师情境教学素养的完善

加强德育教师的在职教育,增强德育教师专业成长的情境关

注。关注教育情境是德育教师专业成长的必经阶段。德育教师入职后专业成长的过程可以分为三个阶段:关注生存、关注情境、关注学生。关注情境,关注教学情境创设对于学生成长的现实作用,是德育教师专业成长的必经阶段。这一阶段在德育教师专业成长中具有前承后继的作用,能将德育教师的专业发展的注意力从关注自己转向关注学生,通过情境创设,完成个体专业发展从个体向学生的过渡,在德育教育中实现以学生为中心的教学情境设计、教学活动实施,掌握适合个体的情境创设技能,是德育教师专业成长的必经阶段。为此,需要加强对德育教育的专业成长教育,促进德育教师专业成长尽快从关注生存的阶段转向关注情境的阶段,为德育教师专业成长向关注学生的高级阶段奠定基础。

加强德育教师的职业素养教育,提升德育教师的情境教学水平。加强情境创设能力培养,是德育教师专业发展的必要途径。提高德育教育效果,需要基于情境开展德育教学,在德育教育过程中创设符合德育教育目标与主题内容的活动情境,这是德育教师提升德育教育成效的重要途径。为此,德育教师需要不断提升个人的情境创设能力,以便能够根据教学目标、教学设施的实际情况,为德育教育活动开展创设良好的德育情境,充分发挥情境作为德育教学纽带的作用。通过加强德育教师的职业素养教育,促进德育教师的专业成长,使德育教师能够主动提升情境创设能力,提升情境教学的认识水平,积极提升自己的情境教学的知识储备与专业技能。

加强德育教师的心理素质教育,提升德育教师的情境把控能力。把握情境氛围是德育教师职业素养的必备能力。在德育课中根据德育教育的内容和儿童身心发展的规律,有目的、有针对性的创设能引起儿童情绪变化、情感体验的德育教育情境,在德育教育过程中能够熟练掌握情境,主导情境氛围,使情境能够有效促进教育活动的开展,促进学生融入教学活动,是德育教师职业素养的必备能力。加强德育教师的心理素质教育,提升德育教师的心理调控能力,增强德育教师的情绪控制力和个性稳定性,尊重受教育者的情感体验、价值引导和观念创新,以便能为德育教学塑造良好的心理氛围和轻松的精神环境。^[3]

让学生能够在愉悦的体验中自觉主动、积极自愿参与到德育教学活动中,在“润物细无声”中提升道德认知,培养道德情感,加强道德意志,完善道德行动。

参考文献:

- [1]董辅华. 职业情境视域中的职教学理论范式及新发展[J]. 黑龙江高教研究, 2013(6):150-152.
- [2]马玉秀. 教学情境在历史教学中的作用及创设方法[J]. 甘肃教育, 2018.
- [3]郭宝亮, 苏双平. 情境化德育教学理论刍议[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2000, 2(4):30-32.

