

探析班主任如何指导家长做好家庭教育

◆董素娟

(广东省汕尾市城区东涌中学 广东汕尾 516600)

摘要:父母是孩子的第一任老师,家庭教育在孩子的成长中发挥着极其重要的作用。但是,因为有些父母对于家庭教育知识比较缺乏,家庭教育方法还存在较多误区,使得家庭教育收效甚微,甚至适得其反。班主任作为学校教育和家庭教育合力的重要纽带,其有责任指导学生家长形成科学的家庭教育思想,共同助力学生可行有效的职业生涯规划,确定自己的人生目标,从而形成良好的人生观、价值观、世界观。本文重点针对班主任如何指导家长做好家庭教育进行探讨,以供同行共同交流。

关键词:家庭教育;班主任;家长;学生

引言

家庭教育在孩子的成长中起着奠基的作用,前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾经强调过:“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育,都不可能完成培养人这一极其细致而复杂的任务。”这充分说明了家庭教育在孩子的成长过程中是不可或缺的。家庭教育的质量直接关乎于青少年的健康成长。想要正确的教育孩子,家长就必须要有正确的养育观念,掌握切合的教育方法,合理利用一切教育资源。然而,就目前的家庭教育状况而言,家庭教育成效还不够理想。所以,学校迫切需要为学生家长提供科学优秀的教育指导,以确保学校教育和家庭教育的协同性。基于此,班主任作为学校教育和家庭教育合力的重要纽带,其有责任指导学生家长形成科学的家庭教育思想,共同助力学生可行有效的职业生涯规划,确定自己的人生目标,从而形成良好的人生观、价值观、世界观。

1.引导学生家长树立科学的家庭教育理念

家庭教育和学校教育对于学生的教育而言同等重要,应引起家长以及师生的高度关注。但是,就当前我国的教育实际情况而言,中国的家庭教育问题确实令人担忧。一方面,学生家长对于家庭教育存在认识上的误区,我国的家长大都希望自己的孩子可以更好的成才,但与此同时,他们又总是会采用一些老式、迂腐的思想观念来教育子女。另一方面,许多学生家长不够重视孩子的教育,在孩子的教育方面过分依赖于学校。认为只要孩子成绩好那么孩子也无需管教。上述这些意识形态缺陷在很大程度上影响到家庭教育的质量。所以为了能够有效改变家庭教育缺陷,建议学生班主任在教学实践中要重视加强学生家长的指导工作,助力学生家长形成科学的教育思想,充分认识到家庭教育的必要性,切实从思想上重视孩子的教育,针对性指导学生家长积极做好家庭教育。换句话说,我们必须从教育观念出发,通过宣传教育,助力家长树立科学有效的家庭教育观念,积极向家长推广现代教育观念,不断提高家长的科学教学素养。

2.引导学生家长掌握正确的教育方法

家长是孩子成长环境中最为关键的因素。通过家长的影响以及指导,孩子获得初始生活经验,社会知识和行为规范。家长的行为在孩子行为的形成以及发展中发挥着特别重要的作用。不同的养育行为会形成具有不同心理、行为以及个性的孩子。目前,许多家长都在采取错误的教育方式来教育子女。有些家长专制粗鲁:这些父母认为孩子不打不成才,所以他们在教育孩子时轻则进行严格的训斥,严重时直接棍棒加身,丝毫没有考虑到孩子独立人格,在教育中缺乏自由、平等、民主,最后让孩子自身发展,形成了自卑、消极、顺从、冷漠以及固执等性格特征。还有许多父母以及其他监护人对孩子一味地姑息溺爱,他们总是盲目地满足孩子们提出的任何要求,哪怕要求很过分也照样应允,家长的这种教育行为不利于孩子的健康成长,并且会使孩子逐渐形成自私自利、骄横、任性以及其他不良性格。孩子的好习惯并非一朝一夕便可以养成的。因此,班主任应通过教育以及引导让家长了解所有家庭教育行为必须要根据孩子自身的问题来开展,在遵循家庭教育的基本规则的前提下采取正确的家庭教育方法对问题

进行分析以及处理,以便为孩子进行循序渐进的指导。班主任需要帮助孩子家长摒弃错误的养育方式,因为这些方法会给孩子带来伤害,并影响到孩子们的成长。只有掌握准确的教育方法,例如理性的奖赏和惩罚,严格与爱护的结合,家长还应以身作则,才能树立榜样,用自身积极、向上、乐观的态度感染孩子,帮助他们培养良好的思想品格,热爱生活,热爱学习,热爱人生,朝健康、快乐、自尊、自强、自爱的方向成长,指导学生进行可行有效的职业生涯规划,确定自己的人生目标。

3.班主任指导家长做好家庭教育应掌握的技巧

3.1 尊重学生家长

因为学生家长与班主任来说所扮演的社会角色有所差异,处于的位置也各不相同,因此在自身人生经历、思想水平、经验以及知识能力等方面均有显著的区别,这种区别决定了教师和家長在孩子教育方面具备一定的互补性。这种思想、知识、经验的互补性正是家长和班主任双方自我完善的有利因素。作为学生班主任,在指导家长进行家庭教育时应学会在平等的基础上与父母沟通和交流,不要态度傲慢,要明确为学生家长父母服务,做到在指导时尊重孩子家长,理解家长,双方保持互相沟通,相互促进的良好态势。

3.2 对不同的家长采取针对性的教育方法

与学校教育相比较而言,家庭教育具备个性鲜明的特征,不同的家庭,孩子家长的知识结构、性格、职业以及修养水平等方面均存在较大差异。班主任应对学生家庭进行调查和分析,掌握各个家庭家长的年龄、家庭关系、职业状况、文化知识水平、家庭教育思想等,在开展普遍性的家庭教育指导的同时,可以根据各个家庭的特点。家庭,根据层次的不同采取分类指导方法,从而不断增强家庭教育指导的有效性和针对性。

3.3 注意沟通艺术

从某种意义上说,成功的家庭教育指导是班主任和家长之间有效的交通沟通,是班主任获取学生家长认可的主要体现。而要想实现家庭教育指导的成功,班主任注重沟通艺术,掌握沟通技巧。班主任和家长之间进行良好的沟通关系,可以使班主任和学生家长可以相互理解,相互信任,为家庭教育指导的有效性打下良好的基础。学生家长应该积极探索、学习掌握多种沟通技巧,不断培养自身沟通能力,通过科学有效的沟通,全方位为学生家长做好家庭教育提供服务指导。

3.4 提升自身家教理念知识水平

作为班主任,自身要加强学习,尽可能提升自身家教理念知识水平,这样才可以更好的引导家长形成科学的教育观念,不断优化家庭教育方法。否则,家庭教师的教育观念与父母的教育观念发生矛盾,势必难以调和,导致教师被家长牵制亦或者家长对于老师抱怨连连,这样会使得孩子不知所措,教育处于混乱局面之中。所以,教师平时不仅要加强教育专业的学习,还应强化社会学以及心理学等学科知识的积累,有效地帮助家长剖析问题的原因以及发展所造成的后果,为学生家长提供家庭教育中各类问题的解决方式,进一步提升家庭教育指导水平。通过学校教育和家庭教育的融合共同助力学生形成正确的三观,指导学生更好的制定职业生涯规划,确定自己的人生目标。

参考文献:

- [1]杨倩. 班主任指导家庭教育的新视角, 辽宁教育, 2016(8).
- [2]何康. 青年班主任要提高家庭教育指导的着力点[J]. 现代教学, 2017(20).

作者简介:董素娟(1982-),女,汉族,广东省汕尾市城区人,本科学历,中学一级教师,汕尾市兰艳菊名班主任工作室学员,从事乡镇中学教育教学工作。