

# 初中语文教学中学生语文核心素养的培养策略探讨

◆王超

(重庆市凤鸣山中学 400037)

**摘要:**语文是兼具人文性与工具性特点的教育学科,培养学生的语文核心素养要立足学科特点,积极构建有效的教学方法体系,促进语文教育革新。当前的初中语文教学实践中,语文核心素养养成已经成为关键教学目标,但是在具体目标实现路径研究上显然效果还不理想。因此,下文将以初中语文教学为例,分析实现核心素养教学目标的方法,希望研究内容可供参考。

**关键词:**初中语文;核心素养;培养方式

## 引言:

新课程标准中提出,初中语文教学要从多方面来培养学生的学习能力和综合素质,在教学中要培养学生的语文核心素养。要求初中语文教学工作者能够立足学科教学内容和特点,突破传统教育理念,以科学的教学方法作为支撑,树立生本意识,将核心素养渗透在知识教学环节,体现构建高效课堂的目的和过程。

## 1 初中语文教学中学生核心素养培养现状

### 1.1 教学方式有待优化

教学方法的选择和应用直接影响学科教学质量,初中语文课程教学实践活动中,想要渗透核心素养教学目标,就需要教师依据学情做好教学策略分析。但是目前的初中语文教学中,教师在教学方法选择上主要体现为以下几点问题:第一,部分教师在选择教学方法的时候没有考虑学生实际,过分依赖自身的教学经验,导致教学方法刻板、缺乏创新性和灵活性;第二,部分教师在现代教育技术应用上缺乏经验和水准,信息技术的优势没有得到充分发挥,这导致初中语文课程教学的技术含量不足,影响教学效果,不能够充分体现现代教育技术的优势和特色。

### 1.2 学生的主体地位不突出

学生本身就是教学实践活动的主体,提升学科教学质量与教师的生本教育理念确立之间有直接关系,但是在实际的初中语文课程教学实践中,教育理念落后,很多教师在忽视学生的主体地位,在指导教学实践活动的时候,不关注教学方法调整,对学生的学习潜能挖掘也不到位,影响初中语文核心素养教学目标落实。因此笔者总结了目前初中语文教学实践中学生主体地位不突出的几点表现:一是某些初中语文教师在教学活动开展应对学生的实际需求、素质教育要求等考虑不充分,加上自身的教育理念更新不及时,使得语文教学中学生的主体地位不突出,影响着他们的学习积极性;二是在实施初中语文教学计划的过程中,一些教师在教学中未能从学生的学习态度、个人情感等方面进行充分考虑,导致在语文教学中学生的学习潜能没有充分被激发,致使初中语文教学水平有待进一步提升。

### 1.3 教学模式缺乏创新性

语文教学实践中受到语文教学模式缺乏创新性、教学状况改善不及时等问题的影响,学生的语文综合学习能力培养受到了不同程度的影响。具体表现为:一是一些初中语文教师在实践教学中的创新意识薄弱,创新教育教学方式探索不积极,使得对初中语文教材中的丰富内容挖掘不充分,影响着语文教学活动的开展效果;二是在初中语文教学中,因部分教师对实际的语文教学状况改善不及时,因而教学效率降低,教学水平难以提升。

## 2 基于核心素养培养的初中语文教学措施运用分析

### 2.1 更新教学观念和转变教学方式

传统的教学观念不利于对学生核心素养的培养,教师应遵循现代教育的要求更新教学观念,实施以教师为引导、学生为主体的教学模式,鼓励学生在课堂上独立思考、自主学习。以往的教学方式对学生核心素养的培养效果不够明显,教师需要转变教学方式,结合学生的学习情况和认知特点,帮助学生树立正确的学习观念,使其养成良好的学习习惯,引导学生自主探究学习,从

而强化所学知识的理解,促进学生全方面发展<sup>[1]</sup>。比如,在讲《背影》这一课时,教师可以让学生通读全文,对文章有一个总的了解,然后让学生以小组的方式讨论文章的中心思想,各抒己见,大胆表达自己的观点,总结出课文的主要思想内容。最后鼓励学生分享自己与父亲之间的情感故事。这种以学生为主的学习方式,既能够促进学生的思维发展,也能够提高学生分析与总结问题的能力。

### 2.2 注重知识教学,培养学生语言能力

《全日制义务教育语文课程标准》明确了语文学科的属性及培养目标,指出:“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程”、“语文课程致力于培养学生的语言文字运用能力”<sup>[2]</sup>。由此可见,培养学生语言能力是语文教学之重要目标,学生其他语文素养的生成都是基于语言能力而获得的。如何培养学生语言能力,需要教师关注课文,通过字、词、句等语言文字的教学,帮助学生积累知识,提高文学素养和鉴赏能力。例如,在学习《紫藤萝瀑布》这篇文章时,教师可引导学生品味文中精彩语句,分析所运用的修辞手法,感受独特表达方式,如多感官互通、拟人手法的运用等,提高学生语言能力。

### 2.3 创设情境,激发学生的学习兴趣

初中语文教学单纯的依靠教师讲解,很难提起学生对语文学习的兴趣,因此,教师可以利用创设情境的教学方式,为学生营造一个良好的学习情境,增强学生的学习体验,让学生感受到学习的乐趣<sup>[3]</sup>。比如,在讲《从百草园到三味书屋》这一课时,教师可以先用多媒体的方式给学生播放相关的图片和资料,让学生在课文中找到哪些地方与图片比较相似,虽然所看到的百草园与小时候的不一样,但是三味书屋中的摆放并没有很大的变化,依然可以看到鲁迅在书桌上刻的“早”字,让学生通过直观的画面感受鲁迅生活的环境,使学生进一步理解鲁迅对大自然的热爱,以及对封建教学思想的批判。当学生对课文背景有了具体的了解,更愿意深入学习文章的内容,所以说在初中语文教学中创设直观的情境,能够有效地激发学生的学习兴趣。

### 2.4 结合生活实际,培养学生核心素养

初中语文教材中很多内容与生活实际联系密切,教师可以利用这一点,结合教材实际需求,组织学生参加课外实践活动,培养学生的核心素养。在参与实践活动中,学生的个性也能够得到充分的发展<sup>[4]</sup>。比如,在讲《雨的四季》这一课时,教师可以组织学生来一次户外赏雨的方式,感受雨的美,感受雨似歌、如诗、像画,各式各样的雨滋润着万物也亲润着心灵。在学生欣赏雨的同时,引导学生感受文章的语言美、画面美,学习抓住景物特征的描写手法,指导学生将学到的景物描写方法应用到实践中。

### 结束语:

综上,强化初中学生的语文核心素养培养,需要教师以新的教育理念为指导,关注学生的主体作用发挥,将传统教学方法和现代教育技术结合起来,实现既定教学目标,构建学生为本的高效课堂。笔者在上文集中分析了初中语文核心素养教学目标实现的方法和路径,希望本研究内容可供参考。

### 参考文献:

- [1] 嵇康.初中语文教学中对农村学生核心素养的培养[J].课外语文(上),2017(1):151,179.
- [2] 冯海云.以“情”贯之,巧教语文[J].中学课程资源,2016,33(10):1138-1139.
- [3] 文立.古诗文教学与学生核心素养的关系[J].文理导航·教育研究与实践,2017,12(04):132-133,136-137.
- [4] 谭友利,申群友.落实初中语文学科核心素养培养的前提条件[J].科学咨询,2016,22(17):109-110,112-113.