

# 浅析小学英语教师的职业素养

◆魏晓珍

(江西省赣州市安远县孔田镇孔田中心小学 342102)

要想给学生一碗水,自己就得有一桶水。小学英语教师应该把握自身发展特点,努力更新观念,提高教学技能,完善知识结构,不断提高和发展自己。只有不断的提升自己的教育教学理念和教学技能才能跟上这瞬息万变的社会发展,才能让自己与时俱进,成为一名合格的小学英语教师。下面是我关于教师职业素养的一些思考:

## 一、富有爱心,用爱呵护每个学生

要想当好一名英语老师,心中就得有爱,要带着一颗爱心充满感情的去工作,因为“教育之不能没有爱,犹如池塘之不能没有水。”教育就是爱的教育。作为一名英语教师,要有一颗爱心,真心爱护每一个孩子。现在的孩子大部分都是独生子女,在家里有爸爸、妈妈、爷爷、奶奶宠着、惯着。面对这种情况,作为英语教师,就需要我们付出爱心、真心对待每一个孩子。老师要面带微笑去接待每一个孩子,用亲切温柔的话语与孩子对话,用心听孩子诉说,给予孩子以温暖、安全的感觉。使他们感觉到老师像妈妈一样爱他们。当孩子病了,老师像妈妈一样给他喂药、量体温;遇到挫折时,像妈妈一样给他打气、鼓劲,使他重新振作起来。

## 二、要不断提高学科专业水平

作为一名小学英语教师,必须掌握英语学科专业基础知识和具有运用的能力。小学英语教师面对的是小学生,这些孩子刚刚接触英语,此时的孩子是模仿能力最强的时候,教师英语语音标准与否将直接影响孩子们的英语发音甚至他们的一生。所以,应该让孩子多接触标准的发音。如果教师自身条件不足的情况下我们一定要以原音带为标准,让学生多模仿,教师课前一定要反复听录音带先自己纠正发音。

公平,公正的对待每一个学生,尤其是学困生。

前苏联著名教学论专家达尼洛夫认为,教学要求与学生学习可能性之间的矛盾是教育过程中的动力,当两者之间的矛盾的统一性被破坏时,教学过程就不会有效展开,各种类型的学生的学业不良现象就会发生。在多年的教学实践中我发现,除了社会、

家庭、性格、因素外,有的学生不善开口,更不要说语言连贯了。我调查过这样一个学生,他们想学,可当堂学的会读,会说,可过后就忘了。回家又不愿问别人;有的学生家里不买录音机或随身听;个别学生不能及时预习或复习;有的学生确实智商差,学习成绩很难提高。教育心理学告诉我们,学困生同样有进取心,他们渴望进步,渴望得到尊重,渴望好成绩。要想在课堂上真正做到面向全体学生,面向提高教学质量,就必须正视学生之间差异,必须解决整齐划一的教学要求与参差不齐的学生学习可能性之间的矛盾,而要解决这一矛盾,就必须确立两个基本点:

一是教师的教要适应学生的学,学生是有差异的,教就要有差异,我们要根据学生的具体情况制定教学策略。

二是要相信包括学习困难在内的所有学生都是有充分的发展潜力的。

## 三、因材施教,做好培优辅差工作

1、观察优秀学生的需求,在他们需要你的帮助的时候及时的提供你的讲解(因为基础的内容他们已经掌握了,他们需要的扩展和提升,所以在他们自己在学习中遇到无法解决的问题的时候,给他们指点迷津让他们加速成长)

2、对于学习成绩较差的同学,建议给他们补基础,让他们把课本上边基础的内容掌握到。比如课文和单词(推荐让学生使用小飞机英语APP),可以给他们规定任务量然后定期进行检查。(可能他们的学习习惯也会差,所以还是得盯紧点)

3、你还可以让学有余力的优秀同学帮助成绩没有那么优秀的同学讲解基础的问题,比如试卷发下来了,优秀的同学可以帮老师给基础一般的同学讲解。这样一来,优秀同学的基础得到了巩固。二来,基础一般同学的疑惑也得到了基本的缓解,何乐而不为呢。

除此之外,作为英语老师,我们不仅要时刻关注学生的想法,我们在讲课时还要注意板书优美、工整,语音语调标准、抑扬顿挫,语速适中,语言风格幽默诙谐等等。所以,英语教学工作充满了压力与挑战!

