

# 基于核心素养的初中历史史料教学探析

◆徐世友

(东莞市长安实验中学 广东东莞 523850)

**摘要:** 核心素养是可以通过初中历史学科学习所培养出来的,历史学科的教学可以通过历史故事的教学方法,给学生授课,故事教学也是教学中重要的。所以说,核心素养可以通过初中历史故事教学的方式,并加以实践,让学生学会主动学习历史,完成老师制定的教学目标,再此对核心素养与初中历史史料教学进行一系列的探索与研究。

**关键词:** 核心素养;初中历史;故事教学

## 引言:

历史教学的方法有很多种,但在教学的过程中,老师会发现故事教学方法可以让学生更好的理解历史,还可以去培养学生的历史核心素养。老师只有运用好故事教学这种方法,就可以让学生更好地理解学习历史,不仅如此,还可以培养学生的历史学科的核心素养。

## 一、借助故事内容,丰富教学资

都说中国的历史已有5000年了,但是真正的历史长度是没有真正的定论,依据不同,所得到的历史长度也是不同的,可以从第一次的使用石器时代算起,也可以从第一次的文字出现算起,最终所得到的历史时间的长短也就有所不同了。历史的久远,历史故事也是有很多,历史故事中信息知识也是很多的,老师可以把这些历史有关的故事通过课堂穿插在教学过程中。通过讲故事的方式,这样可以让学生对历史的学习更感兴趣,也可以对历史有一个正确的理解和一个正确的认识<sup>[1]</sup>。在教学过程中,在基础的学习上得到所期望的教学效果的提升,从而得到教育教学目的。每个时期帝王想要统一,不免的就是战争,中国历史的战争也是不少的,每一次的战争可以说是一个时代的衰败灭亡,新一时代的崛起,战争的人员伤亡,也是国家人民不想看到的局面,总归是想寻求一个相对和平的民族。在学习清朝末年的时候,首先要知道清朝末年的背景,当时的皇帝是爱新觉罗·溥仪,但是是由慈禧太后垂帘听政,一切都是由太后说了算,但是在慈禧太后不正确的领导指挥下,面临着腐败的清王朝,当时清朝处于“闭关锁国”的状态,觉得自己的国家已经足够强大,但是没想到的是与外界脱轨,中国发明了火药,但中国却只用火药制作了烟花爆竹只供享乐,却不知其他国家用火药制成了弹药,也让清政府迎来了第一次大的战争——鸦片战争,当时的英国为了抵消与中国的贸易上的入超情况,就向中国运输大量的鸦片,并且对中国进行毒害,对中国人的摧残,导致中国的资产大量的流失与英国,让中国从封建社会沦落到半殖民地半封建社会。鸦片对中国的摧残,让中国的军队崩溃,让国家资金源断裂,住在这种情况下,清政府决定从源头开始解决问题,有了“林则徐的虎门销烟”这一历史。英国得知中国的做法,借此为由进行了侵华战争,是中国签订了第一份不平等条约——《南京条约》,第一次鸦片战争也就此失败告终,战士的死伤、割地、赔款,对中国都是极大的羞辱。学生对鸦片战争的学习时,要知道战争的起因是什么,战争前的情况,每个国家面对中国的态度。通过故事性的教学,这样学生对清政府的战败,和中国如何沦为半殖民地半封建社会的学习是有所帮助的。

## 二、借助故事情境,帮助学生理解

初中历史的学习,是为了让学生知道历史、认识历史和了解历史,历史学科可以培养学生的核心素养。初中这一阶段很重要,是小学与高中中间的过渡,初中学生在思想方式各方面都是不完全的,也是为了让学生更好的从具体到抽象的过渡。在教育中,老师应该也从教育大纲、教学目标方向出发考虑,老师可以通过借助故事情境来帮助学生理解学习,让学生参与在其中。学生在

学习不同时期的历史,在老师的引导下学生对当下出现的现象分析理解,不仅让学生加深对历史学习知识的掌握,还更好的培养了初中生的核心素养。唐玄宗建立了唐朝,在此期间唐朝出现了“开元盛世”这一局面。一个朝代社会的繁荣跟一个朝代的政治、君王的管理是密不可分的,政治清明,君王用人都是贤能之辈,为百姓谋福利,百姓就会跟随其君主,这样一来,唐代人的数量也就大大增加。交通四通八达,带动商业经济的发展,城市也就是一片繁荣的景象,也是中国在封建社会中达到了鼎盛时期。但这些都只是暂时的,后期,因为唐玄宗的贪图享乐,信任奸臣,最后安史之乱的发生,最后也是唐朝的衰亡。老师课堂借助故事情境,让学生理清唐朝的兴盛到衰亡,帮助学生更好地去理解。

## 三、借助故事情境,培养国家情怀

每个星期一都应进行升旗仪式,每一次的红旗下的讲话。这些并不是走一个形式,而是而每位同学有一个国家情怀。让每位同学从中国历史角度出发来思考,对祖国的荣誉感和认同感,并去弘扬祖国的传统文化。学科的教学都可以去创新,历史这一学科也不例外,可以将不同内容分类整理,对不同时期的历史进行归类。可以通过表格的形式展现出来,方便更好的学习<sup>[2]</sup>。邓稼先毕业于美国普渡大学,毕业后没有任何顾虑的回到了自己的祖国,并加入中国共产党。在核物理、等离子体物理等方面都有所研究,探索氢弹设计原理,在1967年中国第一颗氢弹研制成功,也是中国核武器的研制者和奠基者。老师通过对科学家的事迹讲述,为学生营造爱国氛围,通过老师与学生的交流互动,也可以激励学生的学习斗志。老师应从世界各领域的成就出发向同学介绍,从回国历程的不易为重要细节讲起,从而培养学生的国家情怀。老师通过历史故事教学方法,引导学生学习的积极性,主动去学习和探索。

## 四、结束语

历史教学不只是让学生去了解国家及世界的历史,是希望能够通过历史教学给学生培养他们的核心素养。通过讲历史故事,尽可能的引导学生理解知识点的难点,不仅是为了提高学生的学习,还是为了提升核心素养。

## 参考文献:

- [1]周才明.基于核心素养的初中历史故事教学实践探究[J].中学课程辅导(教师教育),2017(12):89.
- [2]刘宝.初中历史教学中合理融入历史故事的创新应用[J].教育,2017(7):130.

