

浅谈听障儿童家庭教育对策研究

◆杨芳

(湖南省娄底市特殊教育学校)

摘要:一个美满幸福的家庭是一个孩子茁壮成长的必要条件之一。但是,这个世界上并不都是美好的,在世界上的某个角落,会有些生来就不被上帝疼爱的孩子,那就是失去了听力的孩子。家庭是一个孩子得到启蒙的场所,父母是孩子的第一任老师,可以说,家庭教育是一个孩子成才的关键,而对于听障儿童来说更是如此,家庭教育对听障儿童的影响更大。

关键词:听障儿童;家庭教育;对策研究

一个孩子的降生既是一个家庭的希望,也是一个国家的未来,做好孩子的启蒙工作,不论是对家庭本身,还是对于国家来说都是极为重要的。家庭中出现了有听力残缺的儿童,不仅仅是小孩子的抚养压力,更多的是要明白怎么去和这样的孩子交流,从而对孩子进行家庭教育。有些父母文化水平并不高,一遇到这类孩子,就极其容易不知所措,不知道该如何入手对孩子进行合理的教育。而由于家庭教育的缺失,这类具有听力障碍的孩子极其容易走上一条“不归路”,成为一个自暴自弃的人,这对家庭来说是一个噩耗,对于国家来说也是一种损失。对此,笔者就听障儿童的家庭教育问题做了以下研究与思考:

1、原因分析

(1) 沟通上存在困难

听力障碍儿童和自己亲人之间的交流本身就存在困难,那么在启蒙教育的时候就需要极大的耐心与细心教会自己的孩子手语,同时自己也要学会使用手语。如果没有办法正常交流,那么接下来的家庭教育则更是无从谈起。此外,沟通上存在问题的原因还有就是孩子自己的心理问题,有些孩子的自尊心极强,对于需要自己的父母帮忙的事情往往不会主动去说,而是希望自己的父母能够懂自己,并主动提供一些帮助。由于以上两点的存在,孩子与父母之间往往很难有一个良好的沟通,从而导致家庭矛盾的出现,让父母与孩子之间的关系越来越远。

(2) 有些家长文化素质较低

家长是孩子的第一任老师,但是有的家长并不能做好第一任老师应该做到的事。比如说一些农村的家长本身的知识水平较低,听力障碍儿童自然也不能得到良好的教育,甚至还会受到一些不良习性的影响,比如说:举止粗鲁等等。对此,笔者做了一些相关的调查,其中大部分听力障碍儿童的家长并不具有一个良好的教育背景,甚至可以说是文盲类的人物,因此,在这种家庭环境下,听力障碍儿童的家庭教育自然也就成为了一个问题。

(3) 家庭矛盾

家庭和睦是进行良好家庭教育的必要条件之一,如果一个家庭的父母矛盾突出,在这样的家庭中成长的孩子思想必定会存在或多或少的有一些问题。而如果一个家庭中出现了一个听力障碍的儿童,如果没有足够的爱作为支撑,这样的家庭最终迎来的无非就是一个家庭的解题。有这样一个孩子,家庭条件都很好,但是父母却一直不和,面对着每天无休止的争吵,这个孩子也开始自暴自弃,在学校开始滋生一些事端,既不和同学交往,也不会安安分分的接受教育,还会采取一些比较偏激的方式报复社会,很明显,这样的家庭教育就是极为失败的,孩子也会受到极坏的影响。

(4) 家长教育孩子的态度

家长的教育态度其问题主要体现在两个方面:一是过分恶劣,二是过分溺爱。这两种教育方式都是错误的家庭教育方式,不仅不利于孩子的成长,还会对孩子的成长不利。有些家长在面对着失去了听力的孩子会产生厌恶之情,从而对孩子的态度也就十分恶劣,而有些家长认为孩子的听力问题最根本的原因是自己,因此也就时刻想着补偿孩子,就会开始溺爱自己的孩子。

2、应对方法

(1) 提高听障儿童家长与孩子的沟通能力

有些家庭可能会存在一个错误的观念,那就是孩子的教育问题一直以来都是学校的问题,因此也就忽略了孩子的家庭教育,导致家长和孩子之间沟通越来越困难。而恰恰相反的就是,家长和教师应该联系起来,帮助听力障碍儿童正确面对人生。比如说,想要让家长和孩子正常交流的时候,就可以让家长接受一些课程教学,让家长的思想和孩子的思想能够有共通点,从而加深二者之间的交流。也可以开展一些活动如“爸爸妈妈和我学手语”之类的,增进孩子与家长之间的关系,从而促进家长和听障儿童之间的交流。

(2) 特殊学校对听障儿童后续的家庭教育指导

不论是家庭教育还是学校教育,其最终目的都是让孩子越来越好。而学校的跟踪辅导主要目的就是让家长的家庭教育能够进展的更加顺利。对于听障儿童来说,一个长久的、有针对性的辅导方案是十分重要的,而这种辅导方案学校需要定时提供一些帮助,引导家长积极参与学校教育。

①发挥家长特长优势,努力办好家长学校。家长学校是探索家长教育特点与形式、沟通家庭与学校、家长与教师之间联系、形成教育合力的好场所、好平台。家长学校可解答家长困惑,普及康复理论,交流教育经验,帮助家长从心理、生理、情感和道德上真正走近并理解孩子,使家长获得情感和社会支持。

②鼓励和吸引家长主动参与学校重大活动。普通的家长也可以参与到学校的重大活动中来,如学校组织开展的新生家长会、校园开放日活动、国际助残日活动、听障学生艺术展演、特殊学生体育节等多种重要活动。

③家长积极踊跃参加“家长义工”活动。重视发挥家长社会面广、社会关系深厚的资源优势,建立听障学生社区服务网点,为听障学生提供必要的社区指导,为学校发展提供必要的帮助和支持。家长们还可以创建宣传义工队,把办学情况反馈给家长,让家长对学校的发展和未来前景充满信心,并主动宣传学校形象,寻求社会个人、团体对听障学生康复、教育的关注、关心和资助,实现学校和社会在育人上的强大合力。

(3) 改变听障儿童家长面对孩子的态度

在家庭教育中,既不能过分地打骂孩子,也不能过分地溺爱孩子,而应该做到的就是给予孩子以适当的鼓励,让孩子在认识到自己和别人不同的时候还能依旧热爱生活。如果说一个家庭中有一个听力障碍的孩子,那么作为家长首先就应该让孩子对生活充满希望,其次就是做到一视同仁,不能因为孩子的缺陷就对这个孩子不闻不问,第三就是让父母明白家庭教育的作用,从而在接下来的家庭教育中更加得心应手,从而促进听力障碍儿童的发展。

在听力障碍儿童的健康成长过程中,必不可少的就是美满的家庭以及良好的家庭教育。良好的家庭教育是孩子成功的重要条件之一,也是听障儿童融入社会生活中的重要条件之一。在家庭教育中,家长们要注意的就是孩子本身的心理问题以及家长的教育方法。面对具有听力障碍的孩子,只有家长对其进行了科学的家庭教育,才能让这些特殊儿童幸福快乐的成长。

参考文献:

- [1]高玉凤,胡春旭.浅谈听力障碍儿童的家庭教育——儿童大世界月刊,2017.
- [2]王文芝.浅议听力障碍儿童的家庭教育——现代特殊教育,2015.
- [3]王春晖,贺文均.听障儿童家庭教育研究述评——绥化学院学报,2011.
- [4]李术.论特殊儿童家长参与学校教育.华中师范大学,2004.