

小学四年级英语学困生的形成原因及其转化策略研究

◆叶 燃

(重庆市大渡口区庾家坳小学 400082)

摘要:小学四年级学生面对一门与母语完全相反的语言,要重新投入心思学习,开始的过程十分艰难。由于学生的各种问题,对英语学习的热情不够强烈,导致成绩的下降,反而让他们失去自信心,从而在一个班级英语学习成绩参差不齐。究其原因,基于此,本文将从小学四年级英语学困生的形成原因及其转化策略深入探讨小学四年级英语的今后的发展。

关键词:小学英语;学困生;发展策略

引言:

学困生,顾名思义,就是对英语认知、学习英语能力低下的人。有些人认为,学困生就是智力较差的人,其实,这是一种十分片面的理解。在大量的实验研究表明,在青少年儿童中只有大约百分之二的人是极具天赋的儿童,以及大约百分之三的儿童是低龄儿童,剩余大部分的人在智力和学习能力上并没有什么差别。所以,学困生的存在并不是因为智力上的差异。

一、小学四年级英语学困生的形成原因

面对此种情况,小学四年级英语学困生形成的原因,应该从不同角度去分析。

第一,英语教材的不同。总所周知,全国各个地方的学校所使用的教材各有不同,有的学校使用冀教版,有的学校使用人教版,在课本内容上编排难度有所不同。城市的学生接触的事物广泛,对于英语从小便耳濡目染,而城中村或者更偏僻地方的学生由于学习经验和教育背景等问题导致对英语的学习接受能力差。比如,以人教版为例,大多数学生在三年级才开始接触英语,第一册和第三册的字母学习、基础单词、基本句型和日常交流用语,这些课程内容复杂,并且有着密切的关联性,学生一旦一节课没有消化吸收,接下来的课就会变得懵懵懂懂,对于学习成绩较好的同学来说,都会感到吃力,更不用说是学困生了^[1]。

第二,学生自身情况。比如:缺乏科学的学习方式、学习的态度、自制力等等。对于小学四年级的学生来说,在三、四年级学习英语的动机是为了学习兴趣还是其他层面的目的。相对于语文和数学,一个是教会我们掌握文学知识,数学则是为了培养逻辑思维能力,那么学习的英语的目的是为了什么,对于小学四年级的学生来说,始于新奇。当他们学习一些单词和几句简单的对话时,他们的学习热情会逐渐变得高涨,他们因好奇而产生的学习热情会随着英语难易程度的增加而锐减,直至每况愈下。对于这一部分学困生来说,掌握好学习方式和方式变得十分重要,并且也需要养成良好的学习习惯,以面对接下来的学习挑战。比如发音的问题、单词的记忆方法等,都是需要学生主动克服的问题。

第三,教师教育方式的问题。有些教师在教学态度上,面对学习能力强的同学便会格外喜爱,但对于一些学困生来说,便会视而不见。“两极分化”的教学方式,使得学习成绩好的学生依旧好,学习能力差的学生越来越吃力。如果没有一套合理的、科学的教学手段,会导致这种情况越来越明显。

二、小学四年级英语学困生的转化策略

面对以上学困生形成的原因,要改变这一困境,需要从根源去制定转化策略。

首先,培养学生的自信心。小学四年级学生对自己的生活环境开始有了认知,并且具有很强的自尊心。在日常的学习中,学困生面对英语成绩的每况愈下,自信心没有得到满足,往往会导致自尊心锐减。所以,首要目的是要培养学生的自信心,不打击学生,教师在这一方面需要着重注意。学困生普遍对于英语的学

习缺乏兴趣,作为任教的教师,需要做好思想工作,鼓励他们,激励他们对英语的兴趣。课后教师也可通过课外指导了解他们的学习情况,指引他们找到适合自己的学习方法。以人教版英语为例,每单元结束后,课本都设计了相应的内容,说一说,唱一唱,做一做,教师可通过这样的方式,提高学困生的参与热情^[2]。

其次,教师转变自己的教学方式。小学生处于学习英语的初级阶段,对于刚学习的科目需要确立明确的学习目的,这样不仅有利于今后的学习,还有利于学习习惯的养成。因此,教师需要因材施教,多多关心学困生,一方面具体问题具体分析,树立学生的自信心,另一方面,纠正学生的学习习惯。兴趣是最好的老师,教师需要提高学生的学习热情,例如:教师可以借助互联网展开多媒体教学,播放英语小故事、小短片,学习模仿正确的发音和句式,并且借助课外活动,英语故事大赛、英语小品表演等,增强学生的学习主动性。

再次,引导学生掌握科学的学习方法。学习的好坏,最主要的是掌握科学的学习方法,如果教师总是直接灌输知识给学生,而不是教给学生学习的方法和方式,那么,学生对于英语的学习热情便不会得到提高。

最后,优化课堂,构建知识体系。教师在面对小学四年级的学困生来说,应该注重教学方式,在课堂上灵活运用,对学生进行分层教学。例如,在课本的前一、二单元较简单,可以以学生课前预习,课堂学习,课后复习的方式教学,在面对难度较高的内容时,可以重新构建知识体系,以循序渐进的方式引导学生学习,制定差异化的策略,让学困生能感受到英语的魅力,并且不断在其中获得自信心。

三、结束语

综上所述,在小学四年级英语教学中,学困生的形成原因千差万别,教师在帮助这些学习重燃学习兴趣、重拾学习信心时,应该做到因地制宜、因材施教,认真了解不同学生的不同问题,从科学的角度引导学生走出困境,使得学困生在英语的学习中不断进步,从而实现个人的全面发展。

参考文献:

- [1]梁丽娟. 与学生做朋友——小学英语学困生成因及其转化策略[J]. 好家长, 2018(14):132-133.
- [2]徐慧雯. 小学英语学困生转化的策略研究[J]. 基础教育研究, 2018, No.484(06):48-49.

