

“导学案”课堂模式让高中数学课堂生动高效

◆张淑贞

(宁夏固原市回民中学 宁夏固原市 756000)

摘要:2016年基于学科核心素养的高中新课程标准修订稿在全国征求意见,2018年1月教育部正式颁布了《普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版)》,核心素养走进了中小学课程。中国基础教育已迈入核心素养的新时代。学科核心素养背景下高效的数学课堂教学模式研究迫在眉睫。“导学案”课堂教学模式是在全国新课堂教学经验的基础上,按照实施步骤和方法命名的具有普适性的高效课堂教学模式。

关键词:导学案;数学课堂模式;新课堂

2016年年底,基于学科核心素养的高中新课程标准修订稿在全国征求意见,2018年1月16日上午,教育部召开新闻发布会,正式颁布了《普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版)》,其中学科课程标准的首要变化就是凝练了学科核心素养。核心素养开始进入课程,走进中小学。中国基础教育已迈入核心素养的新时代。数学学科核心素养包括:数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数据分析。学科核心素养背景下高效的数学课堂教学模式研究迫在眉睫。“导学案”数学课堂教学模式是在全国各地成功课改的基础上,按照实施步骤和方法命名的具有普适性的新课堂教学模式。数学教师要会编写导学案、会以“导学案”引导课堂、会点评课堂,体现教师主导学生主体的新课堂践行者,努力让数学课堂生动高效。

“导学案”课堂模式具体实施方法是在导学案的指引下让学生完成独学,对、群学,小组内合作交流,班内大展示,整理学案,达标检测。教师以导学案为抓手,策划、实施整堂课的教育教学。“导学案”首先根据课程标准和考纲制定本节课的具体学习目标。基本环节有复习引入、创设情景,学生展示、合作学习,教师引导、学生质疑,课堂检测、实战演练,课后作业、深化拓展等七个环节,教师会根据数学课堂不同的类型的课堂做微调。教师在教学中适时适度要点亮课堂的环节:课前教师发放导学案,指导学生预习,课前教师会检查导学案,对学生的预习做到心中有数,对症调控课堂节奏。高中数学课堂的基本要求是:教学目标具体明确;教学重点落实到位;注重知识的形成过程;突出数学思维;与信息技术的有效融合;关注不同学生的发展;要求教师在重基础知识、基本技能的同时,让学生懂得数学价值,对自己学习数学的能力有信心,有解决数学问题的能力,学会数学交流,掌握数学方法,培养学生基本运算能力、逻辑思维能力、空间想象能力、创新能力及综合能力。新课堂模式在传统课堂以讲授为主的基础上尽量做到精讲精练,注重学生知识的内化和学生思辨能力的培养。

首先,数学教师要会编写“导学案”。导学案在编写之前要通过新课程标准和考纲清楚本节课的地位和作用,还要了解学情,虽然“导学案”的编写是一个静态的过程,但是它要服务于动态的课堂,让每一个不同层次的学生受益和提升。导学案集教案、学案和练习集为一体,它将课前预习、新课导学、当堂检测、总结提升、学习评价和课外作业等教与学的要素有机的整合起来,有效的提高了常规教学的质量和水平。所以,数学导学案编写要做到项目齐全、步骤清晰、要求具体、方法到位和口吻亲切,不少老师还会在页眉和页脚添加名人名言激励学生。尤其在问题的设计上提现“知识问题化,问题探究化,探究层次化”,要了解和尊重学生在学习上的个体差异,做好分层目标,分层学习,分层训练,分层达标。通常将问题由浅入深地设计成“基础题”,“提高题”和“拓展题”。

其次,高中数学新课堂把传统数学课堂“以教师为中心”转变为“以教师为主导,学生为主体”,要求数学教师要转变观念,同时也要求数学教师的引导能力要提高。要让导学案的作用发挥到极致,教师一定要使用好“导学案”这个利器,教师要有夯实的教育教学基本功,有驾驭课堂的实力,要能根据动态的课堂把控整个课堂的节奏,做到收放自如、游刃有余。所以要求授课教师深挖教材、熟悉数学的高考动向,同时还要了解每个学生的学

习现状。在实施授课时,教师要在导学案的基础上要有“二次备课学生”能力,在学生遇到困难时或者课堂突发事件时,教师要能够及时给学生正确的解答。教师要明确“导学案”课堂不全是学生的舞台,教师虽然隐身在学生的背后,但舞台主次及节奏的操纵权必须在教师的手里。教师始终要关注每一个学生的学习动态,尊重个体差异,不搞“齐步走”,对个别学生尤其是后进生要及时点拨指导,并要做好每一小组的活动过程的记录,引领学生有目的地学习,有目的地交流,这样学生在展示学习成果时就有了方法和技巧,作为教师,给学生信心和权力,让学生以一个小主人的身份主宰自己的课堂,就会营造出积极、向上、兴奋、幸福的好气场,这样学生在自主学习、合作探究时就会脱离浅层的热闹,走向真正的思维碰撞,让学生有所获让课堂高效。一堂课是否出彩是否高效,教师的引领举足轻重。

在整个导学案教学中要关注学生的发展,为学生发展而教;尊重学生,与学生“和”“平”相处,在教学艺术上求“实”,求“活”,求“真”,求“美”,求“趣”,求“新”,求“效”,用自己广博的知识丰富语言,用可爱可亲的肢体语言关爱学生,教师先爱学生,建立融洽和谐的师生关系是基础。学生就会亲近数学教师就会亲近数学,了解数学,喜欢数学,学好数学。数学教师在导学案课堂驾驭是否成功决定了整堂课的高效和成败,让学生快乐的学习是我们追求的目标。

最后,教师语言水平的高低、表达能力的强弱,是关系到教育教学工作成败优劣的重要原因。许多特级教师之所以能让学生积极主动的参与到教学中来,是因为他们精彩的课堂评价语深深地打动了每一个孩子的心灵,产生了心与心的交流,这样的课堂才有活力。导学案教学过程中,有教师对学生的评价,有学生的互评,以及教师对学生互评的点评。数学教师要学会使用正确、公平、合理的课堂教学评价来调动课堂气氛的积极性,激起学生学习的兴趣。力求在课堂评价中要有亲切性、激励性、导向性和幽默性。在措辞上要求准确得体、灵活丰富、巧妙机智和独特创新。

“导学案”课堂模式是一种新课堂模式,但也不是固定模式,在数学教学过程中,随着生源的不同,数学教师要因地制宜的做出调整,我们每个数学教师要本着终身学习的宗旨,我们坚信,我们一定会取得数学高效课堂教学改革的成功。

参考文献:

- [1]李建华 普通高中数学教程实验教科书 北京 人民教育出版社 2006
- [2]中华人民共和国教育部 普通高中数学课程标准(实验) 北京 人民教育出版社 2003

本文系2019年度宁夏师范学院教师教育研究人文社科基地科学研究项目《学科核心素养背景下中学数学课堂教学模式研究》(项目编号:NXSFYB1950)研究成果。

作者简介:张淑贞,宁夏回族自治区固原市回民中学教师,宁夏师范学院教师教育研究中心研究员。

