

专家引领，我们行走在深度学习与思辨的路上

◆张 艳

(吴江区盛泽实验幼儿园 江苏苏州 215228)

教研工作是推进课程游戏化改革的有效专业支撑。2017年8月，江苏省教育厅出台了《省教育厅关于加强学前教育教研工作的意见》，对我省学前教育的教研工作提出了更为具体的保障机制、实施策略和思路要求。为全面提升各幼儿园的园本教研质量，区教育局、教研室利用区域优势，聘请专家组成了专家团队，定点、定期的进行专家伴随式的培训，从理念、行动上助力各幼儿园基层教研，让园本教研发生了实质性的改变。

第一，专家引领，实现了理论与实践的交流与对话

从理论到实践，这中间必须有一个深度学习的过程。为了实现理论和实践的对话，我们开展形式多样的读书活动，不断更新理念，用专业知识来武装自己。

1. 专家推荐书籍，让理论学习更有针对性

任何的实践都需要理论来支撑，我们的课程游戏化改造也不例外。课程游戏化推进的过程中，专家都会聚焦某一个话题开展相应的理论知识的上位架构，同时也会推荐一些好的书籍供我们大家学习。像《皮亚杰教育论著选》《幼儿园创造性课程》、《0—8岁儿童学习环境创设》、《和儿童一起学习》、《让早期学习理论看得见》等书籍，如今都变成我们老师的案头书。比如我们在进行室内游戏环境改造前，我们实现了理论学习先行，通过教师领读、小组共读的方式研读了《0—8岁儿童学习环境创设》，慢慢地老师的理念转变了，行动也更为关注孩子们的经验和兴趣，有了这样的读书分享，有了这样的专业引领，我们老师的进步是可喜的……

2. 理论不断内化，让实践变得有章可循

专业理论的引领为老师的实践活动注入了活力。专家团队一直在引领着我们前行，让理论真正内化为教师的实践行为。记得课程游戏化改造刚开始，老师撰写游戏观察记录时会常常不得要领，不会写白描式的观察记录，不会识别幼儿的行为，不知道如何去解读……后来专家老师来到各园，带着我们进行实操练习，通过研读《幼儿园创造性课程》的每一章节。通过学习每一章节中的观察记录表，给予了我们很多的启迪。比如“游戏观察记录表”中分别罗列了“观察”（游戏现场的白描）、“思考”（对幼儿行为的识别和思考）和“回应”（老师的引导和支持策略），书籍中操作性强的指导和策略支持，让我们一下明晰了观察记录的基本方法，有效的形成学习——内化——实践的研究方式。

第二，专家引领，实现了问题与行动的良好循环

每一次专家的研训活动都是一次有价值的教研活动，我们经历着从聚焦问题——有效的行动研究——再发现问题——再实践解决，循环往复，形成了一种良性的行动研究的方式。

下面我以“连续性观察的专项分析”为例，详细阐述专家引领的研训活动如何落到实处，帮助幼儿园形成问题与行动的良好循环。

1. 教研实操：抽丝剥茧寻真问题

真问题是当下幼儿园教研活动中迫切需要解决的问题。广泛的收集和听取一线教师急需破解的共性问题 and 困惑，从而来确定教研研究的内容，让教研内容与教师的实际需求更好的契合。

为了让园内更多的老师也能参与到这样的实操研训活动中，我们把专家这样的培训搬回了幼儿园。在实操中，我们的老师经历了一系列的头脑风暴后，开始学会反思，也明晰了自己的问题。譬如：分析的角度如何去梳理？怎样才能聚焦分析的角度？连续性观察的文本如何与分析角度进行联结？为了直面老师在观察、分析儿童中存在的问题，我们决定开展连续几次的专题式教研。通过一次次头脑风暴式教研，老师们分析的角度更为聚焦了；通过一次次实操活动，老师们能精准的把观察案例文本与分析角度进行有效对接了。

2. 专家支持：答疑解惑给予支架

专家伴随式培训，给予我们更多与专家面对面解决问题的机会。每次专家来园培训，我们都会提取老师们的困惑和问题与专家老师进行面对面的交流。专家老师通过真实案例为我们解惑，

提供实践经验为我们的探究提供了支架，这种解惑式、对话式、共享式的交流，更好的促进了我们教师的专业成长。

比如：一段观察记录中，怎么去聚焦分析的点？专家老师给我们提供了两种尝试。第一，回顾我们观察记录表中，每一次观察前的观察背景和观察主题是否一致？第二，学习在一段观察记录中登入关键词，并从一个维度（分析的角度）去梳理这些关键词，从而聚焦分析的角度。有了这样专业的经验支持，我们的实践一下觉得有章可循了。

3. 再次实践：学习研究更加深入

借助专家的引领，我们围绕研究内容开展了一系列的园本教研，老师学会了在了解观察主题或目标的基础上进行关键词的登入；学会了从关键词中寻找关联性，从而聚焦到某一个具体的角度；初次尝试用思维导图的方法来梳理相关的结构要素……老师的研究思路一下打开了，研究的广度不断得到了拓展。

第三，专家引领，实现了专家培训与园本教研的无缝对接

1. 研训主题的对接，让教研更贴近教师需求

自从有了专家伴随式培训，我们幼儿园的主题性教研也及时跟通了培训的主题。结合专家培训的计划，我们在制定园本教研计划的时候尽量跟通，再根据幼儿园教师的实际需求，有所侧重点。此外我们把培训后获得的经验和策略，回到幼儿园的教研活动中进行实践研究，以点带面的去提升更多教师的专业成长。

2. 给予鹰架式的支持，破解园本教研的瓶颈

由于我们教师普遍缺乏专业理论知识的储备，缺乏从理论内化到自身教育行为的能力，缺乏改变原有思维模式的勇气和底气。因此在很多时候在教研过程中，虽然发现了问题，却无法通过自身去解决。这时候，专家伴随式的培训为我们提供了一个鹰架式的支持，从发现问题——专家导引——学习实践——建构新经验，不仅提供了更多的专业理论学习，也为我们提供了更多的有针对性的上位经验和教育策略，破解了我们园本教研的瓶颈问题。

我想，只有紧紧追随专家们的脚步，脚踏实地的做好专家培训与园本教研的无缝对接，才能让研训有效的缩短了理念与实践之间的距离，真正促进教师们的快速成长。

