

意义先行的英语语法教学模式探究

◆周艺英

(佛山佛冈中学 广东佛冈 511600)

摘要:英语作为国际通用语,是国际交流中的主要应用语言,我国对英语的重视程度也在不断的提高,对英语的教育也在不断加强。英语学科核心素养发展要求教师应设计具有综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动,提高学生英语学习和应用能力。在传统的英语教学中,教学模式较为呆板、固化,导致学生的学生积极性不高,英语应用能力不强,因此教师应该充分利用教学资源,创设自然、真实的教学情景,尽可能避免使用太多的语法术语来激发学生的学习兴趣,提高英语的运用能力。

关键词:英语语法教学;教学模式;意义先行

引言

随着我国与国际接轨,英语的重要性越来越得到国家的重视。随着新课程标准的提出,英语学科核心素养发展观对英语语法教学提出了新的要求,语法是英语的重要内容,在英语语法教学中,老师要与时俱进,改变传统的教学模式,采用各种方式激发学生的学习积极性,让学生主动学习,提高学生英语语法学习的效率和语法的运用能力,本文对基于意义先行的英语语法教学模式进行初步探究。

1 意义先行的英语语法教学模式实验研究的意义

语法教学在高中英语教育中一直占据相当重要的位置,但是以英语学科核心素养为评价依据的话,不少高中英语的语法教学现状不容乐观。大多数教师一味强调语法概念、语法术语,而脱离语境句子或文章意义的理解。语法教学基本都是采取满堂灌的方式先讲词法后讲句法,采用演绎法,先讲清规则,后举例说明,继而要求背诵规则、例句,然后进行练习。忽视对学生自主学习能力的培养和语法学习兴趣的激发,从而导致课堂气氛沉闷,教学效果不甚理想。或者由于脱离语境,即使学生具备语法知识,但也不具备语法运用能力。语法规则背得头头是道,但在说、写中却错误百出。因此,我们的语法教学应更多强调的是培养学习者的语法意识,语法教学应在对话或短文里真实地被呈现,语法术语应作为语法教学的指导,教师不需要刻意引导学生关注语法术语,更重要的是让学生通过一些自然、真实、有意义的交际活动,使学生在实践中感受到语法规则的作用并逐步掌握这些规则,将其运用到语言实践中去,从而提高学生英语学习和应用能力。

2 意义先行的英语语法教学方式

2.1 充分发挥语言描述的作用和优势

高中英语新课程标准要求教师应设计具有综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动,提高学生英语学习和运用能力。在英语语法教学过程中,语言的作用非常大,老师要充分发挥语言的优势和作用进行英语语法的教学。老师在教学中要注意,教学语言的差异性会带来不同的教学结果。老师要利用丰富的教学语言,在英语语法教学中创设一些学习感兴趣的情景,给学生打造一个有利于语法学习的学习环境。例如定语从句是高中英语语法学习的重点和难点,传统的语法教学模式是先用大量的语法术语讲解语法规则,然后针对这种语法现象进行大量的选择题、填空题等操练,脱离了真实的语言环境,纯粹是为讲语法而讲语法。结果往往老师讲得眉飞色舞,学生听得一头雾水,严重挫伤了学生的英语学习的积极性。为此,我们教师可以把定语从句教学渗透在学生们喜欢的简单通俗易懂的英文版的动画片里如《小猪佩奇》《西游记》等。这种做法不仅极大地提高课堂趣味性,调动学生学习的积极性,而且让学生充分的融入到这个自然、真实的语言情境中。在这些的情景中,教师不需要引导学生关注语法术语,更重要的是引导学生以理解句子意义为基础,关注语言的意义,忽视语言的形式。这样学生就可以对语法知识掌握的更加熟练和全面,在实际的英语运用中学习到英语语法知识。

英语作为一门语言学科,语言的学习是英语学习的根本目

的,老师在进行英语语法教学中,要注重英语与汉语的有机结合,在英语教学中,尽可能多的使用英语进行教学,为学生创造一个全英语的良好学习环境,潜移默化的提高学生的英语运用能力。与此同时,老师要对学生掌握英语知识的程度有一个全面的了解,根据学生英语学习的程度采用合理的教学语言,提高学生的学习积极性,让学生把英语的学习当成自己的兴趣爱好,而不是一项艰巨的任务。

2.2 增加理论知识与实践生活的联系

意义先行的英语语法教学模式,关键的一点就是要创造自然、真实、有效的语言环境,让学生可以有足够的代入感,融入情景中,从而提高学生的学习积极性。在创设学习情景的时候,要从英语课本的知识点出发,结合学生的心理特点和兴趣爱好,创设学生感兴趣的学习情景,学习情景要尽可能的贴近生活,因为学生对生活中的元素比较熟悉,在情景运用中可以有更强的代入感,不会让学生感觉到陌生,学生可以更快的融入以生活元素为主体的学生情景。比如,在定语从句的学习过程中,我选取了我校老师到非洲马达加斯加支教的图片,以及一些日常抓拍下来的学生或老师表演的照片,引导学生关注并且运用定语从句,把英语语法知识与实际生活紧密的结合,学生通过对话可以对定语从句掌握的更加全面和深刻,提高学生的学习效率,达到了英语语法教学的根本目的。

在英语语法教学中,老师要结合实际情况,充分的运用自然、真实的情景教学模式来提高学生的学习积极性,生活元素在情景创设中是最常用的元素,老师在情景选定的过程中一定不要选取高、大、上的情景主题,过于脱离实际的情景选定会让学生产生陌生和排斥的感觉,不利于学生英语语法的学生,老师要对英语课本进行深入的分析,积极的寻找生活元素代入情景教学的契机,把实际生活与英语语法的学生充分的联系到一起,为学生打造一个和谐、轻松的学习氛围,让学生在生活情景中主动的学习,激发学生的学习欲望,提高学生的学习积极性,达到高效教学的根本目的。

3 结束语

综上所述,随着新课程标准英语学科核心素养的提出,传统的英语教学模式必须做出改变。英语语法学习是英语教学中重要的组成部分,在进行英语语法教学中,老师用充分的利用真实、有效情景的作用,引导学生以理解句子意义为基础,尽可能多地关注语言意义,尽量避免过多使用语法术语。让学生模拟一个真实的语言环境,以加深对英语语法的理解,同时提高了学生英语运用能力。

参考文献:

- [1]付景华. 基于语篇的高中英语语法教学实验研究[D]. 河北师范大学,2019.
- [2]Larsen-Freeman《语言教学:从语法到语法技能》

