

绘本阅读提升幼儿园语言运用与表达能力的研究

◆朱丽娟

(甘肃省平凉市中街街道市幼儿园 甘肃平凉 744000)

摘要:儿童绘本是伴随儿童成长的重要的读物之一,也是锻炼儿童语言阅读能力提升的重要读物,在国家颁布的《幼儿园指导纲要》中明确提出,优秀的文学作品是培养儿童语言阅读能力的重要范例。因此,在幼儿园开展的日常教学活动之中,教师应该把关于儿童绘本读物的教学置于一个重要的位置,以此来提升幼儿园孩子的语言运用与表达能力,改善教学效果。

关键词:绘本阅读;幼儿园;语言运用与表达

对成年人而言,文学作品因为有较强的文学感染力而一直受到广大读者的喜爱,那么对于幼儿园里的孩子而言绘本就扮演了重要的角色,儿童绘本中通常配有色彩鲜明的图片,生动有趣的故事,对儿童产生较大的吸引力,满足幼儿的成长需要。

一、绘本阅读对幼儿成长的重要性

绘本在幼儿的日常生活中发挥着越来越显著的作用,绘本以具有连续性的图画为主,配以适量的文字,既适合幼儿的认知能力,又能够让幼儿感兴趣,幼儿可以对绘本书中故事人物的行为做出正确的价值判断,并再现、模仿其中故事人物的良好的行为。同时,绘本具有较强的延伸性和拓展性,教育者可以以绘本为脚本,开展多元化的教育活动,挖掘其丰富、深刻的教育内涵,从多角度促进幼儿的同伴交往能力的发展和交往策略的提升。同时教育儿童在认识,感受生活事物的同时对幼儿的语言运用与表达能力产生潜移默化的影响。正是因为绘本对于儿童的发展有重要的意义,所以关于绘本的教学在幼儿园中占有重要的地位,需要引起幼儿园和老师的重视,以此来促进儿童的全面发展。

二、幼儿园绘本教育面临的现状

1. 幼儿园教师对绘本的认识

在幼儿园的教育教学之中,教师使用绘本教学已经成为一种普遍的趋势。但是,因为教师面对的群体年龄偏小,思想不成熟,所以幼儿教师个人对于绘本的理解,对绘本教学的认知能力会在很大程度上影响幼儿的阅读效果。在对当下幼儿园绘本教学的现状调查中发现,仍有很多幼儿教师对绘本教学不关注,关于绘本教学的活动较少。主要问题包括以下几个方面:

第一:教师对于绘本的选择不科学,很多教师不能根据幼儿的年龄特点和幼儿的兴趣来选择合适的绘本读物,这不仅会使孩子失去对于绘本的兴趣,更无法显示出绘本教学对孩子语言表达的促进作用。第二:绘本教学的方法过于单一,大多数情况下都采取的是老师讲学生听的方式,这种传统的方式有一定的优势,比如培养幼儿的倾听能力,但是这种方法会抑制孩子阅读的主动性和主体性。第三:有一些教师对绘本的价值认识有偏差,不能准确找到绘本的教学重点目标,往往只是讲解了故事内容,没有进一步挖掘绘本的深层次含义,达不到促进儿童生理、心理、能力的发展作用。

2. 亲子阅读的现状。有效的亲子绘本阅读能够激发儿童的阅读兴趣,增进儿童与父母之间的情感,促进儿童综合能力的提升,但现在关于亲子绘本阅读的现状不尽如人意。问题主要表现在以下几个方面,首先家长对亲子绘本阅读的认识水平不高,有很大一部分家长认为绘本阅读的目的就是为了让孩子认字识字,学习文化知识,而忽略了对于孩子语言运用与表达与阅读兴趣的培养的目的。其次家长缺乏关于绘本阅读的相关知识,尤其表现在挑选绘本的时候,通常是根据自己的经验或是他人的推荐来购买绘本,很容易形成一种主观印象,忽视书本是否符合儿童的发展需要。不如在选择过程中可以选择《大卫,不可以》《听听身体怎么说》等关于日常生活主题、亲人主题、自然知识主题的,也可以选择《小猪佩奇》系列的让孩子感受温暖和朴实的故事内核,没有刻意的说教、没有反派,没有维护和平、拯救人类的大口号,也没有苦大仇深的内容,潜移默化地给小读者树立一个关于家庭和亲人的正面印象。除此之外,亲子绘本的阅读时间不能得到充分的保证,家长通常根据自己的时间来安排阅读时间,不能保证每天的阅读时间,这对孩子来说是不利的。

三、绘本在幼儿园语言领域教育活动中的有效对策

1. 学校提供完善的教学条件

首先幼儿园需要为孩子提供高质量和足够数量的绘本,目前市场上有大量的幼儿绘本图书,但是质量良莠不齐,幼儿园需要进行大量的筛选工作,挑出绘本中的精品,符合儿童的年龄特点

与心理发展水平,并且保证能够人手一本,以便于在阅读过程中教师能够及时掌握每个孩子的阅读水平,做到因材施教,发展儿童的阅读能力。其次需要为孩子提供充足的阅读时间与空间,提供宽松自由的语言环境。提供宽松自由的语言环境是鼓励幼儿乐于表达的先决条件,因为每个个体对于绘本的理解和解读都是不同的,所以要鼓励幼儿多说,多表达,不然在有趣的故事也是教师在一个人唱“独角戏”并不能从根本上促进儿童的语言能力的发展和表达能力的提高。比如《独一无二的我》教会我们接受不一样的别人,就是学会宽容的第一课,《彩虹的尽头》告诉我们只要心中有彩虹,对未来充满希望,要珍惜身边的东西。

2. 教学中明确绘本的价值与作用

绘本可以算是教师或是家长与幼儿进行对话的载体,因此教师或是家长需要把精力放在绘本身之上,让幼儿在阅读绘本的时候能够感受到绘本的语言美,艺术美等等,在理解故事和感知图画信息的基础上发展幼儿阅读,和表达的习惯与能力,其次关注绘本所传达的深层次的含义。所以在教学的过程中,教师先要利用绘本所传递出的语言,艺术美来吸引儿童的阅读兴趣,帮助儿童获得自主阅读的能力与习惯。最终让儿童能得到关于情感、道德、人格方面的体验,这是一个主动接收的过程,不是被老师或家长强行灌输的,儿童有了自己的理解与感受之后可以在阅读过程中发展语言运用与表达的能力。

3. 确定绘本“读与讲”的教法。在绘本的教学活动之中,教师应该根据教学目标与幼儿发展需要确定绘本的选择与具体的教法,比如是“读绘本”还是“讲绘本”。有的绘本以简单的文字为主,教师需要根据内容一句一句读给幼儿听的方法叫做“读绘本”。有的绘本虽然也是以文字为主但是内容复杂难懂,教师则需要孩子在能接受的范围内对文字进行讲解,或是绘本以图画为主,那么教师也需要对图画的内容稍作解释,这样的方法叫做“讲绘本”。绘本阅读教学《拔萝卜》对幼儿来说是耳熟能详的,该绘本故事讲述老公公种了个大萝卜,到了收获的季节,怎么拔也拔不动的故事,老师可以根据绘本的内容,围绕“种萝卜”“拔萝卜”“抬萝卜”这三个场景带有不同的情感去给幼儿读出来,让孩子能够“身临其境”感受整个拔萝卜的过程。

如果想要训练幼儿的语言发展能力,可以选择“讲绘本”的方式来锻炼幼儿的倾听能力与表达能力,在教师的讲解过程中,幼儿首先需要认真的听,只有认真倾听才能理解老师讲的内容,随后用自己的语言对绘本的画面进行描述,幼儿的语言表达能力自然会得到锻炼,久而久之语言的运用与表达能力也会有所提升。教师在朗读过程中会对幼儿产生一种潜移默化的作用,把教师所读的文字与自己看到的画面联系起来,这种文字与画面是一一对应的关系,可以在一定程度上锻炼幼儿朗读的能力,总之都是为了促进幼儿语言的表达与运用的能力。

幼儿时期是儿童语言发展最为敏感的时期,处于语言敏感时期的幼儿对于词汇语言的学习速度比我们想象中的要高的多,因此绘本中出现的各种“新鲜”的词汇满足了幼儿学习的需要,也为幼儿提供了语言表达的机会,幼儿通常在阅读绘本时会就绘本的内容发表自己的观点或是看法,与老师、家长、同伴进行交流,这在无形中就对绘本的语言进行了加工创作,内化为自己的语言。初此之外,幼儿还能对绘本中的故事再加工,用自己的语言转述,创造故事,这样的复述过程对儿童语言的发展来说也是至关重要的。

绘本是幼儿发展的“第一本书”,好的绘本对幼儿的发展起着极大的促进作用。而儿童绘本在幼儿园语言阅读领域教学中具有重要优势,教师应根据儿童的兴趣爱好在教学活动中进行多种儿童形式的绘本教育,提升儿童语言表达能力,促进幼儿全面发展。

参考文献:

- [1]刘丽春. 绘本教学中幼儿语言能力的培养[J]. 传奇. 传记文学选刊(教学研究), 2012(1):85+94.
- [2]吴丽萍. 利用绘本阅读提高中班幼儿口语表达能力的策略研究[J]. 课程教育研究, 2014(27):85-86.
- [3]赵艳. 幼儿园语言阅读教学活动中合理应用绘本的实践尝试[J]. 教师, 2017(27):31-31.
- [4]赵艳. 幼儿园语言阅读教学活动中合理应用绘本的实践尝试[J]. 教师, 2017(27):31-31.