

小学语文高年级阅读教学中应用合作学习的策略

◆陈倩

(云南省曲靖市第一小学 655000)

摘要:近年来,随着教育改革工作的逐渐深入,我国教育部门对于小学语文教学的要求逐步提升。基于此,我国小学高年级的语文教师应当充分认识到教学改革工作的重要性,要将精力投入对新教学模式的研发工作中,并将之加以推广。

关键词:小学语文;合作学习;阅读教学;高年级

高年级是小学生开展语文学习的重要阶段,在这个阶段中,小学生需要契合他们心理的语文阅读教学手段来帮助他们提升语文成绩。而合作学习是目前最契合小学高年级学生的语文教学手段,它可以让小学生在语文阅读教学中获取更多的知识,可以使他们的语文学习积极性得到充分加强。为此,本文结合笔者的教学实际,分析了将合作学习应用于小学高年级语文阅读教学中存在的问题和解决方法。

一、小学高年级语文阅读教学中应用合作学习的问题

虽然目前许多小学语文教师已经充分认识到了合作学习在小学语文教学中的重要作用,但是在具体的教学过程中,他们并没有对合作学习形成深刻的理解,他们所采用的合作学习教学法存在诸多问题,这些问题需要小学语文教师投入精力去解决,只有这样才能使小学高年级学生的语文成绩得以加强。下面,笔者逐一列举了这些具体问题。

(一)合作学习小组的工作分配出现问题

合作学习小组的工作分配是小学语文阅读教学中最为重要的工作之一。然而,在具体的教学过程中,许多小学语文教师并没有重视合作学习小组的分配工作。在落实合作学习教学法时,小学语文教师往往会根据学生的座位进行成员分配,这种分配方式虽然高效,但并没有充分考虑到成员的学习能力、学习基础等要素,这就导致了在具体的学习过程中,学生难以形成良好的合作学习氛围,他们的语文成绩自然难以得到提高。

(二)教师对于合作学习不够重视

当下,许多小学语文教师认为,自身所采用的语文阅读教学手段是经过无数教学实践检验过的。在具体的阅读教学中,小学语文教师通常采用“填鸭式”的教学手法向学生进行知识灌输。阅读教学是一项需要学生调动自身思维的教学任务,单纯的“填鸭式”教学是无法让学生在获得良好的学习体验的。在当下的小学课堂语文阅读教学中,经常会出现这种现象:教师在课堂上积极地讲解阅读知识,而学生却无法全身心地投入。对此,小学语文教师应当重视合作学习法在小学语文阅读教学中的应用。

(三)对于合作学习的内容不够重视

要想充分发挥合作学习法的效用就一定要重视对学习内容的设置。然而,在具体的教学过程中,许多小学高年级语文教师并没有认识到这一点,他们所设置的教学内容存在诸多问题:其一,学习内容偏差性严重,与语文教材的关联性不大,造成学生无法提升学习效率;其二,学习目标的设定不切实际,导致学生在学习过程中难以投入;其三,许多教师为了调动学生的学习积极性设置了过多趣味性的内容,导致学生在学习过程中难以维持紧张的学习心态,从而学习成绩下降。

二、小学语文高年级阅读教学中应用合作学习的策略

在知晓了目前小学高年级语文阅读教学中存在的问题之后,小学语文教师应当投入更多精力到阅读教学方式的研发工作中。在具体的教学过程中,教师要根据学生的学习进度和语文学习的具体内容设置契合小学生心理特点的阅读教学方法,从而让学生的语文阅读能力得到充分提升。下面,笔者列举了合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用方式。

(一)教师要重视小组分组工作

在具体的教学过程中,小学语文教师应当充分认识到小组分配工作对于学生学习的重要性。在具体的分配工作中,小学语文教师要摒弃传统的依照学生的座位进行小组分配的方式。教师要

在教学开始之前了解学生的学习进度、学习基础和学习态度,将学生分成若干个学习小组,这样学生在学习过程中才会产生良好的“化学反应”,阅读能力才会得到充分加强,语文成绩才会得到提升。

(二)教师要重视合作学习法

小学语文教师应当充分认识到,在教学改革逐渐深入的今天,传统的小学语文阅读方式已经难以激发学生的语文学习积极性了。因此,在具体的教学过程中,小学语文教师要充分认识到合作学习法的重要性,依照书本教材中的文章内容进行有针对性的合作学习法研究,找到契合小学生心理的合作学习法应用方式,从而让学生在过程中对教材产生兴趣,这样,学生的语文阅读学习积极性才会得到充分加强,他们的语文成绩才会得到提升。

(三)教师要重视教学内容的设置工作

小学高年级语文教师在设置了完善的学习小组之后,就应当迅速进入教学状态,将内容设置工作进行落实和完善。在具体的内容设置工作中,教师要充分参考语文课本,寻找合适的教学资料,为学生设置契合他们认知的语文问题,这样学生在进行小组讨论的时候才会投入更多的学习积极性。此外,教师在设置教学内容时,也应当充分考虑教学内容的趣味性,要设置一些富有趣味性的教学内容,这样学生在进行小组讨论时才会积极调动自身的学习思维,全身心地投入阅读学习中去,他们的语文成绩才会得到提升。

(四)重视合作学习之后的讨论工作

当下,许多小学高年级语文教师在落实、完善了合作学习法之后并不重视讨论工作。殊不知,良好的讨论工作可以让学生将所学习到的知识加以巩固,也可以为下一次合作学习的落实提供参考。在具体的教学过程中,教师应当在合作学习完成之后组织学生一起讨论所学内容。教师可以采取学生自评、学生互评和教师总结的方式对所教的知识进行巩固,让学生能够在一次次的巩固练习中提升自身的语文成绩。此外,教师也应当将教学巩固后的要点记录下来,进行总结和归纳,为下一次的合作学习提供有效的参考,让合作学习的质量逐渐得到加强,从而提升阅读教学的质量。

三、结语

综上所述,随着时代的发展,当下小学语文教师应当充分认识到高年级小学生阅读教学方式改革工作的重要性。在具体的教学过程中,教师要转变传统的语文教学思路,投入更多精力去研究合作学习法。教师要重视合作学习法,重视小组分组与内容设置工作,重视合作学习之后的讨论工作,从而让学生的语文成绩得到加强,促使其成为契合时代发展需求的人才。

参考文献:

- [1]杨思舍.小学高年级课堂教学调查分析——以甘肃省某小学为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2016(03):67-68.
- [2]郭旭祥.小学高年级写作教学存在的问题及改进策略分析[J].中国校外教育,2018(27):66.

