

# 浅谈如何提高小班幼儿的口语表达能力

◆陈孝珍

(云南省迪庆州香格里拉市幼儿园)

**摘要:**提高小班幼儿的语言表达能力的培养,有助于激发幼儿的语言天赋,养成良好的语言学习习惯。本文将从小班孩子的现状出发,通过兴趣的培养,结合教学情况提出有关教学对策,从而提高孩子的语言表达能力。

**关键词:**小班幼儿;口语表达;表达能力

## 一、小班幼儿的年龄特征

(一)动作发展快。小班幼儿处于身体迅速发展的时期,而动作发展又是其重要标志。他们身体和手的动作已经比较自如,可以掌握各种粗动作和一些精细动作。由于动作发展的需要,小班孩子特别好动。由于骨骼肌肉的发展和大脑调节控制能力的不断增强,在小班这一年中孩子动作的颈部非常快。3岁幼儿在动作发展方面已经表现出明显的个体差异。我们发现,这些差异与他们的先天身体素质、性别、个性及早期教养环境有关。

(二)认识靠行动。幼儿动作的发展不仅对他们的身体发育,而且对他们的思维发展都有重要的价值。刚刚走过婴儿期的3岁幼儿,正处于直觉行动到具体形象思维的过渡阶段,他们的认识很大程度上要依赖行动。同时,3岁幼儿的口语表达和人际交往能力与中班、大班相比还较差,他们也常常通过自己的行动表达需求。

(三)情绪作用大。情绪对3岁幼儿的支配作用很大。他们容易激动,而且激动起来就难以控制。他们对成人表现出强烈的依恋,初次离开父母,会表现的极为不安。小班幼儿不仅依恋成人,而且伙伴之间的交往对他们的情绪也有很大影响。他们的认识主要受外界事物和自己的情绪支配,他们的许多活动也都是“情绪化”的。

(四)爱模仿。爱模仿,三岁幼儿突出的年龄特征。他们喜欢模仿老师、家长和伙伴。小班幼儿正处在模仿中学习、成长的过程。幼儿的模仿并不是消极被动的临摹,他们在模仿中同样也有创造,有自己个性与情感的表达。

(五)常把假想当真实。幼儿常把自己假想的事情当作真实的事情,使他们想象夸张性的表现。成人不理解幼儿的这一特点,往往误认为他们在“说谎”。幼儿喜欢游戏,就是因为他们沉迷于想象的情景,把自己真的当成了游戏中的角色。这一特点在3、4岁的幼儿身上十分突出。

(六)常把动物或物体也当作人。幼儿常常把动物也当成人,甚至觉得没有生命的物体也会说、会动、会想,是他们的同类。他们常和“娃娃”说话,跟小椅子“再见”,这是幼儿思维“拟人性”特点体现。正因如此,3、4岁的幼儿喜爱童话故事,自己也常生活在童话世界之中。(童话故事的介绍)

## 二、小班幼儿的语言发展目标

《3-6岁幼儿发展与指南》中提到幼儿语言的目标是:语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展,特别是口语发展的重要时期。幼儿语言发展贯穿于身心发展的各个领域,对其他领域的发展有至关重要的影响。幼儿在运用语言进行交流的同时,也在发展着人际交往能力、对交往情境的判断能力、组织自己思想的能力等,并通过语言获取信息,逐步使学习超越个体的直接感知。

幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境,鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流,让他们想说、敢说、喜欢说,并能得到积极回应。提供丰富、适宜的低幼读物,经常和幼儿一起看图书、讲故事,有利于丰富其语言表达能力,培养良好的阅读兴趣和习惯,进一步拓展学习经验。

3—4岁幼儿语言最近发展目标:1.倾听2.表述3.欣赏文学作品4.早期阅读

## 三、小班幼儿语言表达能力培养的重要性

抓住这一阶段孩子的语言表达能力具有十分重要的意义。首先,小班幼儿对语言比较敏感,接受能力也比较强,对外界充满好奇;其次,语言课程教学是幼小衔接阶段的基础性教学,不仅可以积累语言文化素养,还可以培养孩子形成良好的语言表达习惯;接着,语言是人们交际中的重要手段,传递信息需要借助语言表达达到交流的互通,而且,语言具有丰富的内涵,正视这阶段

的教学对提升孩子的语言表达能力的启蒙教育十分关键。

## 四、当前小班幼儿语言发展现状分析

我们这里地处高原,是少数民族集聚之地,首先,少数民族占绝大多数,最开始幼儿入园前都讲本民族的母语,有藏语、纳西语、彝语、傈僳语、白族语等,民族语言的语法和汉语言是不相符,幼儿没尝试过说普通话。其次,发现很多幼儿的语言能力有很多的问题,有的幼儿吐字很不清楚,也不能向成人表达他的意思。这其实在他们三岁前在家庭教育中家庭并没有对他们语言能力培养引起重视,导致他们的语言能力较弱。所以在幼儿进入幼儿园之后,幼儿的语言教育就要引起重视。在教学过程中,应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境,鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流,让他们想说、敢说、喜欢说,并能得到积极回应。幼儿的语言能力在交流和运用的过程中发展起来的。

## 五、如何提高小班幼儿的语言表达能力

(一)以激发幼儿兴趣为主的语言教学。少数民族的孩子接受汉语言的学习要有一个从词到句的过程,需要教师耐心加细心,循序渐进,做好引导工作,丰富幼儿的词汇,从单句到复合句的逐渐学习,为后来的学习打好基础。接着在课堂上,午睡前的时间给幼儿讲述喜欢的故事。感情丰富,绘声绘色地演讲故事,长期坚持,留给孩子更多的时间来上台讲述,大胆表现。同时,对孩子进行相关动物的认知,培养孩子的观察力,倾听专注力,需要注重语言的表达。借助多媒体设备展示各种动物,还可以结合动物的图片进行相关的教学,可以利用比较生动有趣的语言来进行相关动物的介绍。还有,丰富教学内容多元化,设置的教学内容尽可能是生活化,游戏化,让幼儿保持愉快的心情,在教学过程中提高幼儿的学习热情,乐意说,愿意说,在锻炼的过程中提高语言能力。

(二)在区角活动中鼓励小班幼儿大胆使用语言。孩子的天性在于玩。现在的教育提倡幼儿在玩中学,在学中玩。所以区角活动作为幼儿最常接触的活动区。我们都会应适时鼓励、引导幼儿对话,多组织聊天的活动,给幼儿创造表达自己的意愿的机会等。小班幼儿对成人的社会已有初步认知,而这些认知大部分表现在娃娃家中。我们给幼儿创设了温馨可爱的娃娃家。以“客人”的身份去和幼儿一起玩。在娃娃家里,小朋友还不会招待“客人”,借机引导他们:“客人来到家里做客,应该怎么办呢?”孩子们就讨论起来,知道了招待客人应该使用哪些语言,如何去和客人交流等。在娃娃家中还可以组织幼儿与同伴对话,语言交流以及意愿表达等活动。

(三)在户外活动中培养小班幼儿语言的发展。小班幼儿的生活主要是游戏活动构成的,包括早操、游戏、散步等一些户外活动。而这些活动一般都是集体性活动,人员较多,相对较散漫。在这种情况下,幼儿最善于表达自己想干什么、想和谁一起做点什么。老师应抓住关键点,引导,鼓励幼儿进行语言交流。

(四)充分利用图书角来打开小班幼儿的心灵,让幼儿更自由的表达自己眼里的世界。小班幼儿的认知有限,但想象却是无限的,图书角是幼儿展现自己的语言的好地方。根据小班幼儿的年龄特点,选取以鲜明图画为主但页数不多的图书,组织幼儿去阅读图书。小班幼儿还是很乐意讲述自己眼里的东西,老师做到注意引导、耐心引导、适时鼓励。

**结束语:**综上所述,语言能力是人类智力结构中最重要、最基础的能力之一。是幼儿发展其他各方面能力得以发展和成熟的先决性条件。提高幼儿的口语表达能力,特别是小班幼儿的口语表达能力的培养是幼儿园小班教师教育工作的一项艰巨的任务。小班幼儿教育是幼儿语言教育的关键时间,黄金时段,我们需要关注和加强这一阶段的语言教学,从小培养孩子的语言表达能力,养成良好的语言习惯。不断更新学习和教学方式,激发孩子的学习兴趣,让孩子真正走进课堂,热爱学习语言,善于用健康的语言表达所思所想所感。

## 参考文献:

- [1]王莲欣《语言教育生活化的实践探索》《学前教育》2012.2
- [2]江苏陶行知研究会.陶行知文集[M].南京:江苏教育出版社,2009.
- [3]陈海燕 促进幼儿语言能力发展的途径[J].启迪与智慧,2015,(10).