

探析小学数学教学中如何提升学生的计算能力

◆陈育堂

(惠州市惠阳区淡水古屋小学)

摘要:如果小学生想要学好小学数学,那么就应该重视自己的计算能力。小学数学教师在开展数学教学时,应该把培养小学生的计算能力作为最基础的教学,从各个方面启发小学生学会计算,并且要要求小学生算对,只有会算和算对,他们的计算能力才会不断的得到提高。在此,我将对如何在小学数学中采取有效的教学手段提升学生的计算能力展开研究讨论。

关键词:发展;能力;注重;良好

在教导小学生学习数学知识的过程中,有许多的问题都离不开计算,只有学好计算,才能学好数学。当小学生具备良好的计算能力之后,他们在遇到问题时就能够快速的分析问题,提取有价值的信息,从而展开正确的计算,发展自身的数学学习。但是由于计算的方式有许多,所以教师的教学手段会直接决定小学生计算能力是否能够得到有效率的提高。为能够让每一个小学生都有良好的计算能力,小学数学教师应该注重发展他们的估算、笔算、口算等各种能力,从而提高小学生的数学计算素养。

一、采取简单的数据教导学生体验估算

在小学数学的教学过程中,教师可以先找一些简单的数据计算,引导小学生学会估算,培养小学生的估算认识有助于小学生之后朝更有深度的计算发展。所以,小学数学教师也应该重视估算的计算教学,利用估算让小学生初步体验计算的学习乐趣。例如在教导他们学习《加与减》这一课时,我就会特别注重小学生是否能够经历与他人交流算法的过程,引导小学生能有条理地叙述自己的思考过程,且能够对加减法的数据进行简单的估算,以此提高他们的算法能力。

例如在计算 $565 - 378$ 的计算题时,为能够先让小学生快速的进行计算,我就会引导学生进行估算,思考可以把 565 看成多少,然后他们就会思考把它看成是 560 或者是 570,接着我再提问学生 378 可以看成多少,从而得到把 378 看成是 380 的情况,由此一来,我们就只需要先估算 $560 - 380$ 或者是 $570 - 380$ 的整式计算了,这样可以减小计算的难度,也能够快速的计算出结果,当估算出的结果是 180 或者是 190 时,我会引导学生开始进行准确数据的计算,从而计算出 $565 - 378$ 的正确结果,当计算出的结果是 187 时,我会让学生把计算的准确结果和估算的结果进行比较,以此让他们体验估算的乐趣。在教导完估算知识之后,我也会注重巩固的教学,出一些连线题让学生进行估算,为培养他们的估算能力,我会让学生进行估算,判断计算的结果大概是多少,然后直接进行连线。当小学生的估算意识得到良好的培养后,他们的计算能力也会随之提高,也会从此喜欢上数学知识上的数学计算学习。

二、根据实际的问题引用数学计算

当小学数学教师在引导小学生学习计算的知识时,可以引用一些计算的数学问题,以此引导学生进行计算,这样不仅可以发展小学生的计算能力,还可以促进小学生用学习到的数学知识和能力解决实际问题的学习,利于他们的数学与生活实际联系的发展。在开展《分数除法》这一课的教学时,当我和学生讲解完分数除法计算的理论知识后,我会去搜集一些循序渐进的分数除法问题,让学生通过解决数学问题的方式来掌握分数除法计算的知识,培养他们分数计算和除法计算的能力。在数学问题中,我会采取分蛋糕、直观的图形呈现问题的方式来让学生接触分数除法的数学问题,当学生能够通过看文字的数学问题和分析图形的问题之后,他们也能够从中学会如何提取有价值的数学信息,然后根据自己收集到的数学信息进行分数除法计算,提高自己的数学学习能力。

三、重视开展运算公式的教学

小学数学教师如果要在数学的教学过程中教导好小学生的计算能力,那么运算公式的教学是必不可少的,在越来越有深度的数学计算知识中,小学生只有掌握好数学运算的公式,他们

才能够有目的、有效率的对数学式子进行计算,从而有效的把数学能力不断地提高。可见,小学数学教师重视开展数学运算公式的教学的重要性有多大。

例如在《运算律》这一课的教学时,就蕴含着许多的运算公式,有加法结合律和加法交换律等,只有学生掌握运算的公式和运算的规律,他们才能够正确的判断数学算式计算的类型,从而展开正确的计算,也能够缩减计算的难度。在这一课的教学时,我会反复的和学生讲解加法交换律和加法结合律的区别,应该如何进行运算律的正确选择判断,当他们理解完这两种计算公式之后,我会再加深教学的难度,将两种运算律统一结合在同一数学算式中,以此让小学生可以熟练自如的学会运用运算的公式去进行计算。小学的数学计算学习中有着许多的计算公式,只有熟练的掌握计算的公式,小学生才能够学好数学计算,遇到计算式子时也能够有条不紊,条理清晰的进行正确的计算。小学数学的计算教学重视公式的掌握可以有效的保证学生是否能够运用运算律进行正确的运算,小学的计算都是有规律的,所以公式的掌握可以有效的提高小学生的数学计算能力。

四、反复的引导学生多做计算题

在小学数学的教学时,计算能力的培养离不开反复的学习练习,因为只有不断地实践,小学生才能够从中发现自己的计算问题,从而进行有针对性的改正学习,以此在反复的练习计算题的过程中提高计算的能力,不断地保证自己计算的准确率。例如在《乘法》这一课的学习中,我要求学生必须掌握背熟乘法口诀表,但是如果只是在理论上将乘法口诀表背熟,但不会运用的话,那么小学生的乘法计算能力就不会获得提高,所以我会采取反复的练习作业法,运用一些乘法口算题,数学乘法的应用题等,让小学生不断地进行乘法计算的实践,让小学生把乘法计算的能力发展起来。通过不断地计算练习,学生对乘法计算的知识点会得到有效的巩固,也能够为后面的数学计算学习奠定好计算学习的基础,把握好有出现乘法的计算学习。

总结:在小学数学的知识学习中,计算能力的教学是至关重要且必不可少的,任何数学的学习都离不开计算,计算是数学学习的核心,所以小学数学教师应该时刻把在小学数学的教学过程中如何提升小学生的计算能力当做重大的教学任务,从而不断地开展有效性的计算教学,不断地让小学生有效的教学方法中学会计算。

参考文献:

- [1]杨庆余,《小学数学课程与教学》,高等教育出版社,2004年。
- [2]马云鹏,《小学数学教学论》,人民教育出版社,2003年。
- [3]罗增儒,李文铭,《数学教学论》,陕西师范大学出版社,2003年。

