

初中物理教学生活化的认识与实践

◆丁宏炎

(安徽绩溪县教体局 245300)

摘要: 随着时代的进步,我国教育事业中,教学质量备受关注,其中,教学与日常生活融为一体的方法应用日益广泛。初中物理教学中,如何保障学生学习质量与效率,值得深入思考。物理教学生活化方法具有明显的代表性,实际教学中,如何正确认识该教学方法,了解其优势与长处,并做好实践。基于此,本文主要论述了初中物理教学生活化认识与实践相关知识。

关键词: 初中物理;生活化教学;实践

引言

物理教学生活化主要指实际教学中,老师要结合实际教学情况,充分了解教学内容,总结与生活相关的知识点,并将生活与知识有效融合起来,以此确保学习中,学生能够深入了解所学知识,提高知识应用能力的基础上,为学生整体素质的提高奠定良好的基础。

1、初中物理教学存在的问题

1.1 重成绩,忽略了教学的多元性

日常教学中,老师要预防基于学生学习成绩的提高而开展课堂教学活动,要在实际教学中,重视学生学习能力的发展,以此提高课堂教学有效性。但现阶段初中物理教学中,成绩是很多老师教学的主要目标,课堂上,老师为学生灌输学科理论知识,此种情况下,学生学习积极性不高,课堂上学生只会背诵知识,不会主动探索,所以对教学成果的提升造成了严重的影响。同时,部分老师自身没有严谨的教学态度,不了解学生学习心理与实际学习情况,因而亟待提高教学的责任心。

1.2 物理实验教学不足,学生被动学习

传统教学理念影响下,课堂教学中,老师掌控着全局,学生对老师依赖性差,只是依照老师教学指令学习知识,缺乏主动探索意识,由此不利于提高课堂教学有效性。此外,日常教学中,部分老师不重视物理实验教学,对于物理实验,老师也只是简单地讲述知识,再要求学生背诵,学生没有动手实验的机会,这种情况下,学生无法养成良好的勤奋学习习惯,时间一长,就会对学生学习带来严重的负面影响。

2、初中物理生活化教学认识分析

2.1 利于学生学习兴趣的提高

初中物理知识学习中,多以概念公式形式呈现知识点,背诵概念公式,使得学生无法体验学习的乐趣。此种学习氛围下,如果课堂上老师依照课本内容讲解知识,就会使得学生内心产生抵触。教学生活化应用于初中物理教学活动中,便于学生了解生活中存在的各种物理知识,一定程度上有效激发学生物理知识学习兴趣,提高学习主动性与积极性,使得学生学习效率得到明显提高。

2.2 深刻了解所学物理知识

初中阶段,物理知识简单,但部分知识点也是比较抽象的,很多学生无法理解,从而对物理没有学习兴趣。生活化物理教学方法的应用,对课本中存在的抽象性问题,老师可用大家熟悉的生活中的事物进行解释,例如,“力的运动”知识讲解中,力的运动中重力与力的方向,老师可用生活物体进行举例,指出生活中物体运动的重力与力的方向,以此便于学生直观而深刻的了解这些抽象性知识。

2.3 以人为本教学理念的表现

随着时代的进步,教育事业快速发展,部分传统教学模式呈现出一定的滞后性,所以教育改革进程中,要结合现代社会发展情况,适当地改变。教育生活化是老师利用生活知识,引导学习者结合自身经验,理解所学知识,体验学习乐趣,积极参与学习活动,实现更大的进步,这种教育手段能够有效满足学习者实

际学习需求,将以人为本教学理念落实到位。

3、初中物理教学生活化实践

3.1 观察生活现象丰富自身知识资源

初中物理教学中,为了实现真正的生活化教学,老师要注意以下几方面:(1)及时发现并观察、搜集生活中的物理现象,以此为物理生活化教学目标的实现积累丰富的生活化素材。(2)了解学科前沿动向。进入信息时代后,各学科理论钻研日益深入,所以初中物理老师要积极应用新媒体了解并掌握物理学发展动向,在此基础上,才能游刃有余地为学生组织生活化教学活动。

3.2 生活化教材知识

实际教材中生活化内容比较多,老师要积极探索物理课本知识与实际生活间的联系,为学生创造熟悉生活场景,从而更好地了解教材内容。例如人教版八年级物理《杠杆》章节,是重要学习内容,发挥着过渡性作用。实际教学中,老师利用多媒体为学生播放船桨、剪子及跷跷板等生活实物,以此引导学生能够很好滴总结杠杆内涵与五要素。杠杆平衡条件知识讲解中,老师可创造以下情境:生活中,大家知道黑心小商贩如何进行短斤缺两的?学生兴趣高,老师再为学生进行实验演示,分别用两个质量不同的秤砣称同一物品,得到质量小的秤砣,物品称出的质量就会比较大,这也是商贩短斤少两的关键。由此教材内容联系现实生活,便于学生更好地理解。

3.3 课后作业内容的生活化

布置课后作业,便于引导学生巩固并深化课堂所学知识,初中物理教学也不例外。但以往教学中,老师多是根据教材每章节课后习题或练习册内容,以此为学生布置作业,以习题为主,所以长此以往,学生出现厌烦情绪,从而降低了学生作业质量。因而,初中物理教学中,老师要尽可能为学生布置生活化课后作业,以此激发学生在学习热情。同时,要注意生活化作业内容,要求学生能够动手动脑实践,同时,老师还要引导学生成立物理兴趣小组,基于小组协作完成生活化物理实验。例如,学生观察家中电路连接情况,并设计串并联电路。这种作业形式,学生能够自主动手操作,还可体验成功的快乐;同时解决现实生活中遇到的问题,物理教学价值的实现有了基础。

3.4 学生生活化意识的培养

生活化内容,实际上包含很多内容,宏观角度来讲,与大自然变化有关;微观层面生,则涉及到日常饮食起居,即物理现象渗透于生活的各个方面。培养学生良好的思考与观察能力,才能更好的把握这些现象,所以必须要重视生活化教学理念的落实。日常教学中,培养学生生活化意识,是一项长期而艰巨的任务,因而要全面渗透,以此培养学生良好学习习惯,为学生学习效率的提高奠定基础。

结束语

综上所述,教学并非简单的学习与考试,学以致用是关键,应用所学知识更好地服务于人类与社会经济发展。初中物理教学中,应用于生活化教学,要注意学生生活化实践,学到更多的知识后,才能灵活应用所学知识解决生活中遇到的问题。

参考文献:

- [1]陈峰.初中物理教学生活化的认识与实践[J].课程教育研究,2019(18):175-176.
- [2]何梅.初中物理教学生活化的认识与实践[J].科学咨询(教育科研),2018(11):90-91.
- [3]蔡海军.初中物理教学生活化的认识与实践[J].课程教育研究,2018(02):166.

作者简介: 丁宏炎(1968.10-),汉,籍贯:皖绩,学历:本科,职称:中学一级,研究方向:初中物理教学。