

如何在初中数学教学中培养学生的积极情感

◆符朝美

(海南省陵水县相关初级中学 海南省陵水县 572434)

摘要:情感态度、价值观是教学目标之一。在初中数学教学中,如何培养学生的积极情感是一个值得研究课题。在此,结合自己的实践经验,将情感功能相结合提出两条建议:一是端正学生学习数学的态度;二是培养师生良好关系。

关键词:培养情感;数学教学;策略

新课标明确指出“情感态度、价值观”列为数学教学的四大课程目标之一^[1]。可见,在数学教学中要重视培养学生的情感,关注学生的积极情感体验,引导学生参与数学活动,体验其中的乐趣,端正数学学习的态度。

一、情感的功能

了解教学中情感的功能对我们如何在初中数学教学中培养学生的积极情感具有一定的指导作用。基于理解,情感的功能主要有信号、疏导、感染、迁移四大功能^[2]。由此启示我们:情感影响教学中师生之间的互动,教师不但注意引导学生端正学习态度,还注重培养师生良好关系。

二、培养学生积极情感的建议

1. 端正学生学习数学的态度

首先,数学教师应端正自己对数学教学的态度,因为这是影响学生数学学习态度的一个重要因素。这体现了情感的感染功能。在教学中,教师自己要对数学充满热爱,这种情感会在无形中感染学生,让学生将注意力投入到教学活动中,从而获得不同的情感体验。比如在平时教学中常以自身或身边朋友的学习经历动情地讲述给他们听,态度诚恳,眼睛放光地激励他们好好学习。教师在调控学生学习行为的过程中,通过真诚态度对待他们,有时候一个有趣的故事,一个恰当的幽默都可以激励学生前行。

其次,想要端正学生学习数学的态度,数学教师在课堂教学中应注重对学生的引导。那么在课堂教学中我们应如何引导,帮助学生理解,激起兴趣,改变学生学习态度。依据自己的教学经验建议如下:

(1) 用心设计课堂教学问题,帮助学生理解。

在数学教学中几乎从“问题”出发,问题的设计往往会影响整堂课的效果。因此,数学课堂教学的引导需要教师精心设计好课堂教学问题。首先是课堂的导入,然后是课堂中的问题。

在课堂的导入中,导入新课的方式有游戏、故事、问题导入等,不管用哪种教学方式,都是为了激发学生学习兴趣,但也要针对本节课的教学内容、学生的具体情况等。新课的导入,关键是将学生注意力集中,让学生以积极的态度主动参与探索。

在课堂中的问题设计中,教师设计的问题必须接近“最近发展区”。为了面向不同学生,设计问题时要符合学生的实际情况,不要将问题设计得太简单或太难,注意分层次设计问题,尽量引导学生逐步思考问题、解决问题。

例如:在“勾股定理”这一章里,为了强调“知二求一”,即已知 $Rt\Delta$ 两条直角边可求三角形的斜边或者已知 $Rt\Delta$ 一条直角边和斜边可求三角形的另一条直角边”的问题,又能一步一步引导学生,对此设置“问题串”:

① $Rt\Delta ABC$ 的两条直角边分别为 5cm 和 12cm, 它的斜边为多少 cm?

② $Rt\Delta ABC$ 的一条直角边为 12cm, 斜边为 13cm, 它的另外一条直角边为多少 cm?

③ $Rt\Delta ABC$ 有两条边分别为 12cm 和 5cm, 它的另外一条边为多少 cm?

④从前面几个问题你得到了什么启示? 已知 $Rt\Delta ABC$ 的两条边分别为 n 和 m , 它的另外一条边为多少?

设计了四个不同层次的问题。对于问题①和问题②,考查了最基本的知识点,只要学生勾股定理的基础知识过关,都可以求得另外一条边的长度;而问题③相对于前面两个问题稍微有些思考空间,学生在看到“有两条边”这个条件时,能否产生这样的疑问“这两条已知边是 $Rt\Delta ABC$ 的两条直角边还是一条直角边一条斜边”,这是中等生可以完成解答的,必要时老师可以恰当提示;问题④不仅考查知识点,还渗透了数学思想方法,这对学生的要求更高了。以上问题的设计让不同的学生得到不同收获,获得不一样的情感体验。

(2) 走下讲台, 近距离指导。

这体现了情感的疏导功能。教师常常走下讲台指导学生,学生学习的积极性会大大增加。也就是,学生喜欢老师指导,要让他感受到老师关注过他,他就会表现更积极主动。有时候学生做题卡住了,老师在讲台上一直在提醒注意易错点,他还是没在意老师的话,但在身旁提示一下,往往效果见佳,及时更正,继续完成。教师近距离指导学生,会很大程度提高学生的思维能力,也能拉近师生的关系。

(3) 适时重复类似训练, 增强学生的信心。

在期末或者在中考备考时,重复类似训练是教师常用的一种教学引导方法。这体现了情感信号功能的魅力。将近中考,针对那些平时不是很爱学习数学的同学,数学教师为了加强他们学习数学的信心,不断地类似训练一些简单题。

2. 培养师生良好关系

(1) 对学生要真诚。

待人真诚是人与人交往的最基本原则。如果你真诚对待学生,你的学生也会对你很好,悉心听你的教诲,积极表现,喜欢你上课,认真学习你所教的学科。真诚对待学生,你会得到一群小帮手。在课堂上,同学们会互相监督,尽量维持良好的课堂秩序,让班上同学以轻松愉快的心情参与教学活动,营造良好的学习氛围。

(2) 关心学生。

数学教师对学生真正的关心,不但关心学生的学习情况,还要关注学生的生活情况。其实,你关心学生,学生也会喜欢你,他们就会尽量保持良好秩序,专心听课,久而久之,自然喜欢你所学的学科,也会主动学习该学科。可见,这情感的迁移功能发挥很大作用。

(3) 对学生要宽容、理解。

宽容、理解是对学生的一种尊重,宽容、理解是再给学生一次机会。有时候宽容和理解不需要长篇谆谆教诲,只需要教师的一个眼神、一个微笑、一个手势等都是很好的情感表达方式。这体现了情感的信号功能。有时候学生犯错误时,他很想得到的是理解和帮助,而不是批评和惩罚。学生有时是想引起教师对他的关注。

在初中数学教学中,要培养学生的情感,我们需要花很多时间和精力,并且要做到持之以恒,不然效果不明显。在这一过程中,我们教师要有耐心和坚持,才会有所收获。

参考文献:

[1]中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准(2011年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012

[2]吴珂. 情感教育[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2012, 3

作者简介:符朝美(1987.05-),女,海南省万宁市,二级教师,研究生,研究学科教学(数学)。