

小学数学创新教育课堂教学模式

◆格勒朗加

(西藏昌都市江达县波罗乡第一小学)

摘要: 新课改背景下, 教师应该以学生为中心开展教学设计工作, 不断创新教学模式, 促进小学数学教学实效性的提升。

关键词: 小学数学; 创新教学

小学数学是小学教育的三大主科之一, 小学数学教育关系着对学生学习能力和综合素质的培养, 更关系着学生的未来升学与发展前途。因此, 开展好小学数学教育工作乃是重中之重。传统的教学理念与教学方法多有局限之处, 只有尽快实现教学创新, 才能有效提高小学数学教学效率。

一、课前教学目标创新

实施创新教育, 作为教师, 必须建立真正的创新教育理念, 备课要与学生心理发展特点、学生的生活实际相适应, 从提高学生的创新意识、培养学生的创新品质着想, 教学目标不能过分拘泥于教材内容而制定具体的目的和要求, 要在深入调研的基础上, 根据学生的生活实际, 将理论教育与实践相结合, 合理制定既能满足实际教学需要, 充分发挥出教学目标的指导性作用。

二、课堂多元化教学创新

(一) 创设问题情境, 激发学生学习兴趣

现代心理学认为: 人的一切行为都是由动机引起的, 而人的动机欲望是在一定的情境中诱发的。因此, 为学生设置新奇、困惑、充满情趣的教学情境, 积极构建宽松、民主、和谐的创新氛围, 最大限度地调动学生创新的积极性、主动性, 让学生主动创新、乐于创新。

例如, 在教学《平行四边形面积公式的推导》时, 教师可以先引导学生回忆长方形面积的计算, 有意渗透知识转化思想^[1]。然后让大家想一想:

谁能把平行四边形转化为长方形, 导出平行四边形面积的计算公式, 比一比谁的方法最新颖、独特、有创造性。

学生们在这样的情境中创新, 边思考、边讨论、边操作, 得出了多种推导方法。

(二) 引导自主学习, 培养学生深层探究

思维研究认为, 每个人都蕴藏着无限的潜在创造力。学习归根结底是学生的事情, 教师只是一个指导者和引导者, 但教师却代替不了学生的学习活动。教师要尽量创造条件, 给学生自主探索知识, 自己去发现规律, 变学习过程为探索创新的过程。

比如, 在学习了分数的认识后, 教师让学生取一张正方形纸, 把它折成面积相等、形状相同的四块, 同学们很快想出四种折法。这时, 教师并不急于告诉学生其他折法, 造成一个课堂悬念, 激发学生积极探索的欲望, 既促进他们进一步思考尝试、探索, 又得出了多种折法。

(三) 加强合作学习, 培养学生协作精神

一个人要有所创造, 除了个人努力钻研和具有开拓精神外, 还要有善于与人合作共事的精神, 课堂教学中教师应充分发挥小组群体的活动功能, 给学生较多讨论分析的机会, 使学生在知识方面相互补充, 在学习方法上互相借鉴, 善于合作, 集智取长的精神。

例如, 在教学《认识万以内的数》时, 教师引导学生做游戏, 在游戏中轻松巩固所学知识内容。

师: “讲台上摆有多张写有 0 到 9 的数字卡片, 我会叫几名同学上前来, 每人抽取其中一张, 当然老师也会抽一张卡片, 然后我们会站成一排, 其他学生要读出我们摆的这个数。”

游戏开始后, 教师选了 3 名学生和自己搭档, 教师抽到了“0”, 其他三位学生分别抽到了“2、3、6”。

师: “我该站在什么位置呢?”

生: “老师, 你抽的这个数字很特别, 一个四位数的第一个数字不可能是零, 所以, 你不能站在第一个, 你先站在第二个位置吧^[2]。”

于是, 教师和这几位学生站成一排, 组成了一个四位数

“2063”。

生 2: “两千零六十三。”

师: “真棒! 你们还可以根据我们手上的数字, 说出一个数字, 我们为你们摆出来。”

在这个游戏中, 教师和学生共同合作, 一起开展游戏活动。这种师生合作的课堂教学模式, 在活跃了课堂气氛的同时, 促进学生更进一步的学习和思考。

三、课后作业设计创新

教师在完善教学过程的同时, 要注重学生课后习题和作业的巩固。课后作业的布置就是帮助学生巩固课内知识的同时, 深化知识在学生脑海中的印象, 让学生了解知识点在不同的题型呈现的方式。教师在布置作业的过程中, 要注意作业形式的多样化, 保持学生课后学习数学的兴趣和乐趣。

(一) 作业布置的针对性

要想利用课后作业来帮助学生掌握数学知识, 就必须结合学生自身特点以及其学习能力, 根据学生各方面的差异来设计课后作业。

例如, 在讲解《规则面积》有关知识的时候, 教师可以布置这样的课后作业。

1. 对于正方形面积掌握熟练的同学, 课后完成练习第二大题(较难), 同时根据规律推算长方形面积;

2. 尚为模糊的同学完成课后第一大题, 同时再次推演三角形面积公式。

这样的布置就可以让不同层次的学生都能在课后够有所收获。

(二) 作业布置的操作性

数学来源于生活, 脱离生活的理论学习会让学生缺乏对数学的深刻认识。因此在布置课后作业的时候, 教师可以有意识地加入生活实践的元素, 以增加学生理论联系实际的能力。

比如说: 地区每天下雨的概率是 0.8, 天气预报准确性为 0.8, 天气预报说明天会下雨。求明天下雨概率?

通过对天气状况的了解并求得概率, 可以让学生意识到数学学科的实用性, 使学生对数学产生兴趣, 愿意动手去做去学^[3]。同时, 在动手实际操作的过程中也是一个知识逐渐掌握的过程, 提高了知识的掌握能力。

(三) 作业布置的趣味性

“兴趣是最好的老师”, 一旦学生对课后作业产生兴趣, 就能以一种积极的学习情感投入到做数学作业中来。例如, 《百分数》一课的课后作业, 可以这样设计:

1. 一件衣服标签上写着“前片 68.4% 棉”“后片 100% 棉”, 这里的百分数是什么意思? 前片的含棉成分多还是后片的含棉成分多? 请你也一些商品的标签上找到百分数, 读一读这些百分数, 并说一说这一些百分数的意思。

2. 找一找啤酒和白酒瓶上的酒精度, 比一比它们的大小, 并结合百分数的知识说一说喝哪种酒更容易醉。

在小学数学教学中, 教师要善于根据教学内容为学生设计生活化的作业, 让作业内容充满趣味性。

结语:

新课改形势下, 传统的小学数学教学模式已经难以满足新的教学要求, 因此, 为保障课堂教学质量, 小学数学教师必须不断提升教学能力, 创新课堂教学模式。努力打造小学数学教学高效课堂。

参考文献:

- [1] 叶成香. 浅谈提高小学数学课堂教学效率的策略[J]. 学周刊, 2019(25): 27 [2019-07-26]
- [2] 雷兴宇. 信息技术支持下的小学数学教学创新思考[J]. 学周刊, 2019(25): 133
- [3] 李颖丽. 论小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 中国校外教育, 2019(20): 99-100.