

幼小衔接的教学探究

◆和彦娟

(香格里拉市幼儿园)

摘要:幼小衔接教育阶段是衔接幼儿园教育和小学教育的一个重要阶段,本文分析了幼小衔接教学中存在的问题,探究了相应的教学策略,以期幼小衔接教学提供参考。

一、幼小衔接教学中存在的问题

1. 社会方面

近年来,国家相关教育部门加强了对学前教育的重视,颁布了《3-6岁儿童学习与发展指南》,以此来指导学前教育。但是,对幼小衔接阶段的教育重视与投入不足,缺乏相关政策和指导意见,使幼小衔接教育既缺乏物质上的保障,又缺乏先进教学理念的指引。

2. 教师方面

调查发现,很多幼儿园和小学低年级的教师对先进的教育理论非常了解,但是在教学实践中,很少有教师能将其进行落实。究其原因,一方面是由于部分青年教师缺乏理论联系实践的教学经验,另一方面是由于教师需要提升自身素质。在幼小衔接教育的师资队伍中,很少有同时熟悉学前教育和小学教育的教师,很多小学教师也缺乏学前教育知识,这就给幼儿园和小学之间的过渡阶段——幼小衔接教育阶段,带来了许多问题和不便。

3. 家长方面

很多家长担心幼儿进入小学后,对小学课程学起来吃力,在幼小衔接阶段就采取了让幼儿提前学习小学课程的做法。这些家长给幼儿报了很多辅导班,如英语班、数学班等,这给幼儿带来了很大的压力。这种只重视幼儿知识的积累,忽视幼儿其他能力培养的理念,不利于幼儿的全面发展。

4. 幼儿方面

首先,很多幼儿对小学不了解,当问到他们对小学生活看法时,大部分幼儿表现得很迷茫。因此,幼儿需要走出园所,开阔视野,加强对小学的了解。其次,受家长或其他人的影响,很多幼儿不喜欢上小学,认为小学会有很多作业,缺少玩耍的时间,还认为小学老师比较严格,对小学产生了抗拒的心理,心理压力较大。

二、幼小衔接教学的策略

(一)幼小衔接教学的原则

首先,要坚持互相沟通的原则。要做好幼小衔接教学,必须加强幼儿园和小学沟通,互相增进了解,摸清幼儿的学情和认知规律,建立由幼儿园向小学过渡的相关机制,为幼儿尽快适应小学生活做好准备。其次,要坚持差异性原则。幼儿的性格、兴趣、学情等存在较大差异,教师在组织幼小衔接教学活动时,要注重活动的丰富性,发挥幼儿各自所长,促进所有幼儿的共同发展。再次,要坚持家园共育和家校共育的原则。幼小衔接阶段的教学,离不开家长的支持与合作,家长要与幼儿园、小学加强沟通,协助幼儿以良好的态度度过幼小衔接阶段。

(二)幼小衔接教学的方法

1. 加强对幼小衔接教育的重视与投入

学前教育的相关教育部门,应加强对幼小衔接教育的重视,积极贯彻和落实相关规章制度和指导意见,为幼小衔接教育的发展指明方向。相关部门可以组织幼师的培训活动,使广大幼师有机会学习先进的教学理念和方法;还可以组织幼师观摩先进幼儿园的活动组织方式,汲取宝贵的教学经验;另外,要为幼儿园和小学的交流提供桥梁和纽带,促进幼小衔接教学活动的有序开展。

2. 优化幼小衔接活动的组织方法

幼儿园的活动组织形式比较活泼,很多活动是以游戏的形式进行的,还有很多活动是通过表演的形式进行的。而小学的教学活动大部分是在课堂上以听讲的方式进行,虽然师生间也有互动,也存在学生间的自主探究,但是与幼儿园活泼的教学方式,还是存在较大的差异。因此,教师要结合两种教学的特点,对幼小衔接教学活动进行优化,这样就能避免幼儿刚进入小学时的严重不适应现象。例如,在学习数学领域“5的分解组成”时,教师可以按以下方法组织教学活动。[活动准备]猴子玩偶一个;桃子卡片若干(教师和幼儿每人五张);数字卡片若干。[活动导

入]教师:小朋友们,看看老师把谁请到我们班来做客啦?(教师出示猴子玩偶,幼儿看到后非常兴奋,齐声回答:猴子!)教师:猴妈妈摘了几个桃子想分给猴哥哥和猴弟弟,小朋友你能帮她分一分吗?(教师出示桃子卡片并一个一个贴在黑板中间)活动过程(1)教师提问:你能数清猴妈妈摘了几个桃子吗?(幼儿:5个!)用哪个数字来表示?(幼儿:5!)猴妈妈要把5个桃子分给两只小猴子吃,这可把猴妈妈给难住了,小朋友你们有什么好的办法来帮助猴妈妈吗?我知道小朋友们很聪明,但是先不急帮猴妈妈解决问题,先思考一下。然后教师把5张小纸片发给小朋友,你们来操作一下怎么分,到时候呢,教师请小朋友来回答,看谁分得又好又多,看谁是我们班最聪明的孩子。(2)幼儿动手操作卡片。(3)复习3和4的组成和分解:在以前的课上啊,我记得我和小朋友一起学习了3、4的组成和分解,可是现在老师忘记了,谁来告诉老师怎么分呢。(个别幼儿作答,然后教师总结)假如你有三个桃子,要分给两只小猴子,可以分成2和1,或者1和2。假如有四个呢,可以分成1和3,3和1,还有2和2。(4)学习5的分解和组成:我们知道了3个桃子和4个桃子怎么分,那么把5个桃子分给猴哥哥和猴弟弟,应该怎么分呢?请小朋友帮猴妈妈来分一分。教师提问:你是怎么分的?5个桃子分成了几个和几个?请第三个小朋友来分(依次类推)。小结:教师总结分法,引导幼儿一起念出来。(5)做游戏(给数字宝宝找朋友):请几个小朋友上来玩游戏,小朋友要仔细听好游戏规则,要找到和你的数字宝宝能合成5的数字宝宝,假如你的数字宝宝是4,那么你的好朋友就是1;如果你的数字宝宝是3,那么你的好朋友就是2,我们来看下哪个小朋友找得快又准! [活动延伸]小朋友回家后,向爸爸妈妈展示你的小本领,和爸爸妈妈玩5的分解和组合的数学游戏。在上述教学活动中,教师的活动导入充满趣味性,活动过程穿插了小游戏,符合幼儿的爱玩心理,但是设置这样的小游戏,用时较短,不同于以往幼儿园以游戏为主的活动,不仅具有趣味性,还能使幼儿学到相应的数学知识,为小学数学学习打下了良好的基础。

3. 充分发挥家长的作用

幼儿能否快速适应小学生活,牵动着各位幼儿家长的心。幼儿的思想受到家长耳濡目染的影响,家长要想帮助幼儿适应小学生活,必须首先自己树立正确的教育观念,才能对幼儿进行指导,使幼儿正确认识小学生活,树立正确的学习观念。调查显示,大部分家长比较关注幼儿的读、算、写的 ability,忽视幼儿的沟通能力、合作能力等素质的培养。因此,家长要转变对幼儿的教育观念,注重幼儿综合素质的培养。在幼小衔接教学中,家长要配合学校对幼儿进行监督和教育。例如,学校要求培养幼儿的独立生活能力时,家长就不能“包办”幼儿的事情,使幼儿养成自己动手的好习惯。

4. 幼儿要做好相应的准备工作

首先,要做好独立生活的准备。小学生活不同于幼儿园,幼儿上课不能迟到,不能在小学课堂上随意走动,只能在课间上厕所,要学会自己整理文具、削铅笔等。幼儿园与小学的作息不同,为了适应小学的作息规律,大班的幼儿要逐步调整作息时间,以适应小学生活。因此,在幼儿园大班时,教师就要着重培养幼儿在这些方面的能力,避免幼儿在进入小学后对小学生活无所适从。其次,提高幼儿的学习能力。对年龄较小孩子来说,重要的不是他们掌握了多少知识,而是让他们产生学习的兴趣,掌握如何开展学习的方法,培养其分析和解决问题的思维模式。因此,在幼小衔接阶段的教学活动中,教师要注重对幼儿兴趣的培养,开发其发散思维,提高其学习能力。综上所述,要想提高幼小衔接教学的效率,需要相关部门、教师、家长和幼儿的通力合作和共同努力。只有提高各方对幼小衔接教育的重视,并肩负好自己的职责,才能使幼儿做好迎接小学生活的准备,更好地适应小学生活。

参考文献:

- [1]王燕.幼小衔接教育实践研究[D].辽宁师范大学,2015.
- [2]杨文.当前幼小衔接存在的问题及其解决对策[J].学前教育研究,2013,(08):61-63.