

# 浅谈如何做好幼小衔接

◆和砚秋

(云南省迪庆州香格里拉市幼儿园)

《幼儿园教育指导纲要》明确指出:幼儿园以家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。因此,研究幼小衔接问题,做好衔接工作是十分重要的。幼儿园和小学衔接工作做得如何,直接影响儿童入学后的适应和今后的健康成长。我认为要做好幼小衔接工作,应该从以下几方面来开展工作。

## 一、给予充分的时间进行衔接

从幼儿上大班的第一个学期开始,到进入小学的一年内,都要作为幼小衔接的时间,只有幼小衔接的时间足够充分,才能做好幼小衔接教育阶段中各个环节的衔接。在此期间,老师可以带幼儿去参观小学,使幼儿在生理、心理各方面适应即将进入的小学教育环境,使幼儿对小学和未来的学习产生期待和憧憬。

有一些父母,一谈及孩子入学准备就忧心忡忡,有的觉得自己的孩子年龄小,上小学还不行,想在上一幼儿园,但幼儿总是要长大的,摆在他们面前的必经之路是去上小学,另一些则认为千万不能输在起跑线上,越早上小学越好,甚至要把这种压力下放到幼儿园,这也是非常错误的,入学与否,关键要看孩子是否已经达到入学成熟水平,是否达到作为小学新生应达到的要求。由于当前幼儿教育与小学教育在目标、任务、内容、形式和方法等方面有明显差异。因而使得幼儿园与小学在形成和坚持各自的教育教学特点与模式上大相径庭。长期以来幼小都忽略了两者在教育教学方面应有的区别和联系,造成了目前幼儿园与小学低年级,在教育教学的内容、要求、形式和方法方面缺少过渡,出现明显的脱节现象。

## 二、要注重教育内容的衔接

老师要重视幼儿对社会适应能力的教育,不但要对幼儿的知识技能等进行强化训练,更要对幼儿发展同样至关重要的体、智、德、美等方面进行训练,特别要重视幼儿社会适应能力的衔接,在智育中,重视知识,特别是数学语文知识的衔接,更要重视学习兴趣、学习能力、学习习惯的衔接和生活经验的衔接。比如有的家长提前将小学的内容教给幼儿掌握,每天在空闲的时候教幼儿背诵唐诗宋词,背故事,学写字等,但从来不让幼儿玩玩具,也不让幼儿参与劳动实践。这种情况会导致幼儿在刚上小学时感觉很轻松,老师教的都会,于是上课不专心,做作业不认真,最终形成了不良的学习态度和习惯,随着内容的加深、难度的加大,许多孩子就出现了适应困难,出现“厌学”等问题

## 三、要注重培养孩子的自理能力

应加强生活能力的培养。如整理书包,管理好自己的物品,准时上幼儿园,按时入睡,会听指令完成任务和听老师口头通知带指定物品等,减少幼儿初上小学时丢三落四,东拉西扯的现象,逐渐学会管理自己。由于从幼儿教育到小学教育的协调工作被忽视,新生入学或多或少都会出现学习压力,交往压力,甚至难以适应小学学习生活,出现种种逆反心理。现在的孩子大多是独生子女,父母包办太多,只要孩子活动的地方就有父母的身影。而孩子在幼儿园里过的是集体生活,整天都和老师在一起,生活上遇到困难,会及时得到老师的帮助。但是进入小学后孩子过得是一种相对独立的学习生活,像系鞋带,准备学习用品等问题,都得靠孩子自己完成,只有形成一种良好的自理能力,才能使幼儿在进入小学之后能更快的使用小学的学习生活,才能形成健康良好的行为习惯。

## 四、注重幼儿园学习习惯的培养

要注重培养孩子的规则意识,告诉孩子在学校中应遵守规则,上课专心听讲,不能随意走动,让孩子能正确区分什么是学习,什么是玩,另外,要和孩子一起安排好每天学习和玩的时间,循序渐进的延长孩子的学习时间。

## 五、激发孩子的入学愿望

在幼小衔接的过程中,家长要激发孩子对小学的向往,可以让孩子与小學生一起玩,鼓励孩子以大哥哥、大姐姐为学习榜样。平常可以让孩子多看书,会正确取书,喜欢识字活动,使幼儿的

阅读能力,理解能力都有提高。

## 六、培养良好的常规习惯

让幼儿掌握正确的坐姿,写姿、握笔姿势等,平时要注重动静交替,在大班下学期,集体活动时间可以适当延长,让小朋友在心理上、时间概念上有好的心里准备。另外,要鼓励幼儿早起、不迟到、积极坚持参加幼儿园的课间大循环活动,在生活处理方面,提醒幼儿抓紧课间休息时间如厕、喝水,为孩子们顺利的由一个年龄阶段迈向另一个年龄阶段铺平道路。

## 七、提高幼儿的言语表达能力

不断发展幼儿的语言能力,是为入小学打好基础的重要衔接工作,在语言教学中,要经常组织幼儿对一些儿童文学作品的听、看、讲述,引导幼儿学习新的语言、词汇,了解作品。通过看图讲述,情景表演等表演出来,让幼儿得到更多的锻炼语言的机会,充分激发孩子们参与语言教学活动的积极性。特别是我们香格里拉市幼儿园的孩子,少数民族居多,城周边的藏族孩子也多,小班刚入园的时候每个班都会有不会说汉语的小朋友,造成了沟通困难,这时,提高幼儿的言语表达能力,使幼儿获得运用语言表达自己思想的最好机会就显得更加重要。

## 八、要充分了解幼儿和小学生的年龄特点

5-6岁幼儿的好奇心已不再满足于了解事物的表面现象,能灵活、协调的掌握基本动作,小肌肉发展迅速,随着幼儿脑结构的形成,脑的机能也发展起来,幼儿的抑制过程加强,可以逐渐控制自己的行为,减少冲动性。而小学低年级的儿童,注意以无意注意为主、有意注意还不完善。他们的注意容易被活动的、鲜艳的、有趣的事物所吸引。想象建立的表象的基础上。学龄前儿童的游戏活动强有力的促进了儿童想象的发展。自我控制能力较之幼儿阶段有了发展,但仍比较差。

幼儿园教育与小学教育是一个系统整体,既有连续性又有阶段性,连续性要求幼儿园教育与小学教育相衔接,前者为后者做准备。儿童从幼儿园进入小学是一个重要转折。幼小衔接得不顺利,孩子身上往往会出现睡眠不足,身体疲劳,食欲不振,体重下降等现象,心理方面也会表现为精神负担重,自信心不足等,甚至会导致人际交往不良,怕学、厌学以及学习成绩不理想等现象。而幼小衔接工作往往会出现片面性,重知识准备,轻能力培养,只关注幼儿认识了多少字,会做多少算术题,不关心幼儿的学习兴趣,学习习惯及学习能力,不关注孩子独立生活的能力,交往能力等,只关注幼儿的生理健康,忽视了幼儿的心理健康。因此,注重幼儿的幼小衔接,是老师和家长要特别应该关注的问题,也是大家皆受益的主题。做好了幼小衔接工作,可以使家长和孩子少走许多弯路。

综上所述,幼小衔接不应该是幼儿园的范围,更不是小学的范围,幼小衔接恰恰属于一个中间范围,所以,作为幼儿园教师,我们不但要教授幼儿知识,更要从各个方面来培养幼儿的综合能力,为他们顺利上小学提前奠定基础,较早适应小学的学习和生活环境。

