

# 对初中英语任务型教学的新思考

◆胡湛华 孙文峰

(湖北省阳新县富池镇完全中学 湖北黄石 435229)

**摘要:** 任务型教学模式应用于初中英语教学,可以有效提升学生学习兴趣,调动学生学习的积极性,提高教学效率和教学质量,实现高质量教学。文章就任务型教学模式在初中英语教学中的应用进行分析,旨在为英语教学提供借鉴。

**关键词:** 初中英语;任务型教学;多元引导;提高效益

新课程标准对初中生英语阅读能力做了要求,要让学生顺利阅读甚至是享受阅读,可以在阅读课堂上布置各种阅读任务,通过设计阅读任务激发学生的学习兴趣、增强对篇章的整体理解、培养阅读技能和思维品质,从而促使学生通过自主学习、合作学习完成阅读任务,培养阅读能力。

## 一、阅读任务的设计能激发学生的阅读兴趣

教师在设计阅读课堂任务时要能够激发学生阅读文本的兴趣,即读前的导入要充分考虑学生的学习动机、学习兴趣、年龄特点、学习基础等因素。如我在上初中英语人教版九年级第六单元 Section B 的 2a-2e 的阅读教学这篇课文时,向全班学生展示了几位著名篮球明星的照片,如乔丹、姚明等,提问学生看图会想到哪一项运动:

“Look at these pictures. Do you know them? What are they famous for?”为了吸引学生的兴趣,还加上一两张擅长打篮球的学生照片,让学生一起辨认。接着提问:

“Do you watch basketball games? How much do you know about the sport? What do you want to know about it?”接下来,抽查学生讨论的情况,以篮球为中心,根据学生的讨论结果画一个简单的思维导图(如图1所示),并借此机会呈现阅读中的部分重要单词句型,帮助学生扫清阅读障碍。

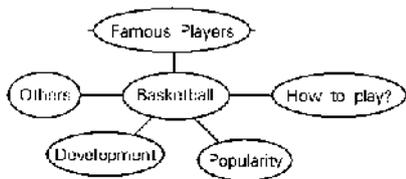


图1

我在上九年级第八单元 Section A 的 3a-3c 的阅读教学时,采取读前热身,事先选取各种奇特的声音,如“砰”的一声、某人尖叫声或咳嗽的声音、模糊的呻吟声、呼噜声、下雨声、猫或狗跑过的声音等,让学生闭上眼睛用心去听,接着提问:“What might be happening? Who is the noise-maker?”创设文本阅读氛围,激发学生阅读欲望。

## 二、阅读任务的设计有利于学生对篇章整体的理解

在设计阅读任务时,让学生通过浏览标题、插图和策略提示(人教版每篇阅读文本标题右边的 Reading Strategy) 猜测文本大意,培养学生的概括能力。如教学九年级第四单元 Section B 的 2a-2e 时,我布置任务:“Look at the title and the pictures, can you guess what the passage is about?”在教学八年级(下册)第五单元 Section B 的 2a-2e 时,我布置任务:“Read the title and the first sentences. Answer the questions: what are the two invents in the passage? When did they happen?”

在设计阅读任务时,通过填写思维导图,明确文本框架。在教学第九单元 Section B 的 2a-2e 的阅读教学中,我在让学生阅读篇章之前提出旅游应该考虑的因素,让学生通过思维导图(如图2所示)去阅读文本。学生看了这张图,就会知道在阅读文本

Singapore-A Place You Will Never Forget 时,了解新加坡的旅游景点,去旅游

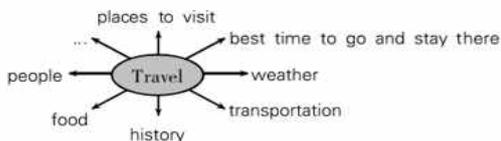


图2

的最佳时间,以及当地天气、交通、历史、饮食和人文等方面的情况。

## 三、阅读任务的设计有利于学生思维品质的培养

阅读教学不仅仅是文本内容的学习,还可以作为学生思维品质培养的训练场,通过阅读教学发展学生的归纳、小结、推理、判断、批判、灵活和创新能力。教师的阅读课堂任务设计应当有利于学生思维能力的培养。人教版八年级下第三单元的 2a-2e 是阅读部分,该阅读语篇从家长角度出发,针对在学生学业负担日趋加重的今天,孩子是否应该承担家务劳动等问题展开讨论,笔者充分利用教材文本,有意识地训练学生的思辨能力,锻炼他们的批判性思维。笔者要求学生仔细阅读文章,理解两位家长对于孩子是否应该承担家务的不同观点,并把这些观点进行分类总结,较好地培养学生的归纳、小结能力。此外,我再设计一个讨论活动,引导学生对不同观点,选择“赞成”或“反对”,启发他们根据不同观点进行辩论,发展学生的判断、批判能力。由于学生词汇有限,阅读时碰到生词难句不可避免,这个时候教师可以引导学生通过理解生词、难句所在的前后句子和段落,推测整篇文章的生词、难句之意;还可以通过构词法猜测词义,以此培养学生的猜测生词、理解难句的能力,进而发展学生的推理能力。

## 四、阅读任务的设计有利于学生语言能力的培养

初中英语阅读教学的重点在于培养学生的阅读能力,同时兼顾语言的学习。每单元的阅读文本融入了本单元话题所包含的词汇、句型、语法内容,教师应在设计课堂任务时注意培养学生的语言学习,从扫清阅读障碍的生词、难句开始,到每篇阅读文本后的语言输出环节,都是学生语言学习的过程。特别是针对课文输出环节,许多教师只是简单地说:“Please retell the text.”这样学生就很难完成这个任务。但如果教师给学生展示文本框架,任务就一定顺利完成。如在教学八下第七单元 Section B 的 2a-2e “熊猫”这篇文章时,教师可让学生再次深读文本,一边读一边完成文本框架,然后再鼓励学生用自己的语言复述课文。

总之,教师在阅读课上只为学生扫清文本阅读障碍,只能说“授人以鱼”,只有在课堂上培养学生的阅读策略才能“授人以渔”。教师要在阅读课上培养学生的阅读策略,发展学生的思维能力,教师设计的任务要有利于发展学生的语言、概括、分析、理解、猜测、归纳、推理、判断及想象能力。只有这样,学生才会喜欢阅读,享受阅读,养成阅读的习惯。

## 参考文献:

- [1]郑丽钦.关于英语任务型阅读的建议与思考[J].教师, 2017(03): 69-71.
- [2]王雅云.任务型教学模式在英语教学中的应用研究[J].名师在线, 2018(06): 32-34.
- [3]张志强.初中英语教学中运用任务型教学的方法[J].校园英语, 2019(03): 96-98.

