

浅谈德育教育在幼儿园日常教学中的有效渗透

◆何天颖

(广东省茂名市第一幼儿园)

摘要:《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:幼儿园德育教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主,注重潜移默化的影响,并贯穿于幼儿生活及各项活动之中。幼儿年龄较小缺乏正确的是非观,十分容易受到外界不良信息的影响,幼儿阶段的孩子喜欢模仿身边人的言行,思想发展较为不成熟。因此在幼儿日常教学中渗透德育思想至关重要。德育教育的渗透不但能够帮助幼儿规范行为准则,同时还能引导幼儿初步树立正确的非观与价值,最大限度的促进幼儿身心的健康发展。

关键词:德育教育;幼儿园;日常教学;有效渗透

引言:幼儿心灵单纯思想尚未进行雕琢,在日常生活中需要教师与家长的正确引导,在幼儿园当中教师的言行举止时刻影响着幼儿,良好的德育教育能够培养幼儿养成良好的行为习惯与思想道德品质,为幼儿日后发展奠定坚实的基础。

一、德育教育在幼儿园日常教学中渗透的重要性

我国是个历史悠久的文明古国,素有“礼仪之邦”的美称。礼貌待人是中华民族的美德,是我们国家民族文明、进步的表现。现在,文明礼貌不仅反映了当今社会人与人之间的相互关心、相互尊重的友好关系,而且也反映了人们自身文化修养水平。文明礼貌是一种良好的道德行为习惯,经过心理学家大量研究表明,幼儿阶段的幼儿是培养良好道德习惯的最佳时期。随着全球文化的融合与现代化信息技术的发展,新思想与新观念的出现给幼儿德育教育提出了更高的要求,我们应该用新的观念看待新一代人才的素质。事物的发展在于新旧事物的更替和求新的过程,如果一味沿袭传统事物,则发展必将缓慢,幼儿德育也是这样。作为幼儿一线教育者,有责任有意识促进幼儿更加全面健康的发展。

二、德育教育在幼儿园日常教学中的有效渗透策略

(一)从幼儿认知特点出发,采用游戏培养策略

爱玩是每一位孩子的天性,关键在于教师怎样正确的引导幼儿的发展方向,如何在幼儿喜欢的游戏当中进行德育教育。游戏与德育教育的有效融合,能够构建良好的课堂氛围调动幼儿的兴趣,长篇大论的德育知识幼儿理解记忆起来较为困难,运用游戏的方式将德育知识融入到游戏当中,在日常幼儿教学中实现德育知识的有效渗透。

例如,在日常教学当中教师可以引导幼儿尝试“互相支撑”的小游戏,“互相支撑”指的就是幼儿以小组为单位,根据教师的引导同学之间相互依靠,通过彼此的力量完成一系列教师布置的小动作。在这一游戏当中仅仅依靠幼儿一人的力量是无法完成的,只有幼儿们团结互助相互支撑,才能完成相应的动作。幼儿年龄较小大多都较为自我,这一游戏的开展就是增强幼儿的团队合作意识,增强幼儿之间的信任感,在游戏当中注入团结集体意识的培养,幼儿做游戏时就会想自己是团队中非常重要的一部分,如若自己选择放弃那么整个团队都将失败,幼儿就能在集体当中找到自己的价值所在。此外幼儿在做互相支撑的动作之前,还要进行商讨,需要全体幼儿参与到讨论当中去,避免班级中幼儿边缘化情况的产生,基于游戏教学背景下融入德育知识,潜移默化的培养幼儿良好道德品质的养成。

(二)从日常教学中培养幼儿养成良好的生活习惯

古人云古语有云:不积跬步,无以至千里。不积小流,无以成江海。可见幼儿良好思想道德品质的养成要从小抓起,教师要充分认识到德育教育在幼儿园日常教学中的重要性。对此教师可以从幼儿日常生活学习当中教授德育知识,做好幼儿良好言行举止、礼仪、为人处事等方面的培养。

例如,在课堂教学当中可以让幼儿安静的坐立一段时间,帮助幼儿改掉活泼好动、没有耐心的不良习惯,在吃饭时培养幼儿不浪费不挑食的好习惯,让幼儿懂得食物的来之不易。现阶段受到家庭教育的影响,幼儿在生活当中过度的依赖父母的帮助,即便是一些力所能及的事情幼儿都不愿自己动手,最终父母几乎包办了幼儿的所有事情,其实不利于幼儿长久的发展,因此在日常

教学中教师要引导幼儿自己的事情自己做,能够独立的完成力所能及的事情。在课堂中进行德育知识讲述时,教师可以引入《狼来了》的故事,教师通过多媒体动画图片的方式为幼儿介绍故事内容,在介绍完成之后让幼儿想一想这一故事告诉了我们什么样的道理,通常情况下幼儿能够想到要诚实不要说谎。随后教师要在幼儿认知的基础上进行内涵的升华,让幼儿懂得如若自己不讲诚信,在谎言当中身边的人都不会离我们而去,通过这一故事就能引导幼儿养成良好的生活习惯与道德品行。

(三)在体育游戏中对幼儿进行德育的渗透

体育活动不仅仅是锻炼幼儿身体,增强幼儿体质的,同时也是进行德育知识传授的有效形式之一,在体育运动中幼儿能够学到相互团结、遵守纪律、不怕困难等优异的德育知识,幼儿教师特别注重体育运动项目的开展。

例如,在体育竞赛运动当中就能培养幼儿不抛弃不放弃,求上进懂得团队协作等良好道德品质,幼儿阶段的幼儿年龄小胆子也小,对于一些体育运动项目幼儿会产生惧怕的心里。如走独木桥、过障碍物等活动,幼儿就会产生放弃等不良情绪。此时教师就要慢慢引导幼儿,教师可以采用亲自示范的方式,为幼儿展示运动的安全性,当幼儿进行的时候教师也要及时的予以鼓励,鼓励幼儿勇往向上、不要气馁。在玩气球、跳绳为主的运动项目当中,教师要引导幼儿相互谦让不要争抢运动器材,当器材不够时幼儿要互相帮助,不能出现争抢打闹等现象,而是要与其他同学进行沟通,商讨出最为适合的器材使用方法。

结束语:

总而言之,幼儿正是孩子习惯养成与思维发展的重要阶段,在这一阶段教师一定要注重加强幼儿的德育教育。从日常教学中的小事入手,从生活中的小事着手,不断引导幼儿良好行为习惯的养成培养,同时教师也要格外注意自身言行举止,为幼儿树立良好榜样,为幼儿的个人成长奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]卢素芳,顾红云.幼儿园生活化德育体系的建构与实施[J].学前教育研究,2018(04):64-66.
- [2]薛晓琴.信息技术环境下幼儿园德育教育的新视角[J].科学大众(科学教育),2017(08):118+130.
- [3]段辉君.浅谈幼儿德育教育的几点方法[J].科学咨询(教育科研),2017(01):7-8.
- [4]廖唐兰,成云.幼儿园隐性德育与显性德育相结合研究[J].牡丹江大学学报,2014,23(10):185-187.

