

小学数学教学中学困生学习能力培养的反思探索

◆黄利明

(广东省惠阳区淡水古屋小学)

摘要:随着我国教育体制改革的不断推进,小学数学在整个教育体系中显得尤为重要,对于学生综合学习的培养起到了至关重要的作用。数学是一门逻辑性较强的学科,需要学生具有较强的逻辑思维能力,而小学生又没有一定的数学基础,所以会出现很多数学学困生。学困生指的是在数学学习过程中容易遇到问题和困难的学生,学习能力较弱,跟其他学习能力较强的学生相比接受数学知识和效果知识的过程较慢,因此提升小学数学学困生的学习能力是每一位小学数学教师的重要工作任务之一。

关键词:小学数学;学困生;学习能力;提升策略

每个班级中都会出现不同比例的学困生,在降低教学质量的同时还可能会影响到学生的心理健康,因此小学数学教师要树立正确的教学观念,平等看待每一位学困生,对学困生予以更多的教学辅导和关爱,帮助学困生重新建立学习数学的自信心,不断的优化自己的教学内容和教学结构,不断的创新,采用多元化的教学方式,能够有效的调动学困生的学习积极性。基于此,本文对小学数学学困生形成的原因以及学习能力培养的具体措施进行了深入的分析研究。

一、小学数学教学中出现学困生的原因分析

(一)数学基础知识薄弱

数学是一门连续性较强的科目,大多数的数学知识点都是上下衔接非常紧密的,如果在一开始没有打好数学基础的话,在后续的学习中很可能会跟不上教学速度,从而对数学的学习失去了兴趣和热情,并且丧失了对数学学习的自信心,从而产生了放弃学习的心理,最后成为了学困生。成为学困生之后会严重的影响到小学生的心理健康和学习成绩,会让学生产生自卑的心理,想要再学好数学则是难上加难^[1]。

(二)数学教师的教学方法不合理

教师的教学方法在数学的学习中起到了关键性的作用,我国的教育模式长期受到传统教学理念的影响,目前还有一些小学数学教师还在延用传统的数学教学方式,主要以理论知识单方面灌输为主,没有将学生作为学习中的主体。同时小学生对于新奇的事物又比较好奇,具有鲜明的性格特点,对于枯燥乏味的数学教学缺乏浓厚的学习兴趣,又有一些同学的自制能力较差,从而会发展为学困生,影响了数学的学习成绩。此外家庭原因和社会影响也是学困生形成的主要原因,如果小学生的家庭环境不好的话,会直接影响到学生的学习。

二、小学数学教学中学困生学习能力培养的有效措施

(一)提高学困生对数学的学习兴趣

兴趣是一个人最好的老师,如果想要做好一件事情,则需要对这件事情具有浓厚的兴趣,在数学的学习中也不例外。因此小学数学教师应该丰富自己的教学内容和教学结构,根据小学生的性格特点调整自己的教学模式,提高学生对数学学习的积极性。小学数学教师可以利用多媒体来进行教学,将数学知识巧妙的融合到多媒体当中,激发学生的兴趣,有助于学困生自主探索数学知识,再通过教师的正确引导,从而提高学困生的学习能力。

例如,在北师大版小学数学《克与千克的认识》一课的学习当中,由于学生对克和千克等重量单位没有明确的认知,生活经验较少,所以很难激发起学困生的学习兴趣。因此小学数学教师可以利用多媒体来播放动画视频,激发起学困生的好奇心,在动画中光头强和熊大分别拿了斧头和鸡蛋,这时教师可以对学困生提出问题:“谁拿的东西比较沉呢?”从而导入了重量的概念,也集中了学困生的注意力,引发思考,提升兴趣,主动探索,提高学困生的学习能力。

(二)采用劳逸结合的数学教学模式

由于学困生接受知识的过程较长,并且比较困难,所以长期的高强度的学习会增加学困生对数学的厌恶感,所以要采用劳逸结合的教学模式,以减少学困生的脑力疲劳,提高数学的学习效

率。因此小学数学教师在课堂中要留出一部分时间进行课间活动,释放学习压力,比如可以通过拍手操、数字接龙和数学故事的链接拓展等等,在放松之余将数学知识渗透其中,起到了事半功倍的教学效果^[2]。此外,不应将所有的教学重点都放在学困生的身上,也要注重高等和中等学习能力的学生,因此小学数学教师们要采用分层教学,制定个性化的数学教学方案。对于学习能力较好的同学应该提高教学要求,选择合适的挑战型习题,发掘优等生的学习潜力。对于学生能力中等的学生,在要求掌握基本数学知识的同时,还需要掌握一定的数学实际的应用能力。对于学习能力较差的同学也就是学困生要降低学习要求,掌握基本的数学知识点即可,在学困生学习的过程中不要求快,只要求吃透基本数学知识点,掌握基本知识之后,再进行提升教学,一步步的提升学困生的数学学习能力,由简到难。

(三)通过计算教学提高学困生的数学思维

计算教学是小学数学教学的重中之重,因此对提高学困生的数学思维起到的作用也是非常重要的。因此小学数学教师应该转变自己的计算教学方式,改变自己传统的计算教学理念,以学生发展为本。教师们可以在创设学习情境中引入实际的生活情景。比如在进行乘法加减混合运算教学时,可以向学生展示肯德基的价目表,并提问:“如果小明同学要买两个汉堡和一杯可乐需要多少元。”这样就可以激发学生的思考。在应用创新情境计算教学时,应该考虑到学困生的学习能力,对于学困生不能提问过于难的问题,以免打击他们的积极性,要符合他们的认知水平^[3]。

结束语

综上所述,小学数学教学中对学困生进行学习能力的培养对小学生的学习和心理健康都发挥着重要的作用,在提高数学学习成绩的同时,还提高了学生的自信心,能够更好的与其他同学进行沟通和交流。为此,要想提高学困生的学习能力首先就要改变教师自身的传统教学观念,平等看待学困生,并将学困生学习能力的提高作为工作的重点内容之一。其次还要不断的创新自己的教学模式,劳逸结合,激发学生对数学的学习兴趣,发挥学生在课堂中的主观能动性。采取激励评价机制,不断的鼓励学困生,一步步的提高学困生的学习能力和水平。通过这些可以有效的提高小学数学学困生的学习能力。

参考文献:

- [1]董惠英,张长义.小学数学教学中学困生学习能力培养的几点体会[J].学周刊,2017(9):95-96.
- [2]高树栋.小学数学教学中学困生学习能力培养的几点体会[J].新课程(小学),2017(8):12-13.
- [3]赵晓灿.小学数学教学中培养学困生逻辑思维能力的措施[J].成功:中下,2017(5):00183-00183.

