

# 探讨生活化教学在小学数学课堂中的应用

◆姜仁哲

(简阳市永宁乡九年义务教育学校 641400)

摘要:数学是与学生生活息息相关的学科,小学数学教师在教学的过程中采用生活化的教学方式,不仅可以启发学生对于数学的学习兴趣,帮助学生将知识进行串联,还可以提升学生对于数学知识的应用能力。本文主要探讨小学数学课堂中应用生活化教学的具体方法。

关键词:生活化教学;小学数学;课堂应用

小学数学教材中的知识大多通俗易懂,很多知识都是根据实际生活来进行设计的,小学数学教师运用生活化教学法进行知识的讲解,可以帮助学生对数学知识进行充分理解,提升学生的学习效率。

## 一、在小学数学课堂中应用生活化教学法的意义

### (一)有助于提升课堂学习氛围

数学知识对于小学生而言是抽象的、模糊的,部分小学生不能在课堂上对教师所讲解的知识进行学习,导致部分学生出现跟不上的现象,影响了数学课堂的学习氛围。小学数学教师采用生活化教学法,把抽象的数学知识与实际生活进行了有机融合,使得数学知识变得具体化、形象化,启发了学生对于数学知识的理解,有助于拉近学生之间的差距,使学生都愿意在课堂上进行学习,提高了数学课堂的学习氛围<sup>[1]</sup>。

### (二)有助于提高学生的观察能力

生活中处处都有数学知识,小学数学教师采用生活化的教学方式,可以激发小学生对于数学的学习兴趣,让小学生在生活中留心观察数学现象,培养并提高了学生的观察能力。同时,小学数学教师采用生活化教学法,增加了师生之间以及生生之间的互动,促进学生思维方式与思维能力的发展,使学生敢于在课堂上进行自我观点的表达,提高了学生学习数学的自信心。

### (三)有助于提高学生的应用能力

数学不同于其他学科,它的实践性和应用性很强,小学数学教师采用生活化教学方式,是立足实践进行数学知识教学的重要途径,生活化的教学方式给予足够的自主选择权,学生可以把数学知识进行生活化的检验,在检验中找寻到数学理论、概念、公式的形成过程,加深学生对于数学知识的印象。同时,采用生活化的教学方式可以帮助学生在实际生活中遇到问题时,及时运用数学知识去解决这些问题,既提高了学生对于知识的应用能力,又帮助学生解决了生活问题,促进了学生探究能力、类比能力和应用能力的发展。

## 二、在小学数学教学中运用生活化教学的具体策略

### (一)教学内容生活化

小学数学教材中包含很多的概念及公式,很多学生不能在传统的教学内容中对概念及公式进行充分理解,导致学生感觉数学对自己而言是一门难以学习的学科,降低了学生对于数学知识学习的兴趣。小学数学教师采用生活化的教学方式,可以运用学生熟悉的周边事物或事件帮助对数学概念及公式进行理解,使概念和公式变得直观化、形象化,激发了学生对于概念及公式的学习兴趣,从而提高了学生的数学学习效率<sup>[2]</sup>。

例如,小学数学教师在讲解《平均数》一课时,这一课要求学生理解平均数的含义及实际意义,掌握平均数计算方法,培养学生的策略意识和应用数学解决实际问题的能力。但是很多学生不能理解平均数的概念,导致他们不能用平均数去解决问题。针对这种现象,小学数学教师运用学生参加过的环保小卫士活动来对学生进行生活化的教学。如:小东和小伙伴参加了环保小卫士活动,去公园收集矿泉水瓶,收集数据如下:第一组 13、12、11、15,第二组 14、10、12、13、11,问学生他们哪组收集的多呢?哪组学生表现的好?两个小组平均收集了多少个瓶子呢?先让学生进行独立思考,然后在对学生进行平均数的讲解,让学生通过与实际生活相关的例子去对数学知识进行理解和学习,从而促进学生学习效率的提升。

### (二)教学方式生活化

随着国家和社会的不断发展,越来越需要实用型的人才,但是小学数学教师并没有根据国家和社会的要求对学生进行教学,导致学生的实际应用能力差。小学数学教师采用生活化的教学方式,可以促进思维、学习及应用能力的发展,为学生成为实用型人才奠定基础。

例如,小学数学教师在讲解《几分之一》一课时,这一课不仅要求学生要会读、会写、会比较几分之一,还要求对学生进行实践教学,让学生在动手操作、观察比较中,勇于探索、自主学习,使得学生获得运用知识解决问题的能力。教师可以在课堂开始之初拿出几个月饼,先问学生我拿了几个月饼(2个),然后问学生如果我把月饼分给小红和小明,他们一人分几个?(一人一个),再问如果只有一个月饼要分给小红和小明,那怎么分公平呢?(一人一半)。教师可以把这一个月饼从中间切开,也就是把这个月饼平均分成2份,那半个月饼怎么表示呢?这就是我们这节课要学习的几分之一,引出本节课的教学内容。小学数学教师采用生活化的教学方式,使得几分之一的概念变得直观化,学生可以通过实践来明确几分之一的含义,加深了学生这节课的印象,有助于促进学生思维、学习及应用能力的发展。

### (三)学科素养教学生活化

培养学生的数学学科素养是小学数学教师教学的重点,这是一个需要教师不断努力的过程,不可能在一朝完成。小学数学教师要运用生活化的教学方式帮助学生把数学知识转变为数学素养,不断提升学生的数学核心素养。例如,小学数学教师在讲解《认识图形》一课时,这一课的教学知识与生活息息相关,教师可以运用生活化教学方式,让学生了解到长方形、正方形、三角形和圆在生活中的应用,培养学生的空间观念和创新意识。教师可以通过画、做图形的游戏活动,让学生对图形进行初步了解,然后运用多媒体创建生活化的情景,为学生讲解生活中有哪些地方运用到图形,它们起到什么作用,帮助学生创建平面图形的空间概念,解决教学的难点和重点。<sup>[3]</sup>

### 结束语:

综上所述,小学数学教师采用生活化教学方式,一方面可以激发学生对于数学知识的学习兴趣,提高学生对于数学知识的理解能力,另一方面可以促进学生思维能力、探究能力、学习能力和应用能力的发展。因此,小学数学教师应该结合学生的实际情况采用生活化的教学方式,把提高学生的知识和能力作为教学的首要目的,推动小学数学教育事业的蓬勃发展。

### 参考文献:

- [1]姜涛.浅谈生活化教学策略在小学数学教学中的应用[J].  
学周刊,2019(18):45.
- [2]张玉玲.生活化教学在小学数学课堂中的应用[J].华夏教  
师,2019(13):48-49.

