

小学语文阅读教学跨学科思维能力培养探究

◆刘瑾

(浙江省义乌市绣湖小学教育集团)

摘要:我国实行九年义务教育,小学的学习是学生成长的必经之路,小学语文更是重中之重,小学语文的阅读教学则更加的需要培养。怎么培养学生在阅读中的思维能力,成了亟待解决的问题。怎样正确的实行展阅读教学,激发学生的自发阅读兴趣,在阅读教学中培养学生的跨学科思维能力,吸收更多更丰富的文化知识,本文以在小学语文阅读教学中培养学生的跨学科思维能力为基础,分析了怎样更好地培养小学生跨学科思维能力。

关键词:小学语文;阅读教学;思维能力

引言:语文学科是与我们的生活非常贴近的,因为我们在课堂上所学习到的知识都可以在实际的生活中使用到,也正是由于语文学科与我们的生活息息相关,所以培养小学生的思维能力较为简单,思维能力对于我们在平常的生活中去思考一些问题有很大的作用。小学生正处于智力开发的时期,所以学校必须制定科学的教学计划,才能够合理的去帮助学生培养思维能力,为学生未来的发展进步打下基础。

1.培养跨学科思维能力的重要性

因为21世纪是一个飞速发展的世纪,每一个领域的新知识都在增多,原本的教学制度已经不再适应这个时代。既然如此,那就需要新的方法来培养这批人才来适应这个飞速发展的社会,跨学科思维能力的教育正是培养这种人才很重要的一环,培养学生的跨学科思维能力,让他们在学习原本基础知识的同时,更好的学习其他学科,发散学生的思维,让他们更好的适应这个社会,使他们能够依靠自己学到的知识,来通过思维推理探索未知的事物,跨学科思维能力指的是以对知识的了解和人的大脑对信息符号加工处理的方式,它的实质是指通过处理思维能力之间的辩证关系,使它达到最好的阶段,做到合理地、科学地、整体地观察问题、思考问题,得出合理的解决的方法。从二十世纪开始,跨学科思维能力的发展已经成了国内外重要研究领域,跨学科思维能力是一种高等生物才会有的思维能力,是达到一定年龄,思维智商发展到一定程度才会有的能力,培养青少年的科学思维能力要在小学这个特定阶段开始。

2.阅读意识的培养

为了培养学生的跨学科思维能力,教师在实行阅读教学的时候,可以见机的采用各种不同的方法,提高学生的阅读兴趣,例如在阅读时设置问题并有明确的奖赏机制,鼓励学生在阅读中寻找。阅读教学不仅可以在课堂中,寓教于乐是一件好事,教师应该把目光看到课堂以外,鼓励学生阅读得到的知识学以致用,在合理的情况下,把学到的小知识灵活的运用到生活中。学生对于未知事物的好奇心很大,可以给学生阅读成语故事以及寓言故

事童话故事等吸引力较强的读物,这些读物可以培养学生的想象力,可以激活学生的创新思维,发展学生自己的独特的个性。想象力就是创造力,这些创造力在以后会培养学生的理性思维,让学生更加的心思缜密。多方面对文章的中心思想、人物形象、人物心理等进行对角度思考不仅锻炼自己的独立思考能力还锻炼了自己的多方面看待问题的能力。提高学生多方面看待问题的能力,锻炼自己的思维能力,在课堂上让学生根据阅读的知识写一些文字,不仅提高学生的写作水平,也会加强学生的学习兴趣,进而加强学生的综合素养,更好的培养学生的跨学科思维能力。

3.怎样培养学生的跨学科思维能力

怎样培养学生的跨学科思维能力?这个问题很多人都想知道,它的重要基础是在课堂上的学习,传统的课堂教育是老师把需要传授的知识固定式的结合起来,像填鸭一样把知识塞到学生嘴里,形成一种固定的死板的知识思维。久而久之,导致小学生容易对熟悉的知识了然于胸,但是遇到新的难题时就会迷惘不知方向,不知道怎么样用什么方法解决新的难题。这就是古板的教学模式和新世纪的教育没有共同进步改变的苦果。阅读教学的主要学习方向是对生活的观察、求知,然后描述出来,这门学科需要学生们具有独立解决问题以及科学创新并且还要有灵活的思维能力,所以在阅读教学中培养思维能力是很正确的道路。小学生们习惯单向思考问题,缺乏纵观全局的科学思维能力,学生在探索解决问题的时候,习惯单一思考问题怎么解决,思维模式是固定死板的,思维的发散方向很难以改变,所以不能通过从多种角度或多种方式解决题目,这样特别难以提高。总之,教师们需要让思维的训练在整个阅读教学里贯穿,让学生们自己思考思考“我应该做什么?”,“我应该怎么做到?”,“我为什么要这样做?”,“我在这个过程中明白了什么?”。只有学生学会自己思考,学生们才能做学习的主人,只有这样,才能培养出具有跨学科思维能力的适应新教育形式的学生。

结语:在小学语文阅读教学跨学科思维能力培养中,新时代的教师们要引发学生们的多方面的思维,挖掘学生们创新能力,这不仅仅是新时代到来带来的新课题,还是深化素质教育的必经之路。在跨学科思维能力教学中,教师们一定要打破原有的破旧的教育观念、用心去改革传统教学。

参考文献:

- [1]谈永康.思维就是力量.关于小学语文批判性思维教学的思考与探索[J].小学教学研究,2017.
- [2]田奇林.基于发展学习者高阶思维能力与深度学习的研究教学的重点.[J].中学生物教学,2017.

