

# 创设情境教学法在小学语文教学中的应用

◆刘小英

(湖南省邵阳市新宁县金石镇连村小学 湖南邵阳 422700)

**摘要:**小学语文教师在教学中要不断的提升学生在语文课堂中的学习质量,活跃小学语文课堂中的教学气氛,让学生在语文课堂的学习中取得综合的进步。情境教学模式在小学语文课堂中的应用会有有效的促进学生在语文学习中学习能力的提升,也会为小学语文的课堂教学构建教学气氛。教师在教学中积极的在课文的基础上设置教学情境,就会让学生对课文内容的理解更加的深刻,也会让学生在语文课堂中取得高的学习成果。文章中就主要讲述了情境教学在小学语文教学中的应用。

**关键词:**创设教学情境;小学语文;课堂教学;应用;研究

**前言:**教师在小学语文的课堂教学中应用设置科学情境的方式,会打破传统语文课堂教学中的弊端,在教学中应用设置教学情境的方式会让学语文学习更具效率。情境教学的设置会让学生清晰的感受到语文学习的价值,感受到语文学习的意义,这样学生在语文课堂中的学习兴趣才会更加的高涨。教师在教学中结合文教材中的基础内容,完成教学情境的设置,就会让学生的语文学习热情得到激发,进而活化学生在语文学习中的成果,提升学生语文学习的认识,最终在小学语文教学中培养学生的语文学习素养。

## 一、应用多媒体,设置教学情境

小学语文教师在课堂教学中要善于利用在教学中的优势,利用先进的教学设备为小学语文课堂中的教学设置教学情境。教师在教学中依托多媒体技术为学生设置学习中的教学情境,就会让小学语文课堂中的教学提升趣味性,也会让学生在语文课堂中的教学提升内涵性。情境教学模式的应用在小学语文的课堂教学中转换的课堂教学模式中的刻板,会不断的提升提升语文教学的有效性,进而现实语文课堂教学的内涵和意义<sup>[1]</sup>。

例如:在教学《春的消息》的课堂中,教师可以引用多媒体的教学手段在教学中的学生的设置教学情境,在多媒体中教师可以为学生展示春天刚刚萌芽的柳树、春天刚刚出土的小草、春天回归的燕子等,教师通多媒的展示为学生在课堂中展示春的消息,就会加深学生在课堂中对教学课文的理解,在教学中教师依照课文中的教学内容应用多媒体的方式为学生设置视觉上的教学情境,直接加深了学生的语文学习感悟。

## 二、应用故事,设置教学情境

教师在语文课堂的教学中可以应用故事的模式提升学生在语文课堂中的学习的兴趣,让学生对语文课堂中的教学内容产生好奇心。此外,教师可以应用故事的模式为基础在小学语文的课堂教学中设置教学情境,故事的教学模式符合学生在课堂中的学习特点,也会在教学中培养学生的语文学习想象力,促进学生语文学习思维的形成<sup>[2]</sup>。

例如:在《夸父追日》的课堂中,教师在教学中可以通过设置故事教学情境的方式在课堂中实现课文的教学导入。教师在教学的一开始设置教学情境,为学生讲述夸父追日故事的片段,让学生在课堂教学一开始集中注意力,激发学生在课堂学习中的好奇心。教师在教学的一开始为学生的设置故事的教学情境,会让学生在语文学习提升学习兴趣和学习热情,教师也会在课堂中加深对学生学习内容的理解,这样会让小学语文的课堂教学增强教学效果。

## 三、应用疑点,设置教学情境

小学语文教师在教学中同样可以通过设置疑问教学情境的方式促进学生在课堂学习中的思考。通过语文教材中的重点教学内容,在课堂中设置教学情境,让学生在情境中完成语文学思考,就会逐渐的提升学生在语文学习中的思考意识,学生在小学语文课堂中积极的思考,也不会逐渐的实现学生语文学科素养的培养<sup>[3]</sup>。

例如:在教学《塞翁失马》的课堂教学中,教师课文先简单的为学生在课堂中讲述课文中的故事,在通过故事的内容向学生设置疑问的教学情境。教师可以向学生提问“同学们觉得塞翁失马的事件是好还是不好呢?”教师在课堂教学中设置这样的教学问题,就会让学生主动的在课堂教学中完成思考。培养学生在语文学习中的思考能力。问题教学情境的设置会将学生导入到思考的教学环境中会让学生逐渐的形成语文学习的思考模式,让学生在思考中感受语文学习的价值,提升学生参与语文学习的积极性。

**结语:**综上所述,教师在语文课堂的教学中要注意应用合适的教学方式在教学中挖掘学生的语文学习潜能。情境教学在小学语文教学中的应用会为小学语文课堂构建活跃的教学气氛,打破传统语文课堂中的教学陋习,让学生提升在语文课堂中的思考和感悟。教师在教学中融入情境教学的模式,也符合新课程改革中的思维模式,会不断的在小学语文的课堂教学中培养学生的语文学习素养,让学生在语文课堂中的学习更加的综合全面,进而实现学生语文综合能力的提升。

## 参考文献:

- [1]辛雅静.PCK视域下《小学语文课程与教学论》教学重建研究[J].石家庄学院学报,2019,21(04):156-160.
- [2]王倩.新中国成立后语文课程文件思系术语统计分析——以反映、概括、记忆等为例[J].艺术科技,2019,32(08):199+201.
- [3]孙蕊英.培养小学中高年级学生语文读写能力一体化的方法[J].学周刊,2019(22):127.

