

试论“快乐教学法”在小学语文课堂中的有效运用

◆牟波

(四川省眉山市洪雅县实验小学 620360)

摘要:新一轮又一轮的课堂教学改革,已经深入到不同学科的实际教学中,其优势和魅力,得到真正地显示,特别是别具特色的教学模式的运用,更为课堂注入无限的生机,展示出强大的生命力量。本文所提到快乐课堂,就是其中最典型、最具吸引力的一种教学模式。对于小学语文教师而言,构建快乐课堂,让学生品味到快乐的气息和味道,是目前深化课堂教学改革的重点,也是践行素质教育最有效的方法。因此本人结合自己的教学实践,针对具体的教学情境,就如何构建快乐课堂,进行如下几点有效的探索。

关键词:小学语文;快乐课堂;构建

所谓快乐课堂主要是指,在不同学科的课堂教学中,以学生为中心,开展和实施以快乐为主旨的教学活动,让学生轻松愉快地学习新知识,并自主地掌握和理解新内容,从而顺利地完成任务,以到达、快乐高效课堂的构建。在这里需要明确指出,打造快乐课堂,其最终目的是为了激发和提高学生的学习兴趣,让学生找到自己学习的方向和目标,自然而然地提高学生的学习效率,促使课堂教学改革的深入进行。小学语文教师在实施教学改革的过程中,开展多元化的教学活动,构建以快乐为主题的课堂氛围,营造自由愉快的教学情境,让学生积极主动地进行知识的探究,逐渐完善教学结构,以实现课堂教学质量和水平的提高。下面针对学生学习语文的实际情况,从三个方面,谈一谈构建快乐课堂的做法:

一、采用快乐的教学方法导入新课,把学生引入到新知的探究中

一直以来教育界大力推行孔子的教育真谛:知之者,不如好之者,好之者,不如乐知者。始终把快乐作为教学发展的方向,密切关注学生在课堂的情感体验,促使学生对所学的知识产生快乐的感觉,心情舒畅地探究新的知识,领会出知识的内涵,并把所学的知识,运用到实际的生活中,以达到学以致用为目的。作为小学语文教师要让快乐唱响课堂教学的各个角落,在课堂一开始,就吸引学生的注意力,用快乐的教学方法,激发学生学习语文的兴趣,为学生提供一个温馨活泼的课堂氛围,从而让学生切实体会到课程学习的快乐,主动地探索新知,以达到学生学习效率和质量的全面提高。

比如在教学《孙悟空大闹蟠桃会》这篇课文时,笔者首先利用现代信息技术为学生播放了一段《孙悟空大闹蟠桃会》的影视视频,学生观看得十分地开心,对孙悟空的形象有了初步的了解。同时通过观看视频,学生对孙悟空用计骗到赤脚大仙之后的得意神态、醉酒之后的酩酊状态、偷吃仙丹、发现自己闯出大祸之后的心虚状态都形成了最直观、最深刻的认知。借助信息化技术手段,开展课堂教学,可以真正让学生感受到快乐,让导入形式更新颖、富有活力,从而为学生更加深入地学习课文内容,奠定坚实的基础,最大化地激发学生的学习兴趣 and 求知欲,并进入快乐的学习状态。

二、精心地挑选快乐的教学内容,诱发学生的求知欲望

小学语文教学内容中,包含着无比丰富的文质兼美的文本,深入地进行挖掘和提取其中的快乐元素,是开展和实施快乐教学最有效的方法。在实际的小学语文课堂教学中,教师要具有较高的专业素养,对教材内容进行科学的分析和解读,从中找出美的文章,以此为切入点,把快乐融入进去,让学生切实感受到快乐的存在,仔细地品味美的语句、美情境、美的人文素养,让学生置身于快乐优美的氛围中,更加自主地接受语文知识的学习,把学生真正引领到快乐的世界里,开启学生的快乐源泉,丰富学生的情感,让学生翱翔在快乐的海洋里,产生快乐的体验和感悟,更好地激发出学生内心强烈的学习欲望,成功地解决学习中的困扰,找到学习的科学方法。比如在学生学习《鸟的天堂》这节课的内容时,教师可以播放配乐和百鸟纷飞的大榕树,让学生感受到榕树之美,以及鸟儿快乐生活的意境之美。学生们往往会被美

的情境所感染,进入课文意境,快乐地学习与探究。

三、组织丰富快乐的课堂教学活动,全面构建快乐课堂

传统的课堂教学上,教师津津有味地讲解着教材内容,基本上整节课都是采用“灌输式”的策略,单纯地把理论知识传授给学生。这样的模式,对于学生而言,没有什么乐趣,只能是索然无味地被动地接受,不愿意参与课堂,回答问题时,也很无奈,缺乏自主探究的热情,更没有激情。面对传统教学模式所带来问题,开展以快乐为主旋律的实践活动,尤为必要。作为小学语文教师要根据教学内容,把与快乐有关的活动,引入到教学中,结合学生的心理实际,鼓励学生在活动中,表达个人的看法和见解,有针对性地学习语文知识,增强学生探索新知的能力和素养,促使学生逐渐形成乐观、开朗的性格,从而达到快乐课堂的构建。

比如在学习《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时,教师可以采用角色互换方式,让学生先通过预习,对本节对知识进行大概的了解,然后以此为基础,让学生扮演小老师,自我复述,小蝌蚪找妈妈的过程,不足或不恰当的地方,老师补充和说明,让学生通过角色扮演,进一步了解到青蛙在成长过程中的形体变化,以培养学生的观察能力,让学生从中体会到自己讲解知识的乐趣,以丰富学生的学习内容,拓宽学生的学习视野,最终实现学生语文素质的全面提高,构建出快乐的小学语文课堂。

结束语:

总的来说,想让学生在课堂真正快乐起来,并不是一件容易的事情。需要小学语文教师在运用上述方式和方法的同时,更要进行积极地探索,开动脑筋,善于思考,巧妙地设计,科学的构思,把快乐根植于课堂教学的各个角落里,设置灵活多变的教学结构,提出生动有趣的课堂问题,利用先进的多媒体技术,创设温馨愉快的课堂情境,更好地为学生服务,让学生自主学习的意识得到有效地提高,找到学生学习语文的兴趣点,并落实到实际的教学行动中,让学生切实体会到快乐之所在,发自内心地喜欢上语文课堂。

参考文献:

- [1]吴琳琳.发挥学生主体作用,构建小学语文“乐学”课堂结构[J].小学语文教学,2017(01):54-55.
- [2]王金兰.让语文课堂溢满快乐——略谈小学语文快乐教学[J].小学教学研究,2017(10):210-211.
- [3]刘文东.小学语文快乐教学法运用之我见[J].新课程学习(下),2018(09):304-305.

