

制约农村小学语文教学发展的因素及对策

◆欧阳小华

(湖南省株洲市攸县新市镇钟佳桥中学)

摘要:随着城乡经济发展的差距不断增大,农村教育也面临着十分尴尬的境地。由于城乡经济之间差距的增大,导致城乡教育资源的配置之间也存在较大的差距,农村教学受多方因素的影响和干扰,导致当前农村教育水平较低,农村教育教学质量的提升探索举步维艰。本文就当前农村小学语文教学中的发展制约因素展开了分析,提出了几点对策和建议。
关键词:小学语文;农村教育;制约因素;发展

一、制约农村小学语文教学发展的因素

1. 优质生源流失

由于教学资源配置之间存在着这种严重的不平衡的现象,优质生源流逝,不少重视教育的学生都被城市学校吸引,留在农村学校学习的学生多是缺乏监管呵护、成绩基础较差或者新知接受能力较弱的学生,虽有部分成绩加能力强的学生,也存在着学习习惯不佳的现状。所以,农村教育中所面临的首要问题便是优质生源流失的问题,农村学校中的学生基础较差、学习能力不强、习惯不佳。

2. 学生家长缺乏监管呵护

在农村教育中,多数家庭的经济基础较差,学生的家长双方外出务工,或者家长单方务工,仅留父母一方负责学生的照拂和监管工作。同时,也有不少学生的家长的培养理念落后、文化程度较低,仅能对学生的生活进行照拂,而对学生的课后学习情况、课后作业的完成情况监管不够。所以,学生在课后作业的完成上,存在应付、偷懒、抄袭等现状。更有部分留守儿童索性选择忽视课后作业,习惯养成后的学生,再想纠正则需要消耗教师大量的精力,并且教师的纠正也未能起到良好的教育和培养效果。

3. 学校教育资源配置不足

受经济发展和教育政策的影响,目前的农村教育面临着一个不容忽视的问题——教育资源配置不足,教学资源匮乏、教学设备陈旧落后。在这种现状下,让农村教育更处于劣势地位,缺乏教学资源费辅助下的农村教育,在优化发展的道路上举步维艰。

除此外,农村教育中,学生的态度不端正、散漫、学习热情较低、学校师资配备不足等都是农村教育发展中存在的、制约农村教育发展的重要问题。对此,提升农村教育质量、优化小学语文教学,可以通过以下几种措施开展教学。

二、提升农村小学语文教学质量的对策

1. 扬长避短,挖掘并发挥农村教育优势

虽然在农村教育发展中,制约农村教育水平提升的因素众多,教师在教学中也面临着诸多挑战,但农村教育教学工作中也有其独特的优势,包括儿童们淳朴、敏感的情感,包括农村质朴的自然风光,充分发挥农村教育中的优势,也能实现教学质量的优化。因此,挖掘农村教育工作中的特色资源,并将其作为农村教育发展中的突破口,也不失为一种扬长避短、优化教学的重要方式。对于我所任教的小学语文学科,农村也给语文学科提供了得天独厚的教学资源。例如,在《小柳树和小枣树》这一节内容的教学中,文章中柳树早期对枣树的奚落甚至是嘲笑,是源自于柳树自恃美丽,而不知枣树的沉着、内敛、无视他人嘲笑和讥讽。柳树和枣树性格的凸显,是由于柳树和枣树的外观和对话显现的。为帮助学生体验感知,我在教学中国引用了学生在生活中司空见惯的枣树和柳树图片和相应的成果,先引导学生观察并结合自己的实际生活经验,说出自己最喜欢哪种树?并说出为什么。通过如上问题的引入,学生基于自己的实际生活经验和对文章的理解,加之农村学生敏感的情感体察特点,帮助学生主动认识两种树的典型性格,更从中认识到尺有所长,寸有所短,评价事物不能仅通过肤浅、短浅的目光对待,而需要通过扬长避短,才能

真正发挥自己的价值。同时,学生在二者之间对话的启发下,也会认识到应当秉承着尊重的原则与他人交往,才能受到他人的尊重。以上教学过程中,教师就地取材并联系学生的实际生活,通过扬长避短挖掘教学资源,这也是优化农村教育的重要方式。

2. 自主学习,提升农村师资教学队伍

教师要给学生提供一碗水,要求自身要拥有一桶水。在农村教育中,教学资源匮乏,更面临着教师师资力量有限的局限。对此,教师需要从自身的教学水平提升出发,逐步拓展自己认知广度、提升自身的专业水平。在农村教育中,不少学校存在着一名教师兼任两门甚至是数门学科的现状,教师担任数门学科时存在的知识面较窄的现状也是导致学生的认知广度不足的重要原因。基于这种现状,教师在教学中需要自主学习、逐步提升自身的学习水平,切实从自身的水平提升做起,提升、优化农村教学水平。例如,在《植物妈妈有办法》这一节内容的教学中,教师既要帮助学生感知植物生长繁衍的智慧,还可以借助本节课的内容进一步挖掘资源,从自我认识的拓展中汲取更加广泛的教学资源,帮助学生逐步拓展认知。教师可以从科学学科教学出发,帮助学生拓展更加广泛的植物生长和繁衍知识,破除学科壁垒和界限,在落实了语文学科教学内容的基础上,帮助学生拓展视野、有条件获取更加广泛的知识。

3. 家校共育,共促农村儿童全面发展

无论城市教育还是农村教育,对儿童的培养工作都离不开教师和学生家长,更需要二者之间的相互配合。虽然当前农村不少学生的父母外出务工,但是互联网的发展也让教师和学生家长以及学生之间能够建立起密切的联系和沟通。对此,教师在教学中便可以通过家校共育,共建家校合力的方式开展教学,通过创设学校公众微信号向学生家长推送有价值的、家庭教育更新的教学理念,通过教师家长工作微信群的建立,密切联系学生家长,构建家校教育沟通网络,切实让家庭教育能够配合学校教育,落实对学生的关注、呵护和监管职责,保障儿童的健康全面发展。此外,在对农村小学生家庭教育情况进行调查时,发现农村小学生的爷爷奶奶的年龄结构也存在较大的差异,部分留守儿童的爷爷奶奶较年轻,还具备照拂留守儿童的能力,能够有效监管农村留守儿童。但是,一部分留守儿童的爷爷奶奶自理能力都相对较弱,更无法有效照拂自己的生活。所以,针对留守儿童的爷爷奶奶的年龄结构差异,教师先要对家庭情况展开调研,在应用微信群的与留守儿童的父母进行沟通时,更通过组织家长会的方式展开家校共育,还可通过定期展开家访情况,了解留守儿童生活和学习状况,以弥补留守儿童生活和学习中的不足和情感缺失,促进留守儿童的健康发展。

总结

虽然当前在农村教育中存在着诸多的制约因素,资源的配备和师资力量的薄等更是陷学生的学习于不利地位。对此,教师在教学中便可以通过结合农村教育特色,通过扬长避短、自主学习和家校共育等措施开展教学,找出农村教育教学工作中的突破口,切实让农村教育走出困境,迎来更加明媚的未来。

参考文献:

- [1]袁贵仁.农村教育发展的资源瓶颈[J].西部大开发,2012(11):99.
- [2]刘彩丽,黄爱玲.山西省新农村教育发展制约因素的评价分析[J].山西财政税务专科学校学报,2009,11(04):50-54+63.
- [3]吴小娜.农村教育发展的制约因素与对策[J].河北农业科学,2009,13(05):158-160.