

小学高年级群文阅读教学之我见

◆覃 洲

(广西省柳州市融安县泗顶镇中心小学 广西柳州 545407)

摘要:小学是学生正式进入学习乐园的一个开端,在这个阶段学生的主要任务是学习各种基础知识。在众多的基础学科之中,以我们的母语——汉语为教学重点的小学语文更是重中之重。在进行语文教学时,我们不仅应重视学生知识的积累,更应该重视学生阅读能力的提升。传统的教学方法与教学要求已经不符合现在的教育现状,作为一名教师我们应及时变革教学方式,为更好地教书育人而不断尝试新的教学方式。

关键词:小学;高年级;群文阅读

近几年,随着教育改革力度的不断加大,教育部门对各阶段的教学任务提出了更为严格的要求。在小学语文的教学过程中,我们应该在严格遵循教学工作安排的前提下,开展教学活动,完成教学任务。在当今这个要求全民阅读的时代背景下,提升小学生的阅读能力显得尤为重要,而在众多的教学方法中,群文阅读这种教学方式,不论是在小学生阅读兴趣提升方面,还是在阅读知识面拓宽的过程中都做出了突出贡献,因此,我们应该推广这种教学方法。本文将从群文阅读的概念进行着手,分析其对学生阅读产生的影响,并简单地谈一谈本人的见解。

1 群文阅读教学的概念

早在很久以前,教育界就已经对群文阅读这种教学方法进行了实践、探究,随着近几年教育改革工作的进行,群文阅读的概念才正式被学者们总结了出来。对于群文阅读教学,现在大家普遍认同的一种说法是,群文阅读是指教师引领学生,把一些有联系的文章组合在一起,进行阅读学习的教学方法,群文阅读的实践主要分为五个层级:第一个层次,以教材为阅读的重心,在开展群文阅读的时候,要注重课本教材知识点的应用,在学习的时候,我们强调万变不离其宗说的便是这个道理,后续一切阅读活动的开展都是以教材为基础;第二个层次,突破课本阅读,在课本阅读的基础上,加大课外阅读的内容,以此来拓宽自己的阅读面;第三个层次是以一带多,举一反三,由一本书的学习联系到其它的课本;第四个层次是定主题,为此次阅读划定一个主题,然后围绕该主题选择阅读内容,充实阅读;第五个层次是融会贯通,把课内外阅读放在一起,形成“读书会”等类似的组织,为更好地开展群文阅读提供场所。

2 群文阅读教学的作用

2.1 群文阅读教学可以提高学生的文学素养

提高学生的文学素养是语文教学的重要目的之一,通过群文阅读的教学方式可以让学生在学语文知识的同时提升自己的文学写作水平。还能在不断地锻炼阅读能力的时候,使学生所涉猎的书籍变多,各个领域的书本都拿来阅读有助于学生增长课外知识,博览群书。

2.2 群文阅读教学可以提升学生的阅读兴趣

在传统的课堂教学过程中,老师往往就一篇文章引导学生们学习思考,就算平时可能会拓展一点课外知识,但是由于课堂时间的限制,老师也不能大面积地补充课外内容,这个时候的教学工作开展起来就比较困难。例如:有的学生可能津津有味地听老师拓展的知识点,但是快下课了,老师不得不停止补充回到课堂,这样便不利于学生下面学习内容的理解掌握。如果开展群文阅读就可以避免这种教学失误,我们找一些有联系的文章一起讲述,在学习这篇文章的时候补充那篇文章的知识,在这样的学习氛围下,学生们轻松愉快地便掌握了课堂内容。

3 群文阅读教学之我见

3.1 增加阅读的数量,让学生读得更多

在我们开展群文阅读的教学课堂时,可以让学生们在掌握更

多知识的前提下,增加学生的阅读储备。例如,在学习五年级下册的文章时,我们可以拟定一个“开展西部计划”的阅读主题,在此次主题阅读活动中,我们主要的阅读内容是《白杨》、《草原》、《丝绸之路》。通过《草原》的阅读,我们可以感受到内蒙古的美丽风貌,更可以感受到各民族之间的珍贵友谊,这也激发了我们开展西部计划的决心。再回顾历史,《丝绸之路》则表明我们很久之前就已经在这个领域上进行了商贸交易。在文章《白杨》的学习过程中,通过阅读守护在那个地区父子的对话,使学生们学习到了献身边疆的建设者们默默奉献的精神。

3.2 提高阅读的速度,让学生读得更快

在现在社会的不断发展变化下,“快”在一定程度上,已经表明了一个人的做事效率,我们只有不断地锻炼自己这方面的能力,才能保证自己不被这个大千世界淘汰。开展群文阅读则可以很好地锻炼学生们阅读的速度。试想一下,原来用来做一件事情的时间,现在拿来做五件事情,每件事所占用的时间自然而然就减少了,做事的效率也会提高,群文阅读也可以达到这种效果。

3.3 丰富阅读的方式,让学生读得更深

在群文阅读教学的课堂中,我们是先选择一个主题,然后围绕这个主题展开讨论,那么学习的内容并不是一篇简单的文章,而是由此引发的一系列问题探究,深化我们对此类问题的掌握。在通读每篇文章的时候也会启发学生的思维,探索每篇文章之间的相互联系,加深理解文章的同时,形成一个知识链,方便记忆。

4 结束语

通过以上文字的叙述,向大家展示了群文阅读教育的概念,及其作用,还有本人对群文阅读的一些见解。在老师的日常授课中,采用群文阅读教学能够在加快学生阅读速度的同时,提升学生的文学写作能力。

参考文献:

- [1]于泽元,王雁玲,黄利梅.群文阅读:从形式变化到理念变革[J].中国教育旬刊,2013,(6).
- [2]赵镜中.从“教课文”到“教阅读”[J].小学语文教师,2010,(5).
- [3]王林.群文阅读理念和实践[J].四川省群文阅读项目启动培训会资料,2014,(4):9-10.

