

信息技术与初中英语课堂教学的有效整合

◆唐瑞敏

(简阳市石桥镇石堰九年义务教育校 641400)

摘要:初中英语是中考必考的科目之一,需要引起学生的重视。在互联网时代的背景下,老师要运用信息技术来激发学生学习英语的兴趣。本文浅谈信息技术是怎样融入到初中英语课堂教学之中的。

关键词:信息技术;初中英语课堂;融入

随着新课程标准的制定,提倡在教学过程中要善于运用信息技术,它可以将教学内容中的静态信息以图片、视频等形式展现出来,从而给学生带来全新的视觉、听觉体验,发掘学生的内在潜力,使学生能够更好地进行初中英语的学习。由此可见,在初中英语课堂上运用信息技术开展教学能够有效地提高初中英语教学质量^[1]。

一、初中英语教学发展现状

(一)过于在意英语分数

受传统教学模式的影响,老师和家长把过多的精力都放在学生的考试分数或者是测验中的成绩,他们觉得分数能反映出学生初中英语水平的好坏,这样的思想不利于学生在初中英语学习中综合能力的提升。在传统的初中英语课上,老师和学生之间很少进行互动、运用多媒体教学的时候也很少,单一、乏味的英语课程让学生对初中英语逐渐打消了学习的热情,不利于初中英语教学顺利进展,违背了新课程标准改革下提出的学生的要求。

(二)没有与生活实际相结合

现在绝大多数的初中英语课都仅仅局限于一节课45分钟的课堂教学,所学的教材内容也没有与自身实际情况相结合。在教学过程中要以学生为主体,让学生和老师在初中英语课堂上共同学习和探究。

(三)缺乏互动交流

英语作为一门语言要想有所提高,就需要在初中英语课上不断地与老师沟通交流,现阶段好多中学都出现了学生的理论知识,书面表达能力都特别的优异,但是当让学生进行交流表述的时候他们就很难表达,甚至连最基本的词组都说不好,这样的教学模式严重偏离了学生初中英语的教学方针^[2]。

二、信息技术与初中英语课堂的整合

(一)利用信息技术开展英语情景教学

在初中英语教学过程中老师可以通过情景教学方法提升学生英语学习技巧的培养。英语作为一门语言,如果脱离了生活情景那么英语的学习将毫无意义,因此要想提高学生的英语水平,就要将英语课程的学习在沟通和交流中进行。因此老师要在英语课堂上运用信息技术为学生设定一个情景,让学生观看多媒体设备上的视频内容来扮演不同角色的人,通过学生与学生之间的对话来达到英语的教学目标。这种教学模式和以往英语学习模式不同,将复杂的英语词汇和语法变为生动的情景、单一的教材图片转化为惟妙惟肖的情景。传统的英语教学枯燥乏味,通过情景教学能有效地提高初中英语的学习积极性,增强学生的兴趣^[3]。

以人教版九年级英语中《Teenagers should be allowed to choose their own clothes.》为例,老师可以在英语课上先让学生通过多媒体设备来观看一段视频看一看世界各地的青少年对于选择自己衣服搭配上是怎么看的,看完后再根据这个话题开展辩论会,选出一部分学生作为正方代表,再选出一部分学生作为反方代表进行辩论,通过辩论会的这种情景让学生在对话中掌握主动语态和被动语态的运用、被动语态“助动词be+及物动词的过去分词”以及倒装句“so+助动词(be/do/will/have)情态动词+主语”例如,“She is a student. So am I.”(她是一个学生,我也是)。通过多媒体设备教学然后再设定一个情景让学生扮演不同角色并且在欢快的游戏活动中学习初中英语课程,充分体现了课堂学科的教学以学生为主。

(二)利用信息技术开展英语拓展性学习

从目前的英语教学现状来看,老师在教学时,主要以初中英语教材作为主要的参考依据,但是由于初中英语教材上的词汇和

语法有限,为了提升学生英语知识的学习,因此老师需要拓展英语教学内容,利用信息技术去在查找和搜索相关的英语知识,使教学内容变得更加全面,老师在进行英语拓展教学的时候,要确保拓展内容具有实用性、生动性、趣味性,否则不仅难以开拓学生的视野,还会给学生带来学习压力。

以人教版九年级英语中《I like music that I can dance to》为例,老师在课堂上通过和学生一起观看多媒体设备来学习教材中单词“prefer”和它相语法的学习以及“take...to...带...去...”语法的运用,同时老师还要借助多媒体设备让进行课外英语拓展学习take单词和不同的词性搭配在一起的不同含义。通过利用信息技术来学习初中英语教学中没有涉及到的知识点,让学生不仅可以掌握书本上的知识,同时也可以拓展学生的英语知识。

(三)运用信息技术对强化英语知识点

初中英语具有抽象性的特点,这就为学生的学习带来了一定的困难,这样长期下来就会使学生开始讨厌英语,所以为了使学生快速的掌握教学中的核心内容,提高英语课堂教学效率,使学生获得学习成就感,就需要利用信息技术对重难点知识进行强化,把抽象难懂的知识变得生动、惟妙惟肖,方便学生的理解与学习。

以人教版七年级英语中《Do you like bananas》为例,老师在进行本节课的学习时重点就是要让学生掌握“Do you like+...”以及一些蔬菜水果单词的学习。为了能让学生更好地理解教材内容,老师在教学时可以利用信息技术制作简单的统计图、简单的统计表。老师首先可以播放一个简短的采访视频,让学生通过多媒体设备来观察采访的人中都喜欢吃什么,不喜欢吃什么。之后,老师指导学生在将每个人的名字,喜欢的东西和不喜欢东西都填写在纸上,之后老师在屏幕上出示统计图与统计表,使学生根据自己的记录进行表格的填写,这样不仅能够加强对教材中语句以及单词的理解,同时还能提升初中英语整体的教学质量。

结束语

信息技术为初中英语课堂注入了一种新的学习模式,让学生的初中英语教学模式发生了翻天覆地的变化,丰富了初中英语的教学模式,让学习变得多样化,增长了学生的见识,学生通过在初中英语课堂上使用多媒体设备,进而掌握了更多初中英语课本、工具书、教辅书上所没有的相关知识。因此,要让信息技术与初中英语的学习有效的整合,充分发挥其最大价值,也是信息技术在教育领域所要达到的最终目的。

参考文献:

- [1]张东霞. 信息技术与初中英语课堂教学的有效整合[J]. 信息记录材料, 2018.
- [2]周玲燕. 信息技术与初中英语课堂教学有效整合的探讨[J]. 中华少年, 2018(26).
- [3]马振乾. 信息技术与初中英语课堂教学的有效整合探究[J]. 信息记录材料, 2018.

