

核心素养在小学英语教学中的应用策略

◆王丽香

(西藏自治区拉萨市达孜区中心小学 西藏拉萨 850100)

摘要: 核心素养是关系学生学习和发展的的重要因素,培养学生核心素养是当前广大教师的一个主要教学任务,对此必须要提高重视程度,科学组织实施教学活动,将核心素养内容有效渗透到实际教学中,从而对学生的知识、能力、情感和价值观等方面进行全面的培养。对于核心素养在小学英语教学中的应用,教师在充分认识培养学生英语核心素养的基础上,要了解学生并积极引导参与,在教学中坚持以学生为主体,提高教学趣味性,引导学生自主探索学习,从而获得理想的教学效果。

关键词: 核心素养; 小学英语; 意义; 应用策略

引言

自新一轮的课程改革实施以来,小学英语教学方法不断得到创新与改善,但就当前的小学英语教学模式与内容来看,传统教学方法仍占主导地位,这严重降低了教学效果,学生的学习兴趣得不到培养,综合素质得不到提高,这对于他们的学习成长是非常不利的。这就要求小学英语教师及时转变教学观念,不仅需要注重学生英语能力的培养,更应将核心素养渗透教学当中,帮助学生养成良好的习惯,培养优良的品德,从而获得更好的教学效果。

1 小学英语教学中培养学生核心素养的意义

核心素养的培养对于促进学生的全面发展起着至关重要的作用,不仅可以引导学生学习知识技能、拓宽学生视野、促进学生多方面的能力与素质发展,还可以体现现代化教育中终身教育的理念,培养学生良好的品德与节操。因此,将核心素养渗透入日常的学科教学之中对于教师而言是加强德育工作当中的一个切实可行的落脚点^[1]。长期以来,我国的中学教育主要以“升学”为目的,常常忽视了学生核心素养的提高,导致学生不能全面发展,整体素质有待提高。目前我国大部分小学英语教师对将教学重点主要放在教材内容的教授与学生英语能力的培养上,没有将核心素养融入小学英语教学当中,这会一定程度上阻碍学生树立正确的人生观、价值观与世界观。因此,在小学英语教学中渗透核心素养显得尤为重要。

2 核心素养在小学英语教学中的应用策略

2.1 充分了解学生, 引导参与学习

英语是一门反映充满智慧的学科,每一堂英语课的成功开展都需要老师与学生的共同努力,加强沟通交流是提升学生学习兴趣的一个关键因素。核心素养在小学英语教学中的成功渗透离不开老师与学生、学生与学生之间的相互理解与尊重。因此,了解学生是英语教学开展的第一步,也是将核心素养渗透到教学工作中的第一步,教师只有打开了学生的心灵,才能激发其英语学习兴趣,学生主动参与英语学习及活动,合作能力与探究精神才能得到进一步提高^[2]。小学生是一个需要被呵护的群体,他们具有活泼好动的年龄特征,总是喜欢一些生动形象有趣的事物,好奇心和求知欲比较旺盛,所以为了培养学生的核心素养,教师一定要根据学生的实际情况,引导他们参与到英语学习中,加深学习体验,这样才能实现对小学生核心素养的有效培养,提高教学的有效性。例如在“Friendship”这部分内容教学时,先可通过音频的播放提出问题:“Do you have any best friends? Who is she or he? What kind of she or he is?”通过这样的语言环境的设置,再让学生带着问题对课文进行听读,并获取相关知识,可以让学生养成听、说、读结合的英语学习习惯,同时也更好的掌握了学习的有效方法。

2.2 以学生为主体, 提高教学趣味性

小学英语教学是一项潜移默化的工作,尤其是英语阅读与英语写作,不仅会在无形之中增加学生的词汇量,拓宽学生的知识面,以润物细无声的方式影响学生的学习效率与习惯养成。小学生具有天真烂漫、活泼好动的天性,因此,教师在开展英语教学时也要充分考虑到学生的性格特征,抓住学科特点,为小学英语学习增添趣味,从而培养学生的英语学习兴趣^[3]。例如,小学英

语教师在进行实践教学时,可以灵活地融入“兔子舞”游戏。首先,英语老师播放关于兔子舞游戏的音乐,组织学生有秩序的排成长队,譬如:后面学生的双手要搭放在前面学生的肩上;然后让学生跟随音乐的口号“left、right、go、turn around、go-go-go”进行移动;同时老师也应当加入到游戏活动当中。老师通过游戏的方式,将学生的视线和注意力都集中起来了,有利于高效顺利地开展接下来的教学。

2.3 优化教学方式, 培养自主学习能力

在小学英语学习过程中,培养学生多方面的学习能力至关重要,这种学习能力包括养成良好的学习习惯、学习的主动性以及不断提升和进步的意识观念,这些学习能力将关系到学生的终身学习及全面发展的重大问题。其中,培养学生的主动学习能力,是能带给学生受用一生的影响和作用,所以老师在教学过程应给予学生学习的主动权,让学生自主去发现、探索和发现新知识,并有自己的判断、分析和思考,还可组织学生通过小组合作的方式来相互交流和探讨,培养学生互助合作的学习能力,同时也引导学生学会基本的人际交往能力^[4]。小学生因为年龄关系,具有好奇、好动的性格,小学英语教师可以开展游戏教学,在教学中融入游戏元素,从课前的热身到课后巩固练习的整个过程中,都一直要让学生处在快乐的体验中。比如在教学“We love animals”时,教师可以让学生扮演各种小动物,包括 panda、cat、tiger、bull、duckling 等,然后带领他们一起玩游戏,进行角色扮演。如果运用这样的游戏方法,学生就一定会积极参与,从而调动了他们的积极性,有助于构建高效英语课堂。

结语

总之,在新课程改革背景下,现代教育的首要任务就是要更新教育观念,培养具有创造能力、创新精神、全面发展的人才。将核心素养的相关内容渗透于小学英语教学当中,不仅有助于学生养成良好的学习习惯,还有利于学生优良品德的培养与综合素质的提高,使学生终生受益。

参考文献:

- [1]陈勇. 浅谈小学英语教学中核心素养的培养[J]. 读写算(教育教学研究), 2015(40): 30.
- [2]廖瑜华. 核心素养在小学英语教学中的应用策略[J]. 吉林教育, 2017(02): 96.
- [3]高玉杰. 小学英语教学中核心素养的培养策略[J]. 英语教师, 2016(08): 75.
- [4]朱梅. 小学英语教学中应如何培养学生的核心素养[J]. 英语广场, 2016(10): 121.

