

# 背诵教学在高中英语写作教学中的运用

◆王亚男

(黑龙江省齐齐哈尔讷河市拉哈一中)

**摘要:**高中英语写作教学是高中英语课程教学的重要组成部分,由于高中英语写作包含语言组合、结构构思、单词运用等多方面英语综合知识的运用,所以,对于高中英语教学而言其重要性无需质疑。但是,在实际高中英语写作教学之中,却往往存在诸多写作弊端,很多时候便是因为学生在英语学习基础上没有形成完善的体系,以至于英语基础不够完善,在面对写作学习时往往一头雾水,无法真正达到学习预期。所以,背诵教学模式在高中英语写作中得以运用与尝试,以期帮助高中生弥补自身基础差等问题,从而帮助学生多积累词语与语句,以通过英语语言综合运用能力运用到实际写作过程中,进一步提升自身英语写作水平与写作能力,真正推动高中英语写作教学有效性发展。

**关键词:**高中生;背诵;英语写作

高中生学习英语最为重要的检验标准便是英语写作,在英语写作中能够体现学生语言综合运用能力,从而检验平日所学所记是否达到标准。而在高中英语写作教学过程中,英语教师应学会如何调动学生学习积极性,从而提升英语写作有效性,并真正帮助高中英语学生在英语综合运用能力上得到提升与培养,并解决写作过程中所遇到的各种问题,达到行云流水的写作目标。

## 一、高中英语写作教学中存在的问题

目前由于传统应试教育在高中英语写作教学中的渗透,使得很多高中英语教师在选择教学内容与教学方法上仍然运用传统思路,从而无法真正将学生能力上的培养提上日程,将写作教学往往作为一项考试内容作为训练,以此忽视了写作教学对学生阅读能力、语言运用能力、结构思维能力等多方面能力的培养,使得应试教育占据了主体地位。并且,在高中英语教学进行写作教学之中,教师也不会主动去掌握学生学习情况与学习兴趣点,许多教学内容脱离了学生内心世界真实需求,并使得学生不愿意积极主动配合教师所开展的写作教学活动。

而且,高中英语写作教学在传统应试教育影响之下,英语写作只是为了应付考试,长此以往必将影响学生对于英语写作价值上的看待,以误导学生步入写作学习误区。而且,在传统应试教育之下,高中英语教师往往教学缺乏平等性与针对性,使得许多学生越学越差,并造成学习氛围枯燥、单一、乏味,很多学生对于英语写作教学产生了厌烦心理,甚至逐渐形成了抵触情绪。所以,传统应试教育理念之下,高中英语写作教学存在诸多问题,并且需要高中英语教师通过创新与改革来改变传统应试教师对写作教学所带来的弊端。

## 二、背诵教学在高中英语写作教学中的运用

### 1 合理地选择背诵材料

在背诵教学之中存在可理解性输入理念,通过这个理念能够让学生在基础上重新认识英语学科。在可理解下输入理念之下,

高中英语教师在写作教学材料选择上应该尽可能符合学生理解水平,不可选取过于复杂且深奥的教学材料,使得高中生学习积极性下降。所以,高中英语教师应该科学化、合理化的选择写作背诵教学材料,从而在背诵教学之中根据学生具体理解水平与学习能力有针对性的进行背诵材料分发,以确保学生在符合自身学习水平上进行合理背诵,从而提升背诵教学与学习有效性。而符合学生真实理解水平与学习能力的背诵材料,能够让学生尽情的感受到文章中所带来的内容与写作技巧,从而侧面提升了高中生写作能力,并积累了大量的写作句子和词汇,以促进高中生在掌握大量写作经验基础上合理开展写作训练,提升高中生写作能力与写作水平。

### 2 强化理解背诵

其实在学习英语的过程中,背诵一些有用的文章是学生必须要经历的学习过程。背诵的基础是理解,只有很好的理解了文章的内容,才能更好的进行背诵,先通篇理解文章再去背诵,可以更快的背出来。如果学生在背诵整篇文章的时候不去很好的理解,背诵难度会大大增加,在后来的运用上也会产生很多的问题。只有学生很好的去理解所要背诵的文章之后,才能够更加快速的去背诵完文章。教师应该去把握文章内容的简易程度,很简单的文章就不需要投入过多的时间进行讲解了。教师需要给学生大量的自学的时间,为学生创造出一种良好的学习外语习作的氛围,让学生在对文章熟读的基础上不断实现对文章更好的理解和背诵。举一个例子,学生在背诵记叙类型的文章时,学生可以根据不同文章的不同类型来记忆文章。而背诵说明类的文章时,就可以通过画图的方法来提高自己的记忆程度。

总之,背诵与其他学习方法相比较来说是比较传统的,将背诵的内容引到英文教学中的方法,与语文教学中的性质相同。同样作为语言内容的学习,英语的学习和语文的学习是拥有一样的性质的。这就能得出结论,背诵输入教学是能够充分地运用在英语的教学中的,而且这种教学方法能很好的被高中生运用在学习英语的过程中。因为高中生的英文底子比较差,所以更加需要运用背诵输入的方法去提高自己的英语写作水平。只有教师积极开展背诵输入教学的方法,才能使得教学活动的目的得到很好的实现,使得高中生的英文写作水平不断地得到提高。

### 参考文献:

- [1]金文丽,背诵输入的优化策略与英语写作[J],肇庆学院学报,2013第4期
- [2]龙献平,农时敏,背诵策略应用于大学英语教学实证研究[J],云梦学刊,2014第3期。
- [3]林洁,徐春南,英语写作教学新途径[J],河南广播电视大学学报,2013第2期。

