

浅谈微课资源在小学数学课堂教学中的应用

◆ 邬 亮

(江西省宜春市高安市第二小学 江西宜春 330800)

摘要: 本文从微课资源引入小学数学课堂的必要性入手分析,通过对实际论述的作用分析,本文又指出了相关应用方略。微课资源是近年来新兴的科学教育手段,随着多媒体教学的普及,为我国的优化教育结构起到助益作用。因此,本文提供了几点实践性建议,以供教育者参考。

关键词: 微课资源; 小学数学教育; 多媒体教学

引言: 随着社会科技的发展,我国教育体系也在不断的完善。自新课改后,多媒体教学器材逐步进入校园课堂中来。随之也产生了一种新的授课形式,即微课。这种授课形式是基于多媒体教学方式之上的,能够从过去“无声多媒体”教学方式转换为“视频多媒体”授课形式,在某种程度上是对我国教育资源的整合,同时也是对传统教育方式中缺憾处的弥补,对于这种新兴的授课模式,教育工作者应合理利用且辩证的看着。

一、微课资源引入小学数学课堂教学的必要性

(一) 多媒体设备的引进为微课资源带来应用条件

随着我国教育体系的改革,多媒体器材作为现代化的教育手段被引入学校课堂,成为课程中的一部分,而互联网计算机时代,也推动了教育模式的变化,使微课形式应时而生。在这种全新的教育大环境之下,我国各小学接受微课模式能够为日常的教学带来趣味性,使教学过程更具探索意义与学习兴趣,能够极大地带动学生的学习氛围。

(二) 微课资源的教学涵盖面广

由于微课教学体系的逐步完善,使其教学内容能够更具有针对性,就目前教育结构来说,微课资源针对不同年部学生的学习需求制定了不同的学习计划,这使微课授课形式更具有实践意义。在日常的授课形式中,微课资源能够省去传统教学中的大部分板书浪费的时间,使课堂的效率得到显著提高,这也为学生收获更多的知识提供了有利基础。

二、微课资源在小学数学课堂中的实践方略

(一) 完善新旧两种教学模式体系

在传统的教学模式下,往往以教师授课方式为主,这也容易造成“填鸭式”教学弊端,无论怎样控制教育进程,传统模式的局限性都会出现或多或少的弊端,当然,微课资源的教学形式也是有利有弊的,对此,现代教育者应辩证的去看待。其中最好的中和方法便是将传统教学模式与微课模式相结合,从而有效的避免两种方式的局限性,使各自教学模式的劣势得到放大,从而提高日常教学的质量。如小学数学中《时、分、秒》一课中,指导教师的教学任务是教会学生认识钟表,并对时、分、秒等概念予以了解。在微课资源教学中,视频授课的形式能够在不借助教具的情况下,通过微视频等多媒体手段,进行生动形象的动画

展示,使学生在单位换算上更便于理解。

(二) 使学生处于知识探索者的角色

传统模式中占据教育主导地位的是指导教师,而学生作为受教育者往往被忽视在教育过程中的主体地位。所谓“主导地位”与“主体地位”是有所分别的,主导地位倾向于主观意识的能动性,而主体地位代表着主观意识的能动作用,这是从理论上的区别。从实践上的区别可以通俗的来讲,在教学过程中,传授知识的人必然是指导教师,但作为接受知识的主体,学生若不处于知识探索者的角色,那么就会使其在学习过程中缺乏主观意识,也就是处于被动接受知识的状态。对此,指导教师应积极转变教学观念,在日常教学中多设计一些反问式的问题,来激发学生自我探讨知识的意识,从而增强学生的主体地位,发挥其主观探求思维,将小学数学的课堂开拓出“求知、好问”的学习气氛来。

(三) 增强教师对课堂进度的把控

在小学数学课堂中,重视学生的思维逻辑能力培养是教学的关键,而对于部分指导教师来说,缺乏合理性的教学方式对学生成绩的提升是毫无作用的。指导教师对于课堂进度的科学把控,能够对学生的思维活跃性取得明显的培育效果。由于人脑的思维培育是需要跳动的,其中课堂的进度可以理解为课堂的“节奏”,太慢或太快的“课堂节奏”都会影响学生的思维反应与知识接受程度。例如小学数学课堂中的“约分”一课,学生对于基础知识的了解是不具有太大难度的,但计算过程却常常出现“失误、马虎”,指导教师也会在日常课堂中对学生的计算能力加以培养。那么针对教育工作者的课堂进度把控程度而言,微课资源授课形式能够以科学调研结果为基础,针对小学生普遍思维跳跃速度来规范计算时间。在课堂上规范学生的计算时间能够为学生养成良好的计算习惯,同时也是对课堂节奏的把控,更重要的,能够通过这种方式对小学生的数学思维能力起到培育的作用,且极大的提高了学生的思维活跃度。

结束语: 微课资源作为新兴的教育手段,要想在实际教学中得到更为广泛的应用,还需不断完善其教学体系,丰富其教学内容。而对于当下教育需求来说,将传统教育模式与之融合,才是最科学的教育理念。通过对微课资源的梳理及应用,教育工作者可知其优势所在,也能够日常教学的基础上合理的融入微课资源,为数学科目的教学提供帮助。

参考文献:

- [1]王成菊,王怀伟.微课资源在小学数学课堂教学中的实践探讨[J].中国校外教育,2019(16):144.
- [2]廖启宏.微课在小学数学教学中的应用[J].当代教研论丛,2019(06):72.

