

小学高年级语文阅读教学中的读写结合

◆夏琴

(云南省玉溪市新平县水塘小学 653400)

摘要:从前,小学语文的阅读教学太过形式化、表面化,无法满足不同层次学生个性化的阅读需求,阅读与写作常常分离,制约着小学生“读写结合”能力的双向发展。新课程改革后,小学语文教师摒弃了传统的教学观念,尝试在“读写结合”教学中下足功夫,给予学生不一样的情感体验,会比直接灌输指导的效果好很多。本文特意对小学语文阅读教学中的“读写结合”做了具体的研究,希望能为其他教师推进实践工作提供帮助。

关键词:小学语文;高年级阅读;读写结合;有效策略;研究

引言:构建读写结合模式,成功打开学生的智慧之门,对于教师高效实施人才培养计划来说会产生积极的影响。应用读写结合模式,帮助学生突破自我、挑战自我,促进他们认知体系的不断完善,小学语文阅读教学有效性的提升令人期待。高年级小学生已经有了独立思考的能力,在读写结合学习中他们放飞自我,张扬个性,努力奋斗后即有机会成为不可多得的优秀人才。下面,是笔者针对小学语文高年级阅读教学中的读写结合阐述的不同看法。

一、学生理解课文,主动进行仿写

小学语文教师不妨顺应教学大纲中的新要求,一边增强学生的读写意识,一边锻炼他们的文字表达。或者说,通过阅读教学做好铺垫,在写作环节进一步提升学生的思维水平,让他们对于课文有了更深层次的理解后,养成良好的仿写习惯^[1]。如在学习《我家门前的海》时,学生可以通过对文章中我家门前的海一年四季的景色描写的学习,从中总结作者对景色特点描写的方法,文中采用拟人的手法表现了海的美丽壮观。教师可以让学生自己选择一种风景,然后采用拟人的手法描写景物一年四季的变化状况,通过对景物的描写歌颂该地区人们的生活或者记忆难忘的事件。又如,学习《开国大典》一文时,文章中有对场面描写的方法,当学生在学习了“典礼”“阅兵式”“会场”等段落之后,总结出描写不同场面的方法,然后教学通过让学生描写某一场体育项目或者是学校举行的运动会项目来加深对场面描写方法的记忆和应用。

二、促进想象外延,学生展开续写

在语文阅读教学过程中,教师要适当外延故事情节,结合自身的想象力,开展续写课文的训练。如课文《装满昆虫的衣袋》中曾这样描述法布尔:每次在放鸭子的时候,法布尔会捡一些贝壳和彩色的石头,尽管法布尔的这一行为受到了他父母的责骂,但是法布尔始终没有放弃。在每次放鸭子的时候,法布尔还是会一如既往地捡一些贝壳和彩色的石头。讲到此时,教师可以让学生续写关于法布尔放鸭子的故事,想象一下法布尔在下次放鸭子的时候会发生什么有趣的事。通过续写加深了学生对本篇文章思想感情的理解,还大大提高了学生的想象力。

三、学生常记日记,认真观察生活

日记是学生积累写作经验和写作素材的最重要的途径之一。而在于平常的教学实践中,很多学生,把日记理解为记录一天的行踪,那么日记就失去了它为写作积累经验的基础^[2]。平时加大学生的阅读量,通过阅读来增强生活体验,可以使学生更加仔细的去观察生活,从思想情感的角度去记录生活的点滴,摆脱流水账的现状。从生活来理解阅读和写作,感受阅读中的生活趣味和表达能力的美,能够大大的提高学生的写作能力和写作兴趣。如学习了《黄山奇松》以后,课堂上,教师着重引导学生去关注“挺秀,弯曲”等形容词,那么放假的时候可以布置让学生郊游的家庭作业。然后将游览过程中的感受用日记的形式记录下来,最后让学生完成一篇游记。这就完成了课上学习——生活中体验——写作中实践的过程。通过这个过程,学生不仅对一些形容词印象深刻,而且写作能力也得到了很大程度上的提高。

四、丰富写作素材,优化读写结合

教师应当尽量选用和学生现实生活关联密切的文章来进行

阅读教学,其可在教学中引入日常生活中的事物,以开阔学生视野,激发学生对于阅读的喜爱之情。同时,若在课堂教学中有效引入日常生活中的事物,也会丰富学生的写作素材,以便于其今后更好的写作。如在《地震中的父与子》一文中,歌颂了伟大的父爱、赞扬了深厚的父子之情,而在日常生活中,学生的父母也对他们有着深厚的爱,但有些学生对于父母的爱比较忽视,只知索取、不懂回报。教师可在讲解文中刻画的父子之情时,让同学们回想一下平时自己的父母对自己做过的事情,并借此让其写作素材得到丰富,为日后的写作提供便利。

五、学生有感而发,主动参与写作

在完成阅读教学后,教师要鼓励学生自行写读后感受^[3]。如要讲解《草船借箭》这篇课文的时候,这篇文章主要描写了周瑜由于嫉妒诸葛亮的才干,要诸葛亮在十天内造好十万支箭,以此来陷害他,诸葛亮同周瑜斗智,用妙计向曹操“借箭”,挫败了周瑜的暗算,表现了诸葛亮有胆有识,才智过人。在实际阅读过程中,教师要让学生从文中寻找答案:诸葛亮是用怎样巧妙的方式来“造出”十万支箭呢?学生在边阅读的过程中边寻找答案,同时找答案的过程也是学生理解本篇文章中心思想的过程。当学生掌握了本篇文章的中心思想后,教师让学生根据自身的见解来写一篇读后感,以此来表述自己不同于他人的想法。

结束语

总而言之,小学语文的学习是培养学生阅读和写作兴趣、养成良好阅读和写作习惯的重要时期,授课教师应寓教于乐,发挥好引导者的作用,在教学中充分激发学生的学习兴趣,引导学生多读书、读好书、勤练习、好写作,真正落实读写结合的方法。在提升学生阅读能力的同时,提高学生的口头表达和书面表达能力,让学生树立起学习语文的自信心,帮助身边其他同学共同进步。

参考文献:

- [1]王翔.小学语文教学中读写结合策略的探究[J].中国校外教育,2018(36)170-171.
- [2]李林秀.挖掘读写结合点提高学生写作能力探讨[J].成才之路,2018(31)221-221.
- [3]张梅,石阳林.分析小学语文高年级阅读教学中读写结合的有效应用[J].作文成功之路(下),2019(10)49-50.

