

情趣教学在小学语文教学中的应用

◆徐红伟

(城固县润东九年制学校 陕西汉中 723200)

摘要:情趣就是指情感和兴趣,调动这两方面的因素都有利于激发学生的学习兴趣,是促进小学语文教育质量提升的有效方式。情趣教学方法尊重学生的主观学习需求,是对现代教育理念的解读和实践。作为基础教育课程体系中的重要内容——小学语文学科教育质量关系着小学生的语文素养培养效果,如果可以在小学语文教学活动中合理应用情趣教学方法,则可以全面提升小学语文学科教学质量。因此笔者在下文分析情趣教学法在小学语文教学中的应用路径。

关键词:情趣教学;小学语文;教学应用

引言:

情趣教学法的应用有利于强化学科教学趣味性,对小学生的学习兴趣和中小学生的知识学习效率提升具有积极意义。传统的小学语文课程教学实践活动中,情趣教学方法没有得到良好的应用,对学科教学质量提升没有起到积极作用,因此新课改影响下,我们将具体分析情趣教学法的应用路径。

1 创设情境,引导学生在体验学习中感悟情感

小学语文教材的内容十分丰富,诗歌、散文、童话等都包括其中[1],其本身对小学生就有很大吸引力,因此在小学语文教学活动中,可以结合教学内容应用有效的教学方法,突破传统教学模式的局限,避免机械使用语言灌输教学,选择符合小学生身心发展特征的教学方法,注重课堂的生动性和形象性,调动小学生的情趣要素。小学语文课堂中教师要以小学生的身心发展特点和兴趣爱好入手,抓住学生的兴趣点,创设有利于学生学习的情境,引导学生在体验中体会情感。例如在小学教学中,讲授《羚羊木雕》这一课文内容时,教师可以在教学中为学生设计出乐趣教学情景,抓住学生喜爱情境的心理特点,利用多媒体把课文的内容情节展现在课堂上,能够让小学生观看过程中深刻体会课文中的故事内容,对人物的性格特点进行准确的把握。

2 应用游戏教学方法增加课堂教学的趣味性

应用游戏教学模式开展小学语文教学活动体现了教师对生本教育理念的理解,将游戏元素融入到教学活动中可以有效吸引小学生注意力,调动学生的学习积极性,教师在教学压力可以减轻。如课文《跑进家来的松鼠》的教学中,为了吸引学生的注意力,小学语文教师需要创新课堂导入方式,我在指导教学活动过程中就选择引导学生表演情景剧。提前为学生布置情景剧表演任务,小学生在课前熟悉课文内容,分角色扮演,开展剧本创编,充分发挥自身想象力和能动性,突破了课文内容局限,设计了很多有趣的情节,这样的教学活动中小学生获得了锻炼自己的机会,不再仅仅局限于完成课文学习任务。

3 巧妙设问,提升教学的情趣性

“学起于思,思源于疑。”可以说,疑问是思维的开端、智慧的开始。因此为了构建小学高年级语文高效课堂,我们在组织

教学活动的过程中,就应该不断优化问题教学情景的应用。如在学习《山中访友》这一课时,我们就可以针对题目来提出这样的问题:作者要去山中拜访好友,那么山中都有哪些好友呢?以问题来引发学生的关注,激活学生的思维,让学生带着问题来展开阅读,学生自然会在阅读中展开积极的思维,这样的阅读就不再是被动而消极的,而是建立在学生独立思考的基础之上。学生并没有隔离于文本之外,而是与作者融为一体,与作者一起走进美丽的大自然。这样,学生的思维不再是禁锢在文字上,教材上,教室内,而是畅游于有着无限风光的大自然之中,与古桥、树林、小鸟、山泉等进行亲密接触,感受风的和煦、雨的滋润,学生的思维是开放而活跃的,可以透过文字通过文中栩栩如生的景物描写来感受到充满诗意的画面,体会到作者对大自然的热爱之情,这样更加利于培养学生健康高尚的审美情操。

4 开放式探究学习,体现思维过程创新性

新课改形势下,学生的思维能力培养也是语文教学的重要教学任务之一,尤其是在阅读教学活动中,教师可以利用阅读素材,激发学生的想象力,为学生的思维发展提供契机。比如说教师在记叙文的讲解过程中,可以针对文章的结局,让学生谈谈自己的看法,以故事改编的形式让学生对故事的结局进行创新。例如在课文《少年闰土》的教学中,鲁迅先生描写了一位害羞、聪明能干、机智勇敢、活泼机灵的少年形象,以及“我”与闰土深厚的友情。例如,在《少年闰土》中,鲁迅先生描写了一位害羞、聪明能干、机智勇敢、活泼机灵的少年形象,以及“我”与闰土深厚的友情。小学语文教师可以让学生运用想象力,并提出问题:“若‘我’在少年时期没有遇见闰土,或者闰土没有遇见‘我’,那么‘我’和闰土的童年生活将是怎样的?”或者“为什么鲁迅先生在文中描写闰土是‘生长在地狱里的天使’,而‘我’却是‘生长在天堂里的恶魔’?”学生根据教师提出的问题,并运用自己的想象力进行回答的过程即是应用其思维能力的过程。

结语:

总而言之,小学阶段语文课程当中的情趣教学,是时代发展对于教育所提出的新的要求。本文分析情趣教学法在小学语文教学中的应用路径,仅供参考。

参考文献:

- [1]沈燕.让欢乐在课堂中延续——浅谈小学语文课堂教学中的情趣教学[J].学周刊,2014,22(22):148-149.
- [2]顾亚妹.“贴”出来的情趣——浅谈小学语文教学中插图的蜕变[J].小学教学研究,2014,32(07):123-124.
- [3]邵发.情趣教学模式下的小学语文快乐教学研究[J].中国校外教育,2016,10(02):112-112,116-117.
- [4]殷定芳.指向激发学习情趣的练习课教学——以苏教版小学语文教材练习第一板块教学为例[J].语文知识,2016,11(02):29-30.

