

静听每一朵花开的声音

——小学数学教学如何坚持“以生为本”

◆许建光

(江苏省淮安市天津路小学)

摘要:以生为本是小学数学新课程标准强调的关键点,教师要在落实生本教育理念过程中尊重各层次学生个体差异,革新数学课程教学,在教与学深度衔接中建构高效数学课堂,让学生在主动参与过程中有效发散思维、开发智力,在数学知识理解、掌握、活用过程中不断夯实数学理论基础,在张扬个性、放飞自我中深化发展数学学科核心素养。

关键词:小学;数学教学;如何;坚持;以生为本

孩子犹如大千世界中的一朵花,绽放的方式各不相同,教师需要俯首静听每朵花开的声音。换句话说,教师需要将“以生为本”理念贯穿到小学数学课程教学中,在实践过程中深入反思、分析、总结数学教学情况,改进数学课程教学质量,让学生在展现主体地位过程中主动思考、探究、实践,获取数学知识以及情感体验的同时深化锻炼数学思维、能力、素养,实现高质量数学学科教学的同时让“以生为本”理念在小学数学课堂落地生根。

一、课前,课程教学首要环节

课前是小学数学课程教学的首要环节,对促进小学生学习动力,培养自主学习意识、预习能力等有着重要促进作用。教师要坚持“以生为本”,助力于教学的有效性^[1],点亮数学课前环节,让学生在巩固复习旧知识中高效预习新知识,在新旧知识有效衔接中深刻感知数学学科魅力,促进数学学习动力的同时深化锻炼自主学习、预习等能力。

二、课中,课堂教学关键所在

课中是整个课堂教学的关键所在,也是小学数学课题教学目标的重要环节。教师要深化把握小学数学新课程标准提出的具体要求,立足“以生为本”理念,有机联系课前的同时从教学情境、教学内容、教学方法以及教学评价几个方面入手优化完善课中环节,持续改进教学质量的同时建构高效数学课堂,便于学生在积累知识、掌握解题方法、锻炼思维中促进多方面能力发展。

1、借多媒体优化情境,深化整合教学内容

1.1 借多媒体优化情境

教学情境优化是课中教学不可忽视的重要方面,而多媒体优势作用鲜明,是优化教学情境的重要手段。以“平移、旋转和轴对称”为例,教师要围绕“以生为本”理念,在联系数学教与学实际基础上借助多媒体多样化优势作用,在融入信息化元素过程中优化“平移、旋转和轴对称”课题教学情境,在文字、图片、声像、动画等有效衔接中借助多样化的多媒体动态演示,营造良好的教学环境氛围,吸引学生注意力的同时有效激起求知欲、探索欲,积极、主动参与到“平移、旋转和轴对称”新课题课中教学各环节,使其在获取数学情感体验中不断展现自身主体地位,轻松、愉快掌握数学新课题知识。

1.2 深化整合教学内容

在“平移、旋转和轴对称”新课题教学过程中,教师优化教学情境的同时针对课题知识点,深化整合的同时巧用多媒体技术手段,科学制作图文并茂、动静结合的电子课件,直观、具体呈现抽象、枯燥、乏味的平移、旋转以及轴对称知识,降低知识难度系数的同时明确课题重点以及难点,促使引入课中的课题内容更具全面性、针对性、实效性。随后,教师可以采用传统板书和多媒体教学相结合的形式,促使教育、技术两大元素完美结合,动态演示图形平移、旋转以及轴对称的同时讲解与之对应的理论知识,坚持由易到难、层层递进等原则,科学设置课中思考问题,让学生在观察、感受图形运动过程中进行合理化思考。教师要在启发、点拨基础上和学生进行针对性互动、交流,在共同探究、分析中解决对应的思考问题,促使不同层次学生在正确认识图形平移、旋转、轴对称过程中激发图形变换兴趣,准确理解图形变换相关知识。

2、引入分层教学方法,强调小组合作学习

2.1 引入分层教学方法

由于受到多方面因素影响,学生的学习能力、认知水平等并不相同。教师要在落实“以生为本”理念中坚持因材施教的原则,将分层教学方法巧妙渗透到小学数学生本教学课堂,满足各层次

学生学习需求。以“小数的乘法与除法”为例,教师要以班级学生为中心,在解读“小数的乘法与除法”课题内容基础上根据难易程度,对其进行合理化分层的同时层层渗透到课中,便于各个层次学生在掌握课题知识过程中都能破解重难点,比如,掌握重要的计算方法技巧,准确把握小数乘法以及除法的意义、法则,解决一些简单化的数学实际问题。

2.2 强调小组合作学习

小组合作学习是“以生为本”理念落实中大力倡导的,教师要在革新小学数学课程教学过程中强调小组合作学习,便于学生在构建良好伙伴式学习关系中都能共同进步。以“百分数”为例,在课中教学过程中,教师要强调学生主体地位呈现,落实“以生为本”理念的同时转变传统课堂师生角色,针对小组合作学习法内涵、特征、意义以及班级学情,科学划分学习小组。与此同时,教师要结合“百分数”课题基础知识、重难点内容,明确各小组学生课中学习任务,让其以学习任务为切入点,共同预习“百分数”课题中对应部分知识,扮演“小老师”角色的同时合理化分工。在此过程中,教师要完善“百分数”课题教学评价环节,将自评、互评、师评等评价方法应用到课中各环节,促使教学评价主体多元化,让学生在主动参与中深化了解自己对于“百分数”新课题知识掌握情况,在课后查漏补缺、强化训练等过程中提高数学学习效率以及能力,教师也能在多元评价中持续改进数学课堂教学质量。

三、课后,课堂教学不可或缺

课后是数学课堂教学的最后环节,也是必不可少的环节。教师要将理论与实践有机结合,深化课后作业布置环节,让学生在完成课后作业中高效巩固复习课内,在查漏补缺、强化训练过程中不断夯实数学基础的同时培养数学学科核心素养,提高数学学科教学质量的同时真正意义上落实“以生为本”理念。

1、理论与实践相结合,深化作业布置环节

以“正比例与反比例”为例,教师要针对课内课题教与学具体情况,充分考虑学生的需求^[2],将理论教学、实践教学相结合,在融入生活化元素过程中深化作业布置环节,根据正比例、反比例概念、性质、图像等,科学设置理论作业、实践作业,要基础题、巩固题、提升题的形式呈现出来,便于学生在巩固复习“正比例与反比例”课题理论知识中对其进行活用,促进知识整合、数学实践等多方面能力发展。

2、查漏补缺强化训练,夯实基础培养素养

学生可以根据“正比例与反比例”课后作业完成情况,进行合理化反思、总结,以错题资源为切入点,从理论、实践两大层面入手,结合自身数学水平、学习能力以及课题需要掌握的基础知识以及重点、难点内容,选取难易程度适中、具有针对性的练习试题,在查漏补缺过程中对正比例、反比例基本性质、意义、以及图像放大、缩小有正确的认识,包括比和分数、除法之间的关系等,有效夯实数学理论基础。

四、结语

总而言之,以生为本,营造高效课堂符合素质教育的发展要求^[3],同时,教书育人犹如培育五彩鲜花,教师要在静听每一朵花开的声音过程中立足“以生为本”理念,优化课前、课中与课后三大环节,增强师生与生生互动,便于各层次学生在主动参与知识讲解、随堂练习、课外实践等环节中都能高效积累数学知识、提升数学实用能力等,为步入更高阶段数学学习打好基础的同时实现全面发展。

参考文献:

- [1]何先平.以生为本注重课堂培养素养——小学数学教学中的核心素养培养研究[J].双语学习(乌鲁木齐),2018,(12):76-77.
- [2]祁斌.以生为本教学理念在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2017(30):68-69.
- [3]梁红玉.以生为本,多措并举——浅谈构建小学数学高效课堂的有效途径[J].读与写(教育教学刊),2018,15(05):151-151.