

小学体育教学中兴趣的培养与疏导分析

◆许涛

(江西省抚州市东乡区实验小学 江西抚州 331800)

摘要: 体育兴趣的培养应构建一个有序的计划,教师创设出较为轻松的空间,让学生能够独立思考,表现出体育的优势,凸显出不同学生的体能特长,让学生建立体育的信心,在体育活动中疏导学生的心理认知,让学生具备自我突破的意识,可坚韧的展开体育的持续训练,形成体育的运动习惯。教师应注重对学生的体育兴趣培养,而不是直接布置任务去要求学生展开体育锻炼,打造寓教于乐的体育空间,激发学生的体育潜在动能。

关键词: 小学体育;教学;兴趣;培养;疏导

引言: 体育相较于其他的主流课程,更加能够带给学生趣味,但体育的教学中,由于学生的体育能力存在严重的参差不齐,部分学生在教师较为枯燥、机械的体育要求下,经常敷衍的参与体育活动,导致体育的兴趣每况愈下,教师应结合学生的体育兴趣给予学生正确的疏导,帮助学生形成良好的体育运动心态,能够通过兴趣感克服体育的疲劳感,激发学生的体育活动意识,鼓励学生找到适合自己的运动形式,在体育课堂上通过兴趣的培养,激发学生的集体意识,优化体育教学形式。

1. 借助游戏方式提高学生兴趣

对于小学生来说,游戏是经久不衰的话题,学生在课后无需教师去要求,学生们也愿意去学习新鲜的游戏,他们很快就能摸索游戏的规律,展开游戏的竞争,学生虽然在体育的项目中,表现出不同的差异,但在游戏中,大部分学生都能够融入其中,他们学习悟性也很强,可独立的展开游戏活动,教师应关注学生的运动兴趣、游戏喜好,结合不同年龄学生的游戏能力等,编创通俗易懂的游戏内容,结合体育运动原本的一些常规要求进行游戏化的创新整改,学生如若对原本的一些体育项目不感兴趣,可通过游戏转化的形式进行兴趣的引导,让学生对于原本较为枯燥的跑步的等运动也产生浓厚的兴趣。比如,在教授跑步项目的课程中,教师可设置这样的游戏:“百变跑步王”。在游戏中,学生要根据教师不断变换的口令,进行快跑、慢跑、加速跑、减速跑,让学生在趣味性十足的变速跑中快速掌握跑步技巧,并逐渐喜欢上体育课程。再比如,在教授跳绳项目的教学活动中,教师可组织一个“花样跳绳”的比赛。由于传统的跳绳方式比较单一,很多学生不愿意参与这项运动。因此,为提高学生参与跳绳活动的兴趣,教师可引导学生自编跳绳动作,以千变万化的跳绳方式吸引学生,提高他们参与教学活动的积极性。在课堂上,当小学生听说让自己编排跳绳动作之后,非常兴奋地尝试各种跳绳动作,经过一段时间的练习后,很多学生不仅一口气能跳完两百多下,并且掌握了很多种跳绳的新玩法,一些以前不喜欢跳绳的学生也因为“花样跳绳”游戏而喜欢上了该运动项目。由此可见,在传统教学中很多小学生不喜欢体育课的原因,并不是游戏项目本身的问题,而是教师没有注意到学生的心理特点,没有恰当选用游戏方式激发学生学习兴趣。因此,在小学体育教学中,教师应充分发挥游戏教学法的积极作用,让小学生爱上运动、爱上体育课。

2. 借助比赛方式激发学生的参与兴趣

小学生在体育项目中可能会随着时间的推移而逐渐感到疲劳,他们缺乏运动的动力,这时候教师提出比赛,让学生分成几组来竞争,这样一来已经略显疲态的学生也能够积极的应对体育互动。为赢得比赛,小学生在比赛中一般都情绪兴奋、思维灵活,能充分调动一切积极因素以提升自身运动能力。因此,教师以比赛形式组织教学活动,可充分发挥学生的主观能动性,使得学生兴趣满满地参与教学活动,最终取得高效教学效率。并且,在体育比赛中,有很多需要学生共同合作才能完成的环节,因此还可提升学生的团队精神及合作能力。比如,在篮球项目的课堂教学中,教师也可借助比赛形式组织教学活动。在实际教学中,教师可随机将学生分成人数相同的多个小组,让学生以小组形式开展投篮比赛,借助学生感兴趣的比赛形式开展教学活动,可有效激

发学生投篮训练的积极性。通过比赛形式组织教学活动,不仅能提高学生的投篮水平,而且能让学生在比赛中享受胜利的喜悦,从而激发学生以更浓厚的兴趣投入体育教学活动,最终强化教学效果。

3. 采用语言方式激发学生兴趣

在小学体育课堂教学中,教师对学生的态度直接决定学生对该门功课的学习积极性,如果教师在实际教学过程中能够及时察觉学生的微小进步并给予真诚鼓励的话,则不仅可使学生更深刻理解体育知识,而且可增强学生对体育课程的学习信心,进而提高其对该学科的学习兴趣。因此,教师在小学体育教学中应改变传统的高高在上的姿态,以朋友的平等身份与学生一起探究体育知识与体育技巧,以学生最能接受的语言进行授课,积极与学生沟通学习感受,在沟通中大胆赞扬学生的优点与进步,以肯定的态度认可学生的付出与配合。让学生在课堂教学的各个环节中都能从教师语言里体会到教师对自己的认可、赞赏与肯定,从而激发学生对体育课程的学习兴趣。比如,在小学体育的立定跳远项目教学中,预备动作非常重要,小学生只有掌握了起跳要领,才能用力得当跳出好成绩。在具体授课过程中,教师应仔细观察每个学生的起跳动作。当学生基本领会起跳技巧后,教师可及时夸赞学生理解能力强,并鼓励其继续努力一定会取得更大进步。一般情况下,小学生在得到教师充分认可后,会更加热情地参与以后的教学活动。因此,教师在小学体育教学中,不可吝惜自己的言辞鼓励,应以学生的微小进步为切入点以语言鼓励为途径,尽量激发学生兴趣。此外,在体育教学中,即使有的学生一时领会不了立定跳远预备动作的要领,教师也应安慰学生不要着急并分析其预备动作中的不当之处,详细为其讲解注意事项,并亲自为学生做起跳示范。

结语

总之,在我国全民健身,全民锻炼的大环境之下,将小学体育教学作为提高全民身体素质的基础,在小学体育教学中,增加体育教师的力量投入,提高教师素质,实现源头上的进步。完成在小学阶段建立学生以兴趣为基础的教育形式,促进小学体育教学的顺利发展。

参考文献:

- [1] 陈志新. 以兴趣教学为基础的小学体育教育改革分析[J]. 小学体育教育教研, 2012, 11.
- [2] 陈余军. 浅谈小学体育教学中兴趣的培养与疏导[J]. 好家长, 2015, 04.
- [3] 陈圣福. 小学体育教学中兴趣的培养与疏导策略[J]. 新校园(阅读), 2015, 08.
- [4] 周银龙. 小学体育教学中兴趣的培养与疏导[J]. 山海经, 2015, 09.

