

提高小学数学课堂教学效率的几点策略

◆杨广军

(西藏拉萨市曲水县达嘎乡小学 西藏拉萨 850600)

摘要:随着我国教育事业的深入改革和发展,对教育事业的发展方向也有了新的要求,目前利用有效的教学手段提高课堂教学效率已经成为我国教育事业发展过程中的主要问题。数学在小学教育阶段,属于重点的教学内容,对学生高阶段的学习以及未来的发展均有重要的作用,而且教学与实际生活有很大的关系,学好数学对学生的生活也会有很大的影响,如何有效的提高小学数学的课堂教学效率是目前小学教育工作者迫切需要解决的问题,这就需要教师要去重点的分析和研究提高课堂教学效率的有效方法,本篇文章围绕着小学数学课堂教学效率的提升进行分析和探究。

关键词: 小学数学; 课堂教学效率; 几点策略

引言:

研究发现,我国小学数学教学中,多数的教师在课堂教学中一直深受传统教育观念的影响,在课堂教学中一直使用单一的教学方法进行授课,导致课堂的学习氛围也十分沉闷,从而致使学生的学习积极性也受到了影响,调查显示我国有48%的小学生讨厌学习数学,所以小学数学的课堂教学效率也比较低。新形势下,小学数学在发展过程中也面临着新的任务,也就是提高课堂教学效率,这就需要教师要进行教学反思和研究,去探索新的教学方式和手段,来不断的提高小学数学课堂的教学效率。

一、转变传统的教学观念

课堂教学效率与教师的教学观念有直接的影响,一直以来,我国多数的小学数学教师在课堂教学中都在传统教育观念的影响下,使用落后的教学方式,从而严重影响了课堂教学的效率。尽管新的教育背景下,已经提出了提高课堂教学效率的要求,但是多数的教师在教学观念方面仍然存在很多的不足,无法及时的接受和更新新的教育观念,一直在课堂中使用着教师讲学生听的教学模式,而小学生也只能处于被动的学习局面,很显然这与学生的认知规律是不相符的,再加上应试教育理念根深蒂固,都对课堂教学效率产生了严重的影响。所以为了能够有效的提高小学数学的课堂教学效率,就需要教师要积极的转变自身的教学观念,改变被动的学习局面,让小学生的主体作用能够切实的发挥出来,从而让学生在良好的学习环境下学习,促进教学效率的提升。

二、明确教学目标

目标是向导,是先驱,是教学大纲的具体化,是教材所包含的知识因素和能力训练的具体要求,更是评估教学质量的依据,教师课前准备是否充分直接影响着课堂教学的效率,一个完整、明确的课堂教学目标必定能提高数学课堂教学效果。因此,在小学数学课堂教学中,要提高小学数学课堂教学效率,就应制定完整、明确的课堂教学目标,注意根据教材内容定出基础知识、基本能力、思想感情教育等项的达标要求。一堂课的教学要求,订得明确具体,而又恰到好处,就要认真钻研大纲和教材,分析学生的实际情况。为此,在教学过程中,作为教师,在积极转变教学观念的同时,还应积极的研读教材,教学大纲,如实的根据学生的学习情况,制定合理的教学目标,引导学生进行高效的学习。在教学目标的制定过程中,首先要考虑内容上的合理性,既要突出新的知识点,也应顾及旧知识;难易程度要符合学生的学习状态,不要严重偏难或过于简单;其次还应考虑课堂的侧重点,每一堂课都有它的重点和难点,教学目标的明确应充分的引导学生把大部分精力都放在本堂课的重点之处,只有这样才可以大大提高学生的学习效率。

三、分层教学,提高教学效率

教学活动的方向决定着教学效率的提高,决定着教学内容、方法、手段的选择。在传统的教学过程中,“一刀切”的教学仍然占据主导地位,很多教师往往会忽视学生的个体差异。要想改变这一现状,我们必须在教学实践中实行分层教学,为每个学生量身定做不同的教学目标。具体而言,我们可以将教学目标分为

初级目标、中级目标和高级目标,根据学生的实际情况具体实施。如在教学多种数学算法时,教师可以让那些中等生学会运用多种算法,优等生会在运用多种算法的基础上,还要进一步探索出更好的方法,而差等生则只要求他们掌握基本的算法即可。这种从学生的认知差异出发的分层目标,不仅使每个学生都得到了进步,也进一步提高了教学效率。

四、情景教学,激发学生的求知欲

为了使得学生更容易接受新知识,在讲授新知识前,教师应根据学生的生活经验和学习体验,选择与所要讲授的课程内容接近的生活实例,让学生置身于问题的情境之中。使得学生感到学习数学就像是自己的亲人在日常生活中遇到了数学难题,需要他们帮助一样。因此在创设情境上,教师把与生活密切相关的案例引入课堂,学生就可以更容易地理解接下来要讲授的课程内容。例如,在教学“分数的初步认识”前,可安排这样的情境:“小王、小李两人吃一个蛋糕,每个人吃多少用数学该如何表示呢?”学生们怀着急于解决问题的心理学习,这样教师就可以因势利导,引出教学内容,迅速带学生们进入新知识的学习。

五、多媒体教学,提高教学效率

“一支粉笔走天下”,这是对传统教学的真实写照,一味地依靠粉笔和黑板的教学不仅单调乏味,还严重制约着教学效率的提高。因此,要想进一步提高课堂教学效率,广大教师就必须优化自身的教学手段,这就为多媒体技术的引入提供了条件。多媒体技术集声、像等特点于一体,能够把“静止”的内容变为“活动”的形象,促使学生主动参与到学习中来,对于发挥学生的想象力和创造力,培养学生的观察、思维能力等具有十分重要的意义。如在小学数学的学习过程中,“几何图形”一直是其中的重点、难点,要想解题,学生必须要有一定的空间想象能力。而小学生的年龄较小,解答相对复杂的图形往往力不从心。这时,教师如果能够利用多媒体进行教学,让那些静止的几何图形动起来,通过平移、加线、旋转、重组等方法,让学生从形象的演示过程中进一步理解图形的组成,将非常有利于教学效率的提高。

六、结语

总之,提高小学数学课堂教学效率是各方面的有机组合,并不是一蹴而就的。这就要求广大数学教师在实际的教学过程中,必须不断进行探索与实践,及时更新自身的教育观念,提高业务水平,进而为学生的终身发展做出自己应有的贡献。

参考文献:

- [1]权松爱.略论提高小学数学课堂教学效率的几点策略[J].考试周刊,2011(34).
- [2]陈秀平.浅谈如何提高小学数学课堂教学效率[J].新课程学习(下),2011(06).
- [3]吴娟.改进教学方法,优化教学过程——浅谈提高数学课堂教学效率的有效途径[J].学生之友(小学版)(下),2011(04).
- [4]徐迎丽.优化课堂教学提高课堂教学效益[J].数学爱好者(教育学术),2008(03).

