

多媒体技术在生物课堂中的应用

◆曾桂珍

(广东省惠州市博罗县杨侨中学)

摘要:随着信息技术的高速发展,信息课堂越来越多的进入人们的视野,信息技术在教学中的运用效果也得到逐步体现。多媒体技术能得以运用的原因在于其自身可使课本中的内容形象、生动的表现出来的特点并且是每节课的课堂内容的一无缝衔接,是生物这一实验性学科得以在学生脑海中不断地形成体系。但既是对信息技术的应用,显然会有利有弊,本文就多媒体技术在生物课堂中的应用的利与弊浅析已见。

关键词:多媒体技术;生物课堂;有效运用

多媒体技术是信息时代下的必然产物,教育事业要顺应时代的发展,对多媒体技术的运用必不可少。多媒体技术是一项将语言、图片、影像等多种媒体完美组合在一起的技术,因此在生物这样的实验性课堂教学中,如果可以将多媒体技术作为辅助教学工具,即解决了教师的负担,又使学生可以一改往日的传统学习方式,更直观的获得生物课堂的信息。

一、多媒体在生物课堂运用的优点所在

生物对于初中生来说是一门抽象性较强的学科,课堂教学过程中,对于学生可能在内容上会难以理解,传统的言传身教的教学模式面对这一现象显然会有些力不从心,因此多媒体技术的出现凭借其自身特点深受学生老师的偏爱。

1. 激发学生的学习兴趣

兴趣是学好一门课程的充分条件,在教学中,教师通过利用多媒体技术创造与教学内容相关的教学氛围,结合自身的授课经验创造多样性课堂,充分激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,达到优秀的课堂效果。例如:在讲解呼吸运动是,通过利用多媒体技术展现一段触目惊心的足球赛,让学生代入其中展开联想,讨论运动员的呼吸变化,体会运动员的呼吸过程,从实际生活出发,使学生产生强烈的求知欲,主动求知,为更好的学习本学科打下良好的基础。

2. 帮助学生掌握重点,突破难点

作为实验性学科,要求学生学会观察、归纳、总结,来发现学科的内在规律和隐藏知识内容,多媒体技术可以很好的帮助学生实现这一点,使学生可以将知识变抽象为形象,突破学习过程中的难点并掌握。例如:在学习细胞结构时,重点在于认识细胞的结构以及动植物的细胞的区别,由于实验中只能观察到细胞的一些主要结构,想要更清楚细致的了解认识细胞,还需借助多媒体。通过多媒体展示细胞的结构图,配合教师的讲解,由学生归纳总结本节课的主要内容,从而达到教学目的。

3. 展示实验过程和实验现象

由于教学条件不足或者其他原因导致某些重要试验无法进行,教师可以利用多媒体技术展示相关实验,帮助解决教学中的问题。例如:在学习光合作用这一课时,光合作用这一经典实验所需的实验时长对于在校学生来说是非常不理想的,并且实验过程中的化学药品的使用也相对来说并不安全,仅靠教师的言传身教又难以理解。所以教师可以借助多媒体,通过展示实验步骤,解析每一步操作的意义,观察化学药品的作用,最后总结分析实验结果,完成这一课程的教学目标。另外其他一些经典实验,也可用类似的方式进行。

4. 广泛搜集信息丰富学习内容

多媒体的特点之一便是存储量大,可提取资源丰富,信息时代学生理应学会对信息的筛选,对学习内容的查找过程就是学生自主学习的过程。例如:在学习转基因技术时,可提前让学生上网查阅相关资料,简单了解什么是转基因技术以及转基因技术的应用范围和他的利与弊。网上丰富多彩的相关内容不仅丰富了学生的学习范围,同时还提高了学生的自主学习的热情,是学生的学习习惯更加贴近时代的发展。

5. 扩大知识范围

多媒体上的教学资源可谓是丰富多彩,充分利用这些资源,可优化教学内容,节省教师的时间。传统的教学,教师经常花费

大量时间写板书,对多媒体的应用可以代替这一环节。在期末复习阶段,利用多媒体将本书所有的内容串在一起形成体系,帮助学生理解,总结期末复习内容,把握重点难点,既节省时间,又会达到预期的课堂效果。

二、多媒体在生物课堂运用中的不足

作为信息时代下的产物,如果不能做到熟练地掌握多媒体的技术和利用多媒体的内容,那么他的弊端将会暴露。所以我们要尽可能的避免它的不足之处。多媒体技术在生物课堂运用中的不足,主要表现在:一,过多的使用多媒体而忽略了它的真实作用其实是作为辅助教学的工具;二,使用多媒体技术时,要考虑到学生的需求以及接受能力。

1. 过多的使用多媒体而忽略了它的真实作用其实是作为辅助教学的工具

多媒体在课堂中的使用次数取决于教师教学的需要,也就是说不必每节课都要使用多媒体,充分有效的利用多媒体以达到教学的目的。在使用多媒体的许多课堂案例中存在教师课件制作的相当精美,内容丰富,条理清晰,重难点明确并附有优美的背景音乐,但是学生学习效率不高的问题。确实,学生的学习兴趣得到很大提高,但是学生的注意力已经从听课思考完全转移到课件内容,对教师所讲的重点没有留下深刻印象。一节课下来,学生只是对精美的课件保留了印象,仅仅可以回答简单的问题,原理基本没有很清楚,课堂上没有深入的思考。

因此,在教学中应以提高学生的学习效率为宗旨,综合运用多媒体发挥多媒体的功能,要充分认识到并不是使用多媒体教学就可以解决一切问题,多媒体技术在课堂中仅仅起到辅助作用,基本知识的讲解,还需要依靠教师,媒体为学生提供良好的学习环境,并不能完全代替教师的作用。

2. 考虑到学生的需求以及接受能力

多媒体的特点之一便是存储量大,可搜寻的信息广泛。因此,在使用多媒体时要考虑到学生的需求,以及他们的接受能力,如果课件内容过于丰富,信息量过大,超过学生本节课的可接受范围,那么一切努力将前功尽弃,一张课件还没看完就换下一张,对于本节课的重难点,学生没有时间进行深入的思考和记录,这样的课堂效果可想而知。所以在课前制作课件时一定要围绕学生进行准备,切不可贪多。

结语:

总之,在使用多媒体技术时,应充分考虑到自身学生的接受能力和可接受范围,因材施教。认清多媒体在课堂中的所占成分以及老师的地位,在教学中不断的探索,发现多媒体技术运用的利与弊,不断的提高学生课堂效率,提高学科教学质量

参考文献:

- [1]张鸿亮,有效教学—初中生物教学中的问题与对策[1].长春,东北师范大学出版社.2007.8
- [2]张琴珠,计算机辅助教育[M].北京,高等教育出版社.2003.12

