

小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用

◆张恒

(宣恩县李家河镇上洞坪小学 湖北恩施 445514)

摘要:小学语文教学作为基础教育的重要组成部分,对于促进学生的全面发展具有重要的意义和影响。然而,传统的教学模式和教学方法已经无法满足学生发展的实际需要了,这就要求广大语文教师必须要对教学模式和方式进行不断创新,从而提高小学语文教学的实效性。而小组合作学习作为一种创新的教学模式,恰好能够满足学生全面发展的实际需要,为此,广大教师必须要积极探索行之有效的教学策略,以便将小组合作学习模式的巨大优势充分发挥出来。

关键词:小组合作学习;小学语文;课堂教学;应用

引言:

随着新课改的深入发展,小组合作学习模式受到了越来越多教育者的关注和重视,将小组合作学习模式引入课堂教学中已经成为教育体制改革的必然趋势。因此,作为一名小学语文教师,我们必须认识到小组合作学习模式的优越性和科学性,结合学生的实际情况和教学内容的特点对该教学模式进行优化使用,从而更好的满足学生发展的实际需要。本文针对小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用进行分析和研究,阐述了具体的教学策略,仅供大家参考。

一、在小学语文课堂教学中应用小组合作学习模式的必要性

新课标明确指出:“小学语文教学作为学生开展学习活动的基础,对于促进学生的全面发展至关重要。为此广大教师必须要注重对学生自主学习能力的培养,以此提高学生自主参与课堂学习的积极性,从而促进教学质量和效率的提升。”而小组合作学习作为一种创新性的教学模式,恰好能够满足这一需求,将其融入小学语文教学中,不仅能够激发学生的学习兴趣,而且还能帮助学生获得更多自主思考和自主学习空间,促使学生真正成为课堂的主人,从而落实以人为本教育理念的本质要求。由此可见,在小学语文课堂教学中应用小组合作学习模式,既是提高教学质量的有效手段,又是实现学生自主性发展的内在需要。

二、小组合作学习在小学语文课堂中的应用策略

1、转变教育理念,明确合作价值

小组合作学习作为一种创新性的教学模式,突破了传统教学模式的限制性和单一性,对于推动小学语文教育体制改革具有举足轻重的影响。为此,语文教师必须要认识到小组合作学习模式的优越性,采取行之有效的教学策略,从而满足学生学习的实际需要。^[1]例如,在教学《慈母情深》时,为了让学生更好的理解作者对母亲的敬爱之情,教师可以让小组合作的形式对自己的母亲进行讨论,通过讨论让学生感受到母爱的伟大,从而深化对文章的理解,这比传统的灌输式教学的效果要好得多。

2、合理进行分组,明确成员分工

要想有效开展合作学习,教师首先要对学生合理分组,从而保证合作学习的质量和效率。这就需要教师要了解每一个学生的学习情况和学习能力,根据学生的实际情况进行合理的划分,确保每组成员实力均衡。在小学成员确定后,教师还要对每个

小组成员进行分工,以此提高合作学习的效率。例如,在学习《美丽的小兴安岭》时,教师可以利用合作学习开展教学活动,根据学生的学习能力和智力水平进行合理分组,然后由小组长进行成员分工,从而更好的完成学习任务。

3、掌握合作方法,实施有效合作

小组合作学习作为一种全新的教学方法,在应用初期,势必会引起学生的不适应,这就要求教师必须要充分发挥自身的引导作用,为学生传授多样性的合作方法,促使学生能够根据教学目标和要求把握合作的要领,从而为强化合作效果创造良好的条件。^[2]与此同时,教师还需要倡导学生在合作学习前要进行充分的独立思考,在学生自学、自悟的基础之上再加强学生之间的交流与合作,促使他们互相取长补短,从而实现真正意义上的合作。例如,在教学《为中华之崛起而读书》时,教师可以先让学生思考一个问题:“我们为什么要读书?”给予学生独立思考的时间和空间,鼓励他们自主表达。然后教师在此基础上让学生以竞赛合作的形式对文章内容进行延伸,搜集一些相关的历史资料来印证,对于表现优异的小组,教师需要给予一定的奖励。通过这种合作形式,不仅丰富了学生的合作体验,而且还增强了合作效果。

4、发挥引导作用,评价合作过程

在学生展开讨论与合作的过程中,教师要时刻关注学生讨论的话题走向,要做好学生话语范围的有序调控。^[3]作为教师,我们在合作学习模式中不应该是“旁观者”,而是要充当一名“调控者”,对小组合作活动开展得顺利要及时进行表扬;对出现问题的及时指导;对偏离主题和受阻的及时制止或点拨,引导学生向着正确的方向前进,对学生的合作过程给予即时评价,从而切实发挥出小组合作学习模式的优势。例如,在教学《秋天的雨》时,教师需要在学生合作的过程中进行观察和引导,对于学生的合作表现进行即时评价,以便让学生发现自身的问题和不足,从而更好地参与到合作学习的活动中。

三、结语

综上所述,小组合作学习作为一种创新性的教学模式,突破了传统教学模式的限制性和单一性,将其融入到小学语文教学的过程中,不仅能够突出学生的主体地位,而且还能促进学生综合素质的提升。鉴于此,广大语文教师必须要充分发挥小组合作学习模式的作用与优势,为学生提供充足的合作机会和空间,促使学生在合作的过程中掌握丰富的语文知识,在强化学生语文素养的同时,也能提高学生的合作能力和协调能力,从而为实现学生的全面发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]何桂芬.浅谈合作学习在小学语文教学中的应用[J].才智,2018(15).
- [2]王敏.合作学习在小学语文教学中的应用[J].读与写杂志,2016(10).
- [3]沈娟.合作学习模式在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2016(05).

