

如何在小学英语教学中渗透德育教育理念

◆赵其招

(江西省赣州市寻乌县城北新区小学 江西赣州 342200)

摘要: 英语是一门基础的学科,音乐的互动过程中,教师可自然的渗透德育,让学生基于英语的知识了解东西方文化的差异,语言表述形式的不同,从而感受我国的传统文化,在语言的交流中,构建生活情境,激发学生的语言情感意识,教师应营造出一个轻松愉悦的英语互动空间,让学生能够自由的表述真实情感,进而在英语的讨论中分析德行问题,自然而然的渗透德育,促使学生在英语的学习中,树立正确的德行观点,养成健康积极的思维品质。

关键词: 小学英语;教学;渗透;德育教育;理念

引言: 德育是当前素质教育的核心要求,英语是一门语言学科,更应注重在语言习惯中融合德育观点,让学生在日常的英语交流中产生生活情感,交换彼此的思维思路,在较为和谐、轻松的情境中,让德育观点随着英语问题的化解而渗透,教师应挖掘英语教材中可进行德育熏陶的元素,积极的拉近师生距离,观察学生的言行举止,导入学生感兴趣的英语话题,让德育渗透在课堂上,落实于实践。

1. 利用课堂, 培养学生的情感

课堂上师生之间互动,或者学生之间彼此交流英语的知识,自然的会应用到很多礼貌词汇,而原本在汉语的交流中,学生并没有礼貌用语习惯,通过英语的引导,学生了解到在生活中请求别人的帮助,要习惯性的说“Please”,而询问问题之前还说“Excuse me”,同时学生在学校期间如若原本并没有互相打招呼的习惯,都是简单的眼神交流,那么通过学习英语,他们可以利用英语口语进行打招呼如“How are you? 可以直译为你怎么样,让学生打招呼的过程中潜移默化的去关心对方,感受到友谊的温暖,同时促使学生在生活中,形成互相鼓励的习惯,中国人比较喜欢互相调侃,或者聊天中表现的较为谦虚,而英语中表述语更为直观如“Good”“Great”,学生平时很少去夸奖对方你真好,你太棒了,都是老师或者家长对学生进行鼓励,通过学习英语,学生也能将“Good”“Great”作为口语互相激励。这种教学方式不仅极大地培养了学生学习英语的兴趣,同时也让学生的情感得到陶冶,共同取得了智育与德育的进步。

2. 挖掘课程, 升华学生情感

在课堂进行的过程中,教师要善于将德育因素充分体现出来。新版小学英语教学课程中有很多与生活密切相关的内容,囊括了人文、历史、地理、人际交往等多方面。教师应当努力挖掘出这些因素,以知识为载体,让学生在英语学习的过程中得到熏陶。如《Culture Link》一文介绍的是我国各地名胜古迹的内容,此时可结合课文的讲解,穿插利用多媒体教学设备播放图片、视频,使学生能够直观地感受祖国各地的自然风光与风土人情,在潜移默化之中,让他们热爱祖国的情感得到升华。

3. 利用图片渗透情境德育教育

人类社会不断向文明迈进,而我们赖以生存的地球环境却在日趋恶化,因此增强学生的环保意识,培养他们热爱大自然、热爱生命的思想情感是当前的迫切任务。在英语教学过程中,我们要合理利用课本上的环保教育素材,增强学生的环保意识。如笔者设计了植物和动物的图片,让学生展开讨论:哪些植物和动物是常见的,在我们生活周围的,哪些不是,为什么他们变少了?通过大家的积极讨论,让学生明白要给予身边的动植物更多关爱,与大自然和睦相处。课堂教学既是学校传授文化知识和技能的阵地,又是德育的重要阵地,应该在这个阵地上充分传授知识和技能,积极渗透品德教育。在教学活动中,教师要精心组织教学活动,在热身活动、新内容的呈现、教读、操练以及复习巩固等各个环节都要注意创设恰当的德育情境,组织形式多样的活动,向学生渗透德育。

4. 通过主题活动渗透德育教育

节日是儿童最喜欢的日子。东、西方各国都有各自的节日。开展以节日文化为主题的交际活动,可以让在学习语言的同

时受到品德教育。比如,在新年联欢晚会上,唱 Happy New Year,制作贺卡互相祝福。在圣诞之夜活动中,让学生听听歌曲 Silent Night,体会圣诞的宁静与祥和,然后许个心愿再互赠礼品,感受友情和亲情。西方有个 Valentine's Day(情人节),通常我们认为这是情人之间的特殊日子,忌讳向孩子提及。而我却告诉学生:在英国等一些西方国家,人人可为此庆祝。并让学生自制爱心卡,送给朋友、老师、父母或任何喜爱的人。同时我又不失时机地教育学生,让他们懂得关爱自己身边的人,珍惜生命、珍惜生活。还有教师节、父亲节、母亲节等节日,在庆祝这些节日的同时,抓住时机教育学生爱自己的老师、爱自己的父母。

5. 通过名言警句渗透德育教育

教师可以结合教学内容,在黑板上抄写一些名言警句,比如: Where there is a will, there is a way. (有志者,事竟成。) It is never too late to learn. (活到老,学到老。) Look before you leap. (三思而后行。) The early bird catches the worm. (捷足先登。) Doubt is the key to knowledge. (问号是打开知识宝库的钥匙。) 用这些名言警句来激励学生,教育学生。

6. 渗透社会美德教育

社会美德内容广泛,英语学科要和其他学科一样,全面渗透关心他人、爱护公物、遵纪守法、保护环境等美德教育。例如:谈论职业,让学生知道每种职业都是社会大家庭中不可缺少的,人人平等,人人都在为社会做贡献,教育学生努力学习,实现自己的职业目标; I can sing a rainbow 教学,让学生体验到欣赏彩虹、唱彩虹歌的乐趣之后,告诉学生:彩虹虽然美丽,但现在很少见了,因为空气变得越来越不清洁了,我们人人都要做环保卫士,这样才能看到彩虹。

结束语

在英语教学中,德育渗透依靠的是日积月累、潜移默化。任何形式的硬灌、勉强,都不能起到积极的促进作用,反之会使学生产生反感。任何空洞、牵强的说教都是徒劳的,教师要做个“有心人”,关注学生,找准机会,适时、适度地进行德育教育,让学生在自然渗透中得到情感的熏陶,进而内化为自己的道德意识。

参考文献:

- [1]姜滢. 浅析如何在小学英语教学中渗透德育教育理念[J]. 考试周刊, 2018(42): 112-112.
- [2]方晓丽. 浅谈如何在小学英语教学过程中进行德育教育[J]. 中华少年, 2016(22).
- [3]邱珊珊. 塑造良好的道德品质与情感体验浅析小学英语教学中的德育渗透[J]. 校园英语, 2016(35):151-151.

