

# 孩子们和“小蜜蜂”的游戏故事

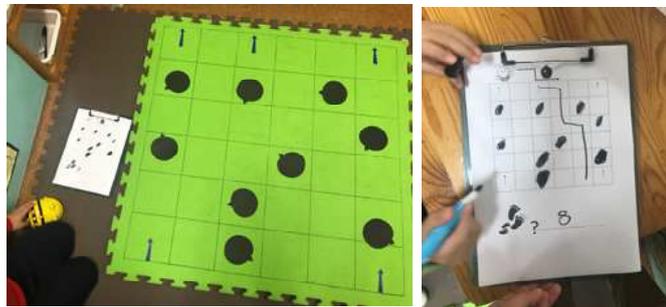
◆朱维庆

(上海市嘉定区古猗幼儿园)

孩子们都叫我“小蜜蜂”。我是一种电子玩具，肚子上有两个小轮子，我的背上有往前、往后、往左、往右、暂停、出发、消除的按钮。如果你可以按动按钮向我发出指令，我会根据指令行走。

小朱老师为我提供了一块画有36个格子的正方形大垫子(上面标有起点和终点)，是我行走的专属区域。孩子们很喜欢和我一起玩游戏，他们尝试着让我从起到走到终点。

孩子们和我熟悉了一段时间后，小朱老师拿出了9个地雷和记录纸，让孩子们带着我玩“穿越地雷阵”的游戏。游戏玩法是这样的：两名幼儿一起玩，双方先在记录纸上各自设计地雷阵；然后幼儿拿着设计的图纸摆放地雷；接着两名幼儿轮流为“小蜜蜂”设计行走的指令，如果“小蜜蜂”能顺利绕过地雷，到达终点则算成功。完成后，幼儿可以将自己的路线记录下来。



一天，欣怡和小墨两人一起和我玩游戏。只见，小墨拿起地雷图，一边看一边把地雷一个个摆放在对应的格子里。接下去，轮到欣怡为我设定命令。只见，欣怡一边看看阵地一边按动着手里的按钮。很快她就把我放在了进口处，按下“GO”键后，我走了没几步，踩到了“地雷”，欣怡的第一次游戏任务宣告失败。她准备再来一次，继续按动按钮……可是第二次又失败了。“哎呀，怎么回事呀！”欣怡显得有些生气。

可以看出，孩子们对我新游戏的玩法比较地了解，欣怡非常想成功，但这个游戏对她来说还是有一定的挑战的，所以尝试了两次也没成功。一旁的小墨会成功吗？很是期待。

只见，小墨一边看着阵地，一边伸出手开始数着“1、2、”，然后他按了2次往前的按钮，“往右、1”，他按了一次往右按钮后，又按了一次向前按钮。这时，小墨忽然停住不动了，他不停地转动着自己的身体，“对不对。”一边说着，他一边按下取消按钮，准备重新来一次。这次他换了一个方法。他拿起我一边按动着按钮一边把我放在了阵地的上空“试走”。他按一下，把我也往前一步；他按往左，同时也把我往左转动……就这样，他完成了所有命令的设定，我开始了行走……每次遇到“地雷”时，我总能顺利的躲过，最后在小墨的指引下我成功地通过了地雷阵。



创设“穿越地雷阵”的游戏情节，就能让我有新的生命力，让孩子们在和我互动的过程中，运用之前积累的一些经验，去解决游戏中的新问题。这对他们的挑战性更大了。

在学习过程中，欣怡和小墨在遇到问题的时候，没有放弃，

而是不断地尝试，这样的学习品质值得肯定和表扬。特别是小墨，一开始他在一旁静静地看着欣怡的操作情况，后来主动地提出了试一试的想法，先用数一数的方法，然后用边按边试走的方法。小墨通过反复尝试，在实践中不断地改变自己的策略，最终获得了有效的方法，这种探究精神和探究的能力很令人赞赏。

看到小墨成功了，欣怡也准备想再次尝试一下。她拿起我，模仿着小墨的方法，再次给我设定了命令。当欣怡按动“GO”键后，我行走了起来，我顺利地穿越了“1颗……2颗……3颗、4颗……地雷”，可是我一不小心踩到了第5颗地雷。瞬间，欣怡大叫一声，脸上露出很不开心的样子。

正中我的疑惑和担心，这个游戏对一部分幼儿来说似乎有些难度，是不是要把好的方法直接告诉孩子们呢？小朱老师是这样回答我的：

1.把游戏自主权还给幼儿。在投放材料的时候，先把基本玩法告诉幼儿，但不要局限幼儿的玩法。而是让幼儿成为游戏的主人，在开放性的游戏中探索学习。在这个过程中，幼儿可以自己尝试建立一定的规则或者创造新玩法。比如：两个人怎么轮流玩？放几颗地雷？怎么进行比较输赢？等。这样做的目的是，开放性的玩法能够拓展幼儿的发散性思维和创新性，也能提高问题解决能力，同时也能引发幼儿和同伴间进行更多的协商互动，促进其社会交往能力。

2.给幼儿自我成长的空间。在该游戏中，努力做到给予充分探索的空间，不用统一的标准去衡量幼儿的表现和行为，而是尊重幼儿每一个举动，即便幼儿脱离了原有的基本玩法，也不要去进行阻止。因为我们要相信幼儿在过程中是投入的、有兴趣的，他们一定是会有所收获的。要给幼儿自我成长的空间，不要急于拔苗助长。

听了小朱老师的话，我学着相信欣怡，等待着她的成长……

第二天，欣怡又选择和我一起“穿越地雷阵”，看来昨天的失败没有影响到她的再次尝试。这一次，我发现她变得仔细多了，她放慢了速度，每按一个指令，她都会停一停，认真检查一遍，然后再设计下一个指令。最后，不负有心人，欣怡终于让我顺利地穿越了地雷阵。

这里，小朱老师也这样反思到：

1.学会重视幼儿之间的差异性。在材料的提供和环境的创设方面还有待进一步改进。首先，材料的提供可以更灵活。其次，利用环境或者材料对幼儿的学习起到一定的暗示作用。第三，提供多样化的记录方式。一来尊重幼儿的差异性，二来也能拓展幼儿的记录经验。

2.学会观察幼儿的学习过程。首先，要有目的地进行观察。如：根据案例中的小墨和欣怡在游戏中遇到的问题“怎么让小蜜蜂穿越地雷阵”，作为接下去观察幼儿的预设内容，通过对幼儿探索方法的观察分析，来确定有针对性的指导策略。其次，要细化观察内容。如：在观察中，对幼儿在“穿越地雷阵”游戏中的情形——遇到问题时是自己解决的，还是求助同伴，或是放弃的；对规则玩法能理解遵守，还是不理解不遵守，或是能创造新的玩法和规则；和同伴的交往是主动的，还是被动的等进行细化进行观察。最后，要学会通过幼儿在游戏中的表现，去解读孩子，了解其真正的内心体验和想法，及时提供必要的回应，支持和推动他们的游戏和发展。

3.学会对幼儿进行正确评价。虽然知道要结合幼儿的年龄特点、性格因素、已有经验、发展需求等多维度去评价幼儿的学习，但是对于到底如何客观、正确进行评价还不是最清楚。因此，我们要尝试根据本次活动设计的主要目的、结合观察要点，梳理出具体的、科学性地评价指标。这样的话，我们才能真正了解幼儿的发展，对其作出正确的指导和推动。

我和孩子们的故事还在延续……我会继续和其他的小伙伴们(骰子、计时器、拼图等)组合在一起，变换出不同的游戏，让孩子们在不同的游戏情境中全面发展、快乐成长！