

# 也谈一以贯之

## ——读《中国哲学史大纲》有感

◆李继海

(迪庆州藏文中学)

在《中国哲学史大纲》中胡适先生两次提到了“一以贯之”，一次是孔子与曾子所言，“吾道一以贯之”，一次是孔子与子贡所讲，“予一以贯之”。这两次谈话都涉及到孔子思想的核心问题，然而对“一以贯之”的解释，却如程树德先生所说“自汉以来，不得其解也”。

胡适先生在书中谈到：“所以我说孔子论知识注重‘一以贯之’，注重推论，本来很好。只可惜他把‘学’字看作读书的学问，后来中国几千年的教育，都受这种学说的影响，造成一国的‘书生’废物，这便是他的流弊了。”对于这种说法，我却不敢苟同。

首先，在“予一以贯之”中重视在“学”的问题上，简而言之是“多与一”、“博与约”的问题，而“吾道一以贯之”有前置定语，讲明是“吾道”，则是从更广、更深的意义上来表述。但从两者语句相似的角度来看，它们反映了孔子的思维方式——“一”的思维方式。

子贡以“多”闻名，但孔子教导他要找到“一”，其内涵是表明这里的“多”本身就是一个整体，因而才能有“一”。而“吾道一以贯之”表现更加明显，只有处于一个整体中，才有终始、本末，才有广大与精微并存，才能贯通。“一”的思维方式是孔子认识事物的首要方式，它表明一种整体性和连续性。在这之下，才产生了孔子追求“和”的理念、向外推导式的思想和两取其中的方法。

作为一名教育工作者，由“一以贯之”想到：

首先，树立一种意识，终身学习。谈到学习，自然离不开读书。一代名相于谦有言：书卷多情似故人，晨昏忧乐每相亲。尤其是为人师者不可或缺的生活方式。尽管开卷有益，但并非不加拣择，毕竟浩如烟海，吾生也有涯，而知也无涯。在《三字经》中，当读到，“苏老泉，二十七，始发愤”的时候，心里蓦然一惊，年光似水，迢迢不停。古人尚且如此，我等岂能虚度光阴？

其次，保持一种姿态，躬身实践。我们常说为者常成，行者常至。躬耕教学一线，扎根三尺讲台，是为师者最美丽的生命姿态。实践出真知，离开了实践的土壤就失去了专业成长的地气和底气。

在新课程改革的进程中，数学教材相对以前有所改变，老师上课就不能按部就班。《高中数学》必修2三视图这一节，内容很贴近生活。我在课前准备了一些棱锥、棱柱、圆锥、圆台等模型，发给他们。让他们同桌一起拼凑这些模型能形成哪些新的形体。学生们兴奋起来，他们忙着拼凑。很多学生都做出了很多不同的新模型。可是当我要求他们把新模型画出来时，他们感觉有难度了，简单的还行，复杂的画不好了。那怎么办呢？此时我告诉他们三视图。根据新模型的拼凑情况将三视图画出。以后学生在画三视图时就有了一定的思维。让学生多动手，老师在必要时进行指导，

既激发了学生的情感，又激活了学生的思维。

最后，应养成一种习惯，且行且思。哲学家帕斯卡尔说，人只不过是一根苇草，是自然界最脆弱的东西。但他是一根能思想的苇草。思考，是人之为人的独特品质，也是教为人师者，思考的基点在哪里？首先应是自身的教育教学实践。身为一线教师，虽没有系统精深的教育理论素养，却拥有最鲜活生动的教育实践资源。

比如说：如何提高高中数学的解题能力？很多同学都说高中数学难学，学好数学并没有同学们想象中的那么难，掌握正确的学习方法，就可以快速的提高数学的做题能力，练习一定数量的题目就可以锻炼自己的思维能力。我一直认为数学大概可以分成两部分，计算能力和解题思路。计算能力的培养需要课下同学们多练习，做题时一定要每步算清（即便是最简单的四则运算），尽量专注，提高正确率。解题思路需要熟练掌握所学知识，平常多思考数学，思考生活，多让脑子转起来，才不会锈住。

2018年，习近平总书记在省部级领导干部学习贯彻党的十九大精神研讨班开班式上发表重要讲话时指出，各级领导干部必须做到坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之，推进党的建设新的伟大工程要一以贯之，增强忧患意识、防范风险挑战要一以贯之，以时不我待、只争朝夕的精神投入不断开创新时代中国特色社会主义事业新局面中。这三个“一以贯之”充分体现了党中央历史和现实相贯通、国际和国内相关联、理论和实际相结合的宽广视角，充分体现了党中央对一系列重大理论和实践问题进行的深入思考和把握，必须坚决贯彻落实。

总书记强调这三个“一以贯之”，是对贯彻落实党的十九大精神的进一步细化和延展，对各级领导干部特别是党的高级领导干部进一步明确了举什么旗、走什么路、实现什么样的奋斗目标、以什么样的精神状态、担负什么样的历史使命、掌握什么样的工作思维和工作方法等重大问题。

教育是慢工细活，学校的发展是一个渐进的过程，靠的是一次次精心组织的教育活动、一堂堂高效课。没有量的积累，就不会有一流的成绩。这里不是说大事无关紧要，而是说小事最容易被人轻视和疏忽。如果一再疏忽小事，那么学校发展根基就会虚空，行将不远。教育要有成效，积微速成是一项必须坚持的原则。

习总书记指出“时代是出卷人，我们是答卷人，人民是阅卷人”，做好新时代的教育教学工作也是一场历史性的“赶考”，答得好不好，最终要靠历史和实践来检验。我们将更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，以“三个一以贯之”重要指示精神为指导，不忘初心，牢记使命，以永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态，努力开创教育教学工作新局面。总之，唯一一以贯之，方能行而致远。

