

# 为潜能生托起一片蓝天

◆ 罗 起

(湖南岳阳市外国语学校 414000)

一个班的学生大体分为三类,优等生,中等生,后进生,后进生我们又叫潜能生,如何搞好潜能生的转化是摆在班主任面前的头等大事,下面我就潜能生的转化工作谈几点肤浅的见解。

## 一.特殊的学生需要特别的爱

著名作家周国平曾说:“对于我们周围的人来说,这个世界是否美好,在很大程度上取决于我们是否爱他们,善待他们,并且把爱和善意表达出来。”爱之于教育的重要性是不言而喻。作为班主任,我们更应该有爱生的情感,在关注全班学生的同时,更应该关注这一特殊群体——潜能生。潜能生的形成是有一定原因的,为此我细心观察他(她)们,调查掌握困之所在,然后给予特别的关爱。如我班的王婷同学,因为父母离异,她由父亲辅养,父亲又娶妻子,缺乏母爱。针对这一情况我在数学课不露痕迹地请她上黑板做题,当她做对后,我给予充分肯定,让她在学习中体会到成功的快乐,我知道仅仅这些还不能改变她日渐孤僻的性格,为此我召开了《我们都想帮助你》的主题班会,为了保护孩子的自尊心,我将“你”设计成多个指向,班会课上大家的热情感染了她,她主动站起来含着眼泪说一定要努力学习,不辜负老师和同学们的期待。从这以后王婷同学的脸上露出了自信的笑容,成绩明显提高。特别的爱献给特别的你,愿我的爱能带给你前行的勇气。

## 二.给我一双慧眼,让我发现你的闪光点

闪光点也就是优点,人人都有优点,潜能生也不例外。赞扬学生极其微小的进步,比嘲笑其显著的劣迹高明。因此教师要有—双慧眼善于发现学生的闪光点,精心呵护这些闪光点。从这一点入手,可以激起学生学习的斗志,鼓足学生前进的勇气,从而达到转化他们的目的。我班的刘楚晨同学由于父母离异和母亲一起生活,疏于管理教育,在课堂上他经常思想开小差、做小动作,上课睡觉,作业不能按时完成,校内校外抽烟,发现这一问题后,我随即做他的思想工作,寻找他身上的优点:热爱文学,音乐,喜欢表现自己。我从班上找到一位学习好的学生,帮助他,监督他,改变他上课听课不认真,爱做小动作的毛病。经过一段时间,成绩提高了很多,一些坏习惯也慢慢改好了,同时我还鼓励他参加学校文学社和音乐社。2018年他的散文《城北》和《把诗意关在窗子里》在“新人杯”第22届全国中小学校园文学大赛中均荣获一等奖,参加校园歌手大奖赛,荣获十佳歌手称号。转型期的中国给无数家庭带来了巨大的冲击,由此形成了一些特殊的家庭和特殊的孩子,给教育带来了前所未有的挑战,面对挑战,面对特殊的孩子,我们班主任需要一双慧眼,发现他们的闪光点,并予以肯定,让这些孩子的潜能得到充分挖掘,成为最好的自己。

## 三.心理疏导与精准定位

不同的人有不同的焦虑。我国的一些家长常常把自己未圆的梦寄托到孩子身上,且擅长与邻家孩子作比较,这些无形之间加剧了孩子的心理焦虑情绪,因此我一直把加强心理疏导作为转化潜能生作为班级工作首要问题来抓。经常利用班会课对学生进行身心教育,帮助学生澄清思想上的模糊认识,提高学生的思想境界。还充分利用课余时间和有关学生促膝谈心,及时对学生进行针对性的教育。并在班内积极开展“理想教育”、“感恩教育”、“养成教育”等各种行之有效的教育活动,让每个学生精准定位找到目标树立理想,挖掘他们的潜能,激发他们的斗志!如我班安格晖同学因学习成绩不好,经常垂头丧气,悲观失望,感到前途渺茫,一度有厌学的情绪,通过个别谈话,对其进行理想前途教育,后来成绩有了很大的进步。在2016年的高考中以542分的高分考入济南大学。再如177班的易源源同学,进入高三后,前两次考试成绩不理想,由于家长从小灌输只有考上大学,才是唯一出路的思想,加之亲戚的孩子个个都考上了名牌重点大学,

家长存在严重的攀比心理,易源源同学的压力很大,甚至产生了抑郁,萌发了轻生的念头,通过做学生和心理疏导工作:读书不是人生唯一的出路,条条道路通罗马。后来精神抑郁有了明显好转,平稳的参加了高考,没有出现任何安全事故。所带的班级班风正学风浓,班级成绩名列第一,没有出过严重的违纪事件,每学期我带的班都被评为文明班级,本人被评为优秀班主任,这一切都要依赖于心理疏导和指导学生精准定位这一方法的运用。

## 四.主动联系科任老师,寻求他们的支持

作为班主任我有意地向学生介绍任课老师的一些优点。如性格、爱好、特长、教育教学方面的成绩等,以博得学生特别是潜能生对任课老师的尊敬和信任,使他们因遵其师而重其教。这是寻求科任老师支持的前提。我经常主动与任课老师取得联系,以了解潜能生的特长、爱好,课堂纪律,学习态度,情感等。根据潜能生的特长、爱好,更好地促进后进生的转化。通过体育老师了解到我班姚志远爱好踢球,体育成绩相当突出有争强好胜的心理,文化成绩一般。我就让姚志远担任班上的体育委员,班上的体育活动由他负责,而且他干得相当出色。后来姚志远同学的足球水平达到了国家二级运动员标准,学习成绩也有了明显提高。这样不但可以调动学生的积极性,而且可以增强学生的自信心、荣誉感、竞争欲。同时师生间交流了感情,增进了了解。多年的班主任工作告诉我:只有班主任和各科任老师的齐心配合,在工作过程中,齐心协力正确看待每一个学生,把潜能生当成一个人来看待,找出每个潜能生的优点、施以恰如其分的鼓励性评价,这样才能让每一位潜能生能安心于课堂的学习,把潜能生的厌学,逃学情绪抑制在一个最低点上。众人拾柴火焰高,班主任和科任老师互相搭台而不是拆台,这样班主任和科任老师劲往一处使,集中精力面对同一个问题处理一定会事半功倍。

## 五.做好家访工作。

伟大的教育家苏霍姆林斯基说过:“生活向学校提出的任务是如此的复杂以至如果没有整个社会首先是家庭的高度的教育学素养,那么不管教师付出多大的努力,都收不到完善的效果。”如何使家庭教育与学校教育有机结合,家访工作必不可少。我所在的学校在城区,学生分散在岳阳城区的各个社区里,学生情况一时难以摸清,但为了全面了解学生的情况,以便制定学习方案,我经常利用课余时间坚持做家访工作。177班丁静怡同学,性格比较内向,进入高三后,总是心思重重,学习成绩没有起色,在一次家访时才得知其父亲得了癌症,因经济原因,父亲只能在家休养,得知情况后,我就召集全班同学捐款,并且将一等助学金评给了丁静怡同学,家长非常感激,今年高考丁静怡同学如愿考上了理想的大学。班主任是联系学校、家庭、社会的纽带。应该也必须成为家长的朋友。在班主任工作中,我做过无数次的家访,无论他们的孩子给学校给带来多大的麻烦,肚子里的气有多少,但是我不把气撒在家长身上,总是用商量的语气与他们交谈,了解学生在家情况,介绍孩子在学校情况,商量教育孩子的最佳办法,实现双管双教。多年来,家长都非常信任我,他们说:把孩子放到我班里,让人放心,安心。

美国著名心理学家威廉·詹姆斯说:“人心中最深刻的禀赋,是被人赏识的渴望。”每个人都有被赏识的渴望,更何况处于成长阶段的潜能生,他们更需要老师的欣赏。愿我们的班主任都有一双慧眼,发现孩子的闪光点,并能联合科任老师和家长,时时对孩子进行心理疏导并指导他们精准定位,把特别的爱给特别的孩子,用爱为潜能生托起一片蓝天,这样我们就算成功了。因为我们真正做到爱学生,而且是爱每一个学生!