

深化高校综合改革的思考探究

——以合肥工业大学为例

◆王成山

(合肥工业大学 发展规划办公室 安徽合肥 230009)

摘要: 习近平总书记在北京大学的师生座谈会中提到了深化高校综合改革的这一问题, 主要的内容是各大高校应该抓住培养社会主义建设者和接班人这一根本任务, 同时还需要做好三项基础性的工作, 它们分别是抓好坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍、形成高水平人才培养体系。本文综合了习近平总书记在北京大学的谈话, 提出各大高校在日常的教学中应该围绕着三项基础性工作开展, 下面针对深化高校综合改革作出思考探究。

关键词: 深化; 高校综合改革; 思考探究

一、始终明确为谁培养人, 坚持办学正确政治方向

1、抓好马克思主义教育

高校需要一直保持马克思主义在教学中的地位, 加大力量去建设马克思主义学校, 使得马克思主义学科得到良好的发展, 积极宣传习近平总书记所提出的新时代中国特色社会主义思想的研究阐述, 在教学的过程中将培养立场坚定、功底扎实以及经验丰富的马克思主义学者为主要任务之一, 力保可以将中国打造成世界马克思主义学术中心。将现有的思想政治理论教材加大难度, 同时深化该课程教学, 推动习近平总书记所提出的新时代社会之一思想“三进”工作, 努力将思想政治理论课程变成学生最爱且最受他们欢迎的课程, 此外还要将该课程打造成坚持以社会主义核心价值观为引领的课程。合肥工业大学创新“课程思政”实施路径, 推行党支部书记和课程教师双负责人制度, 通过支部集体备课、共同研讨等形式, 深入发掘各类课程的育人资源。教师党支部成为推动“课程思政”建设的坚强战斗堡垒, 培育教师把思想引领和价值塑造有效融入课程教学全过程。

2、坚持不懈地培养与弘扬社会主义核心价值观

想要培养与弘扬社会主义核心价值观, 首先需要开展多样的中华优秀传统文化的活动, 在活动中以倡导中华经典诵读、振兴中华传统节日以及礼敬中华优秀传统文化为主要的目的, 以此促进学生树立起良好的民族自豪感以及优越感, 同时引导学生将自己的伟大理想与祖国的繁荣复兴紧密地联系在一起。此外, 高校还要创新现存的校园文化建设, 着力开展社会主义核心价值观教育以及社会主义先进文化, 引导学生形成正确的人生观、价值观以及世界观。合肥工业大学贯彻落实中办国办印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》等文件精神, 聚焦立德树人根本任务, 把社会主义核心价值观融入教育教学全过程。健全完善文化建设制度体系和长效机制, 创新文化传承运行机制。深入实施中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育工程。进一步弘扬“厚德、笃学、崇实、尚新”的校训, 培育优良的校风学风。开展“解兵文化大讲堂”等系列活动, 打造了一批具有时代特征和学校特色的文化品牌项目。

二、坚决把好谁来培养人, 建设高素质教师队伍

1、建设一流的教师团队

首先需要明确对于改革人事制度的方向, 同时要坚持走向正确的方向, 针对高校认识改革的方案需要结合高校的实际问题进行制定, 需要确保改革后的人才评价工作更科学、公平以及透明, 尽院校的所能为教师提供更多有效的发展空间, 但是同时需要充分考虑到不同学科所具备的特点。高校还要坚持实施高端人才引进的计划, 在这个进行这个计划的过程中高校需要积极引进更多的国内外顶尖人才, 对于一些杰出的青年领军人物以及具备潜能的青年人才给予有效的扶持以及培养, 这样一来就可以使得高校

人才辈出、大师云集。合肥工业大学积极落实人才强校战略, 始终把教师队伍作为内涵发展最重要的基础性工程, 以改革为主线, 坚持问题导向, 坚持以人为本, 全面贯彻“引进与培育并重、师德与业务并进、教学与科研并举”的发展思路。健全师德与师风建设长效机制, 创新人才引育与管理模式, 改革考核与薪酬分配体系, 优化职称与职级晋升制度, 持续提升师资队伍层次, 有效改善师资队伍结构, 不断丰富人事人才工作内涵。

2、加强师德师风建设

高校教师的培养过程需要坚持教育者先受教育的原则, 高校中的各项工作都应该将政治标准以及师德师风放在核心位置, 引导教师在教学的过程中结合育人, 让他们明白这两者是不可分离, 同时教师在教学的过程中应该坚持言传身教以及身教统一这两个原则, 引导教师成为一个有理想、信念、道德、情操以及仁爱之心的优秀教师, 肩负起教育学生同时成为他们人生引路人的重任。合肥工业大学不断健全师德师风建设管理制度, 将师德师风建设贯穿教师日常教学、科学研究和社会服务全过程, 把师德师风表现作为教师年度考核、绩效分配、职务评审、岗位聘用和奖惩等的重要内容, 形成师德合力。将加强教师党支部建设作为健全师德师风建设重要着力点和落脚点, 充分发挥党员教师的先锋模范作用。

3、配齐建强思想政治工作队伍和党务工作队伍

高校应该鼓励各专任教师积极参与思想政治的工作, 加强对于辅导员以及班主任的政治素质教育以及培训。建立一个强大的辅导员队伍, 保证辅导员队伍中的每一个成员都具备着高素质以及高水平的优点, 针对研究生奖助体系改革相衔接工作作出有效的探索, 高校还可以为辅导员减少工作量从而设立一个兼职辅导员的职位。合肥工业大学始终把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容, 整体规划、统筹安排, 不断提高队伍的专业水平和职业能力, 保证辅导员队伍工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间, 努力建设一支“政治强、业务精、纪律严、作风正”的辅导员队伍。学校按总体上师生比不低于1:200的比例设置了专职辅导员岗位, 同时从本校应届推荐免试研究生中择优遴选保留研究生入学资格两年、专职从事学生工作的双肩挑辅导员, 从热爱学生工作、素质优良的专任教师、管理人员、在读研究生中选聘兼任辅导员。

三、努力探索怎样培养人, 形成高水平人才培养体系

1、深化学科体制改革

首先需要突破思维定性以及发展惯性这两个问题, 引导高校优化学科结构, 同时对此给予大力的支持, 高校对于许可的发展方向应该做出有效的研究, 在这个过程中需要保证能突出学科建设的重点, 通过改革体制机制的方式来激发各大高校的内部活力, 从而形成一个更有利于发挥学者个性才华、实现学科交叉融合、推动血统创新的文化氛围以及制度环境。合肥工业大学面向国家重大战略需求, 面向经济社会主战场, 面向世界科技发展前沿, 强力推进优势特色学科建设, 大力推进先进特色学科建设, 着力推进基础学科群建设, 适时创立新兴交叉学科, 在一流学科建设过程中, 准确把握经济社会和科技发展新趋势, 不断加强学科交叉融合和协同创新, 特别是突出建设的质量效益、社会贡献度和国际影响力。

2、深化教材体制改革

要推进教材建设委员会建设, 明确教材选用管理责任、要求、程序和使用效果评估, 强化对教材的导向和质量把关。要健全教

教材的编审机制,建立大学教材选用目录,优先选用高校核心课程教材目录中的教材。要聘请政治立场坚定、专业造诣深厚、教材经验丰富、熟悉教材建设规律的专家学者编写优秀教材。要着力提升思想政治理论课教材思想性、科学性、民族性、时代性、系统性。合肥工业大学始终把教材建设作为教学管理重点工作之一,严肃教材选用审批流程,严把教材选用关;要求同一课程代码的课程必须使用同一本教材,保持相对稳定性;优先选用国家精品教材、国家级规划教材等高水平教材。

3、深化管理体系改革

要坚持党委领导下的校长负责制,努力完善中国特色现代大学治理体系。要构建政府、学校、社会之间的新型关系,实现质量、规模、结构、效益协调同步,人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新以及国际合作交流协调同步。要协调好高校的核心使命与外延任务,优化校内外资源配置,增强动力、释放活力。要继续推进管理重心下移,更加激发院系的积极性、创造性。要加强学术委员会体系建设,进一步落实“师生治学”。要优化管理服务部门的职能配置,完善行政职员的评价和晋升体系。合肥工业大学2018年修订《合肥工业大学章程》,进一步强化章程在依法自主办学中的基础性作用。深入推进制度全覆盖,着力构建健全、规范、统一的制度体系。坚持和完善党委领导下的校长负责制,修订完善党委全委会、常委会、校长办公会议事规则并严格落实,民主集中制切实贯彻。充分发挥学术委员会在双一流

建设中的积极作用。完善校院两级教代会制度,强化师生在“双一流”建设中主体性作用。

总结

中国高校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,站在更高起点谋划和推进综合改革,坚持中国特色社会主义办学方向不动摇,坚持加快创建世界一流大学不懈怠,坚持维护改革发展稳定大局不折腾,坚持全面提高教育质量和办学水平不停步,埋头苦干、改革创新,把特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力,努力在创建中国特色世界一流大学的新征程中作出新贡献!

参考文献:

- [1]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018.
- [2]惠朝阳,刘光林.关于推进高校深化教育综合改革的思考.[J].陕西教育(高教),2017.

基金项目:本文系中央高校基本科研业务费专项资金资助课题“高校深化改革中的难点问题研究”(JZ2016HGBZ0991)的研究成果。

作者简介:王成山(1981-),男,江苏东海人,合肥工业大学发展规划办公室规划主管,从事高等教育管理研究。

