

# 外语教学中语音电子成长档案的建立

◆刘川

(四川外国语大学成都学院 四川省都江堰市 611844)

**摘要:** 电子成长档案作为过程性学习评价工具,在外语教学中,针对初学者建立语音电子成长档案,能及时了解学生在语音阶段对音标、发音、掌握的速度、准确度与熟悉度,突破不同学生对不同音节存在的发音障碍,改善课程和教学使之更符合学生发展的需要。本文主要从语音电子成长档案建立的意义、内容,以及其在外语教学中的应用等方面展开论述,突出语音电子成长档案在外语教学中的必要性。

**关键词:** 语音; 电子成长档案; 外语教学

## 一、电子成长档案的建立意义

现代教育非常注重评价的过程性、评价标准的多元性,提倡多角度、多方法地进行评价。“学生成长记录袋评价”是20世纪80年代西方“教育评价改革运动”中出现的一种新型教育教学评价工具,是以档案为依据而对评价对象进行的客观综合评价。电子成长档案是指以整个班级的学生为对象,以活动为单位,有目的、有计划地收集和积累学生在学习过程中的各种作业和相关资料,依托互联网,通过电子图文结合,为科学全面评估学生学习发展水平提供信息和参考。

电子成长档案作为过程性学习评价工具,在外语教学中,针对初学者建立语音电子成长档案,了解学生在语音阶段对音标、发音、掌握的速度、准确度与熟悉度,突破不同学生对不同音节存在的发音障碍,改善课程和教学使之更符合学生发展的需要,从而促进学生从语音阶段开始便有一个良好的发展趋势。

外语语音电子成长档案的主要意义在于让学生及时了解自己在发音过程的优点和不足,督促学生能针对发不准的音节进行及时、有效的练习,为学生提供了一个自我认识和学习的机会,使学生能够学会自己判断自己的不足,促使学生在学习中不断进步。同时,语音电子成长档案的建立,也可以使各科教师及时了解不同学生在发音过程中存在的弱项和强项,对学生进行有针对性的提问和训练,更有利于学生的个体发展和教学目标的达成。

## 二、语音电子成长档案的内容设计

为学生建立语音电子成长档案,对学生的语音学习过程进行评价,用电子成长档案来记录和反映学生在学习过程中的发音问题以及进步的点点滴滴,激发学生学习兴趣,为后期学习专业知识打下良好的基础。在学生语音电子成长档案建立之初,可先考虑以下两大内容进行设计:

1. 学生的课堂学习过程评价意见。学生的课堂学习过程评价意见包括教师评价、学生自我评价和相互评价三部分,它可以帮助学生对自己的语音发音水平做出准确的判断和认识,能及时发现自己存在的问题,并有针对性的进行积极练习。外语学习的特殊性决定了在整个学习过程中,是由语音到单词再到句子等各环节的先后顺序来完成。学生如果在前期的语音阶段没有掌握好发音,将直接影响后面课程的学习成效。而语音电子成长档案会对学生在发音过程中出现的问题提出及时的警示作用,从而能督促学生对自身所欠缺的点进行及时补救,加强练习。

2. 学生的语音测试成绩。学生的语音测试成绩主要包含学生在语音学习过程中的平时测验、中期测验和语音结束阶段的测验成绩。测验内容包括在语音阶段所学的所有基础音节、音变和各发音规则等。学生在答题中也能不断暴露出自己在发音中所存在的问题,通过对学生每阶段测试成绩的比较,教师和学生自身都能比较容易总结和归纳各个学生存在的发音弱点,有利于帮助教师和学生找到其自身的薄弱环节,有针对性的进行补充和强化训练,真正做到有针对性教学。

## 三、语音电子成长档案在外语教学中的应用

1. 制定评价标准。为了判断学生的语音发音水平并记录学生的过程,教师应先设定评价标准,以确保学生语音发音的准确性、一致性。什么样的发音是标准的,什么样的发音是合格的,什么样的发音是不合格的,这些标准教师和学生必须完全清楚,才有助于学生学会认识自我,反思自己的学习状况,判断自己的

进步幅度,从而更好的发展自己。

2. 进行课堂教学和评价。课堂教学是师生进行互动、交流的过程,在这个过程中,通过让学生使用语音电子成长档案,达到在语音学习阶段的全程自我监控。学生在完成课堂学习的同时又进入到搜集反思学习信息的状态,而伴随学生反思的有效载体正是语音电子成长档案,它构成了学生课堂学习成长过程的全貌,并始终与学生课堂学习活动进行着结合。在实践中,由于整个语音阶段的学习过程都反映在了电子成长档案中,构成了学生可以进行自我监控的参考物,因此学生在师生评价后,可针对发音薄弱点,按自己的节奏展开强化学习。在注重学习过程和个体努力的课堂里,学生越是努力、更愿意付出,其发音也越好,内在的学习动力也越大。

3. 形成学习日志。学习日志主要记录学生在语音学习中的课程学习状态、学习情况和作业的反馈情况。教师可结合课堂教学情况,让学生在日志中记录语音学习阶段的期望、过程和难点发音以及反思。按周进行总结,做出总结陈述放入相应的学习日志中,教师根据从学生的学习日志中获得的反馈,调整教学策略,从而达到更好的教学效果。

4. 充分发挥教学作用。教师根据学生自身特点和实际情况建立的语音电子成长档案,体现出学生自身的发音优势与特点,可培养学生专业个性化发展。同时,通过建立语音电子成长档案,让学生看到自己的不足和进步,更好地帮助学生树立信心,促进学生主动学习的热情。

## 四、结语

学生电子成长档案的建立是一个长期的过程,贯穿学生整个大学四年学习专业课程的始终。语音电子成长档案的建立可谓是为学生专业能力电子成长档案的建立打下了基础。作为教师应正确面对在电子成长档案建设过程中出现的问题并进行研究和改进。从建立语音电子成长档案到建立专业能力电子成长档案,它既能记录学生各阶段的学习成绩,同时也能体现学生在专业学习过程中存在的优势与不足。教师能及时通过电子成长档案发现学生的不足,有针对性进行引导,从而使电子成长档案成为教师专业教学的有力辅助手段之一。

## 参考文献:

- [1]陈爽,建立学生专业能力成长档案的思考[J],兰台世界,2011(10)
- [2]庄彩霞,成长的足迹——浅谈建立学生成长档案袋的几点感受[J],现代教育科学,2010(3)
- [3]谢双双,建立教师成长档案袋促进高职英语教师专业成长[J],才智,2013(14)

